

नदेज्दा क्रुप्स्काया

श्रम-शिक्षा और चरित्र-निर्माण

30

प्रगति प्रशः

यास्को



पीपुरत पश्चितिम हायल (प्रा.) लिपिटेख १ है राम कमा तेर. वर हम्मा-११००१

अनुवादक योगेन्द्र मागपास मक्लन और टिप्पणियां फo सo ओडेरस्काया भूमिका: मo नo स्काल्किन

Н. К. Крупская

О ТРУДОВОМ ВОСТВІТАНВИ И ОБУЧЕНІВІ

же яз. жынды

Krupskaya N. K.

EDUCATION OF LABOUR AND THE UPBRINGING

Онидательство "Просвещение", 1982. ©हिन्दी अनुवाद ० प्रयति प्रकाशन ० १६८४ सोवियत सथ में मृदित

0000-545 D-85



विपय-सची नदेज्दा अप्यकाया - पोलीटेक्निकल तथा थम-शिक्षा के सिद्धात की

सकलनकर्ता की ओर से

प्रवर्तक। य० व० स्कारिकन, सह-सदस्य, सीवियत शिक्षाविज्ञान अकारमी 38 पोलीटेक्निकल जिला 28 जिला की अत्यादक धम के साथ मोहना 35 समाजोपयोगी सम 35 38 व्यवसाय का चयन परिच्छेद १। त्रम-शिक्षा और चरित्र-निर्माण की सप्रत्याओं पर मार्क्सहाट-लेतिहवाट के सल्यापको का दृष्टिकोण 38. उदीयमान पीढ़ी को कम्यनियम की भावना में शिक्षित करने के बारे में मार्क्स के विचार (१६३३) 36

> उदीयमान पीढी की सार्विक शिक्षा और पोली-टेक्निकल सम के बारे में लेनिन के विचार (१६३२) ('य्वाबन के बारे में सेनिन के विचार' लेख में उद्दत)

> पोलीटेक्निकल शिक्षा पद्धति के लिए सपर्प ये सेनिम

3 8

की भूमिका (१६३२)

10

```
व्यक्तिक २। गोलीटेन्जिन शिक्षा
ममाजबादी स्थूल के प्रश्न पर कुछ विकार (१६१८) - 😁
क्षानमानिक शिक्षा के कार्यभार (१११८)
योजीरेकिकस्य शिक्षा संबंधी प्रस्थापनाएँ (१६२०)
श्रम-शक्ति के प्रशिक्षण का प्रक्त (१६२८)
पोलीटेक्निकल शिक्षा के बारे में (१६२६)
पोलीटेक्निकल शिक्षा पद्धति के बारे में। राजकीय वैज्ञानिक
   परिपद के प्रथम अधिवेशन में रिपोर्ट के लिए तैयार की
   गई प्रस्थापनाए (१६२६)
अर्थव्यवस्था का पुनर्गठन और पोलीटेक्निकल स्कूल। अधित
   रूसी पोलीटेक्निकल शिक्षा काग्रेस में रिपोर्ट के लिए तैयार की
   गई प्रस्थापनाए (१६३०)
अर्थव्यवस्था का पुनर्गठन और पोलीटेक्निकल शिक्षा। पोलीटेक्नि-
   कल शिक्षा के विषय पर पहली अखिल इसी कांग्रेस में
   दिये गये भाषण और रिपोर्ट (१६३०)
पोलीटेक्निकल शिक्षा सबधी कानन के सदर्भ में कुछ विचार
   ( $635)
 सिदात और व्यवहार (१६३१)
 पोलीटेक्निक्स शिक्षा और पायोनियर सगठन (१६३२) . .
```

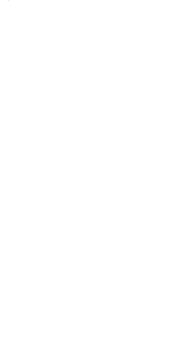
अधिम मधीय कम्युनिस्ट पार्टी (बोल्टोबिक) की केद्रीय समिति े जिल्हें . , शिका के बारे में नोट का मसीदा (१६३६)

बीते चरण पर दृष्टिपात (१६३२)

परिकटेड ३। धम-शिक्षा और चरित्र-निर्माण 823 क्या सहको को " औरती के काम" मिखाने चाहिए रे (१६१०) 8=3 स्कूस के समाजोपयोगी कार्य के प्रश्न पर कुछ विचार (१६२६) 925 बान महिनयों का करम (१६२६) 987 बच्ची का सामृहिक धम (१६२८) 883 बच्चो और किशोरो की कम्यनिस्ट गिक्षा-दीक्षा। ततीय शैशव-रक्षा काप्रेस मे प्रस्तृत रिपोर्ट (१६३०) बेद्रीय समिति के स्कल विभाग के साथी म॰ प॰ भानिशेव के नाम पत्र (१६३६) परिक्टेंद ४। स्थान छात्री का व्यवसाय-चयन संबंधी प्रार्शन्दर्शन 396 व्यवसाय का चयन (१६२६) 290 समाजवाद के निर्माण के सभी कार्यों के निए क्यों तैयार करे (9837) श्यवसाय का मही खबन (१६३२) 200 ध्यवसाय वा स्वतंत्र चयन (१६३६) 234

288





भूप्स्काया ने ही सेनिन की पहली और सबसे अच्छी जीवनी वि लेनिन के बारे में उनके सस्मरण महान नेता के जीवन और कार्रक की जानकारी का समृद्ध स्रोत हैं। "इल्यीच के निधन के पश्चात मैं बारबार वह सब पड़ने ह जो उन्होंने संस्कृति के बारे में लिखा था, और तब से मैं अनका सभी लेखों को इल्यीच के शब्दों के प्रसग में देखती हं." रूप

ने लिखा था। शिक्षा, चरित्र-निर्माण, सस्कृति और कला के प्रस्तो पर ते^ह के कथनों के सकलन, अध्ययन और प्रचार का काम त्रूपकामा नै

शह किया था। नदेज्दा कोल्स्तान्तीनोव्या कूप्स्काया का जन्म १४ (२६) करर १८६६ को पीटर्सवर्ग में हुआ था। उनका परिवार अपने मुग के अप मामाजिक विचारो से प्रभावित था। उनके पिता कोन्स्तान्तीन गर्मा

मगटन वे साथ मदर्क बना था। सैनिक-विधिक अकादमी में शिशं र के परकान उन्हें उथेस्द के प्रधान के पद पर पोलैंड में नियुक्त रि गया। यहा कोल्लालीन जूपकी इस बात का भरसक प्रयत्न करी। कि कारणाती अधिकारी अत्याचार न कर पाये, स्यानीय अभिने ाणोदित न कर पाये। प्रवासियों के बरिए अनका प्रथम इंटरने^{वर} वे माम भवग था। उन पर त्रांतिकारी विवार रखने का सरेह रि गया और अशास्त्रभक्त योचित करके शासकीय सेवा से हटाकर उन

विच त्रूपनी का सैनिक सेवा के दिनों में रूसी अफसरों के प्रयोगि

मुक्दमा कतावा गवा । छह माल बाद (१८८० मे) मीनेट (तन्तर क्स के सर्वोच्च अपीन न्याबानव) ने उन्हें निर्दोप बोपिन वि माना-रिता देरी की शिक्षा-दीक्षा की और बहुत ज्यान देरे मामाबिक बीवन के अधेरे पहलू कभी नहीं छिपाते थे, विभिन्न मा प्रिक्त सरमारी और प्रार्तियों के बच्चों के साथ प्रिमते-जुमने, केर्ने ferr एसं योज्यादिक करने थे। नरेला की केतना का निर्माण कक्पन की छापो तथा कटिनी

भीर अभारों के सम्बद्ध माना रिना के साहम के उदाहरण के प्र # 75°1

बसार म ही लिलानाई विशेष देशनी इमारी में नि

कार्य में नदेज्दा की रुखि जाग गई थी। जामीण जाम्यापिका और कारिकारी अ॰ त॰ याबोक्कांग्रा ने तथा जिस प्राइबेट स्कूल में नदेज्दा पदती थी, उसके अवाणी शिवाकों ने उनकी इस रुखि को बढाया। १४ नर्द की आयु में नदेज्या पितृनुख से विचित हो गई। अब पढ़ने के साथ-साथ ट्यूयने भी करनी पदीं।

वयस्त होकर नरेज्या जुरस्कामा जनता की सुरहाली के लिए सपर्य का अपना राख्या खोजने लगी। १-वट से क्रूप्टकामा पीटर्सियाँ में गिला की उच्च बिता पाने तथी और सीया ही विद्यार्थी मड़ती से ग्रामित होकर मान्तर्क-एयेल्स की रचनाजों का गहन अध्ययन करने लगी। वह इस विद्याद पर पहुंची कि " न तो इक्के-डुक्के लोगों के आत्म-भरिकार के राख्या खोजना का मान्तर अंतर न ही तोक्किमी के आत्म-भरिकार के राख्या खोजना चाहिए। शनिवाशाली मजदूर आदोतन ही अग्रल राख्या है। मनुष्य दिख बड़े से बट सुख की कामना कर तकता है, तही मुझे मान्तर्वाद तही हिस हुई हम बात का जान कि कियर जाना चाहिए और उद्य क्षेत्र की अतिम विजय में निरिधातापूर्ण विद्याता, जिससे अपना जीवन कोड हैं।"
महदूरों के निकट आ पाने के लिए, उनका कुछ हित कर पाने

के लिए १०११ से क्ष्रस्काम पीटर्सवर्ग के एक मबदूर इसके मे रिब-पारीम राम्या मबदूर पाठवालाओं में पड़ांने नकी। महा मबदूरी के साम उनका पॉल्ट सर्फर बना। १०६१ में गिरुस्तार होने तक बहु यहा सर्विक सिक्स-सर्फ और राज्योतिक कार्य करती रही। अपने कार्तिकारी कार्य को कुस्त-कार्य ने क्यों भी शिखा-कार्य से अतम नहीं किया, इस कार्य को बहु दोगेवर चारिकारी के अपने ओवन कार्य क्रीमण बार मतरी थी।

हारा समानित मानवाना पारवाना वा पाय वा प्रश्नाय जनक हारा समानित मानवानी मानवानी कीर उनके हारा स्थानित 'जहरू वर्ष की मुक्ति के लिए सपर्य करनेवाली कीरा 'मे सक्तिय घाम मेने समी। उन्होंने निया है "स्वादीमिर हस्योच के मुनाकात होने से पहले ही हम मोने कानिकारी मानवादी बन चुके थे. इस बात जी हमारे समुक्त सीबन एवं कार्य पर छाप पड़ी।"

कुस्काया अपने छात्रों के चरिए सजदूरों के साथ लेनिन का संपर्क









मत कदम उठाये गये, ऐमा होना ही था, मेकिन वमिना ठिक पी गती थी और बांदोनन की किमान महर मदय की बोर बहती रहती है। "मोक्यित जिल्लाकियान से एक भी ऐसी बढ़ी समस्या नहीं है। डिसफे हम पर पूजकाया ने उल्लेचनीय प्रभाव न हमा हो।

ो गक्ते हैं। उन्होंने निचाः "राम्नां सदा आमान नहीं था, लेक्नि म बान पर कभी कोई सदेह नहीं हुआ कि राम्ना गही है। सम्बद्

त्तारा सबधी उनके विचार अपने शमय से बहुत आगे ये और उनका हरूब भारत भी बना हुन्ना है। चरित्र-निर्माण का सार. जीवन के नाय स्त्रून वा सबध, बॉविस् रासा का स्त्रम सिक्षा और पोसोटेनिकस्म सिक्षा के साथ सबध, सिक्षा

ा अंतर्य और उसके सगठनात्मक कप, वैज्ञानिक विश्ववृद्धिकोज का नेवरण, बाल कम्युनिन्ट आदोसन के अनर्य एक सगठनात्मक क्यो । आधारमूत सिद्धांत, स्वश्रवध के प्रस्त, स्कून और परिवार के परस्पर विश्व सिक्षक की भूमिका और स्थान, उसका प्रतिज्ञच आदि प्रतों पर तक विचार ही सर्वेष्ठयम ऐसे विचार हैं। कुरुकाया के शिक्षा सवधी बहुरकीय कार्यों में एक आदरिक एकता

, वे सब प्रमुख सामाजिक-गीसिक समस्या – नव मानव के परिन नर्माण एक होति हैं। पूरकाया उच्चत: विशित्त व्यक्ति थी, उन्हें कई विदेशी भाषामें 10 मान था। वे उन लोगो की सक्त अर्लीना करती थी, जी अर्तात हैं।

त्रूप्स्काया उच्चतः त्रिप्तितः व्यक्तिः थी, उन्हें कई विदयाः साथान। रा ज्ञान था। वे उन लोगो की सहर अर्लना करती थी अर्वात की राष्ट्रा संबंधी प्ररोहर से इस्कार करते थे, साथ ही उन लोगो की भी, रो बुर्जुना पिसासारस के विचारों को यजनत बहुण करते थे। वैज्ञानिक स्युनियम के विचारों को सुबनात्मक बग से प्रयुक्त करते हुए उन्होंने स्युनियम के विचारों को सुबनात्मक बग से प्रयुक्त करते हुए उन्होंने

गरवस्तकारी अंग से यह विखाया कि नई सन्कृति, नई सिला-पद्धीं, यि स्कून का निर्माण करोत की घरोहर को खालोकनात्मक दृष्टि से हम्प करके और मानवजाति द्वारा सर्चित जान को सुदृढ आधार बनाकर ही किया जा सकता है। सैद्धातिक प्रत्यापनाजों को जीवन के साथ, स्कूलों के ध्वावहारिक कार्य के साथ पनिष्ठ क्य से जोड़ते हुए क्यूस्काया ने सोचियत स्कूलों रोजा पद्धति के विकास की बस्तुनत नियसस्यावियों का पता सगाया।

तमाजवादी समाज में स्नूची शिंद्या और चरित्र-निर्माण के सक्ष्यों एवं १६



मीति और प्रतिगामी गिला गिद्धाती न स्तुनी गिला ने की पहरी मंत्रप्र प्रणाहा । प्रस्तीने लिखा "वृत्त्रिश वर्ग के झावी में स्तूल अधिक्ष धिक हद तक उसके वर्ग-प्रभूत्व को सुदृह करने का शाधन बनता जार है। बुर्जुआ वर्ग इस साधन को वधासभव परिच्हुन करने, उसे अधि मुक्तम अधिक कारमर बनाने 'शिक्षा-शिक्षा की नवी विधियों ^{सन्} करमें सथी परिस्थितियों के अनुकुछ बनने, उन पर नियकन पर्ने में यथासभय प्रयास मनता है।" अवणी सिक्षको को सोवियन सना के गिई एकपुट करने के ^{कार} में भी त्रृष्टकाया ने बहुत परियम क्या। गामीनियरी, कोममीनीत (युवा कम्युनिस्ट सच) के सदस्यों के साथ उनका पनिष्ठ संपर्व थी. हजारी मेहनतक्यों के साथ उसका पत्र-व्यवहार चलता था। ज^{हसा} की सच्ची महानता और उच्च संस्कृति के साथ को दिनक्रता ^{और} मादगी पासी जानी है वह त्रूप्यवासा के वस्त्रि का अभिन्न लक्षण सी। यह सब लोगो को उनकी और आकर्षित करता था, उनके साथ हुई:

मुख बाटने की प्रेरणा देना था। जूष्कराया अमाधारण इंड्डा बन और महनगक्ति की धनी थी। लेनिन की मृत्यु पर गहरे सदमे में भी उन्होंने बहुत ही मादगी भरा यह भाषण दिया कि किस प्रकार लेनिन का

कार्य जारी रखा जाना चाहिए। अपने एक निकट मित्र के नाम पत्र में उन्होंने लिखा कि अब वह ब्लादीमिर इल्यीच के बारे में, उनरे काम के बारे में ही सबसे अधिक शोचना चाहती हैं, उनकी रचनाए ही पढना चाहती हैं। "लेकिन दूसरा काम भी करना होगा। और वह पूरे तन-मन से काम करती रही। कम्युनिरम के निर्माण में स्कून की भूमिका और स्थान के बारे में कूप्तकाया के प्रमुख विचारी पर हमारे देश में सफलतापूर्वक अमन हो रहा है। पोलीटेक्निकल शिक्षा की ऐसी पद्धति बनायी गर्यो है जिसके मलभूत मिद्धात लेनिन की रचनाओं में निरूपित है। आधुनिक सोवियन स्कल युवा पीडी को बुनियादी आन देता है, उसे मानसिक और शारी-रिक श्रम के लिए तैयार करता है, उसके लिए अपनी इच्छानुमार और विवेकसमात दम से व्यवसाय चुनने के अवसर सुनिविचत करता है। स्वस में जीवन के प्रति सचैनन रूप अपनाना, नये समाज के निर्माण . में मंत्रिय भाग सेना सिंखाया जाता है।



और स्थापास के साथ ओहता न केवल सामाजिक उत्पादन कार्य की एक नितात सहस्वपूर्ण याँ होगा, बन्ति नदे समाजवारी समाज के प्रथमत क्रिकृतिक शृजनात्मक थम के लिए क्रृप्तृकी प्रशिक्षित सीती को गिलिए करने की विधि भी होगा, धारीरिक और मार्नपत पर

त्री प्रतिम्थानना सन्य करन का एक सम्ता होया। शृष्कास मार्स हे इस विभार पर शास तीर से बोर देती की हि सकटूर वर्ग द्वारा गर-मीरिक गया था लेने कर ही उदीवमान गीहियाँ की गीनीटेस्निकन

शिक्षा के द्वार श्रुलेगे।

पीनीदेविनक्स शिक्षा पद्धति के गठन के प्रमुखनम प्रानी के नि में भेनित की असाधारण भूमिका पर भी जुल्काया ने अनेक जनन पृष्ठ निमें है। कुम्बाया इस बात पर बोर देनी थी हि मेनिन पीती टैपिनवान गिक्षा को नये समाज के निर्माण का राजकीय-राजनीतिक

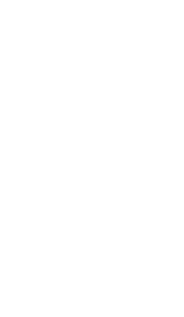
कार्यभार मानने थे और उसे सिक्षण के ऐसे सार्विक निदान के क्य मे

देवते थे, जो शिक्षा का ध्येय और स्वरूप निर्धारित करता है। उनके शब्दों में लेनिन यह आवस्यक समभने ये कि "धम मभी क्योरी है लिए अनिवार्य हो और गिक्षा के माथ उमका चनिन्छ संबध हो "। अपने कार्यकलापी में त्रूप्यकामा लेनिन के इन निर्देशों का पालन करनी थी कि कम्युनिस्ट शिक्षा-दीक्षा का ध्येय है "बहुमुखी विक्रित और चहुमुखी प्रशिक्षित लोगों को "तैयार करना, "ऐसे लोगो को, जिन्हें

मब वृष्ट करना आता हो।" महान अक्नूबर समाजवादी काति के बाद नई सामाजिक-आर्थिक परिस्थितियों में योलीटेक्निकल और श्रम-शिक्षा एवं चरित्र-निर्माण के मिद्धात तैयार करते हुए त्रृप्स्काया ने पोलीटेक्निकल शिक्षा की मार्क्स

वादी-लेनिनवादी समभ की गुडता बनाये रखने के लिए सधर्य किया। उन्होंने शिक्षा-दीक्षा के बुर्जुजा सिद्धातों का, श्रम-शिक्षा के बारे में महान चितको के जनवादी विचारो का अपने वर्ग-हितों में उपयोग करने के वुर्जुआ शिक्षाशास्त्रियों के प्रयासो का आनोचनात्मक विश्लेपण किया । प्रम्तुत पुस्तक में कूप्रकाया के वे लेख, आदि सकलित हैं, जिनमें

पोलीटेक्निकल शिक्षा और चरित्र-निर्माण की उनकी पद्धति की तस्वीर हम पाने हैं।



आवश्यक्ता भन्न से समाव और आदर की आवनाएं, सामूहित्तावा भीर अपने काम के प्रति वाजिन्त की भावना विकास होती है, किमीरी वे भ्रम गंदधी कृत्वाया के विवाद विशेषन नात्वानिक महत्व है हैं सरो 🦻 । चम-नार्य के दौरान चरित्र-निर्माण की समस्वाओं पर मामारिक दृष्टि से उपयोगी कार्य के संदर्भ में भी क्ष्म्वामा ने सहराई से विवार किया। प्रम्युन संग्रह में जनके के लेख दिये गये हैं, जिनमें मामाजिक वृष्टि में उपयोगी बम के जिला गवधी गिद्धांत और गैलिक मूर्च निर्धारित क्रिये गये है। कुञ्काका के मन मे शामाजिक दृष्टि में उपरोगी भ्रम बहुत हद तक जीवन के माथ सबग्र तथा उच्चत उत्पादनशीत धर के लिए स्कून छात्रों की नैतिक-मानसिक तैयारी मूनिस्वित करता है। भौषे परिष्ठेट में पोजीटेक्निक्स जिल्ला के एक अस के रूप में व्यवसाय के चयन की नमन्या को मुमर्पित कुपकाया की रचनाएँ है गयी हैं। व्यवसायों के चयन का कार्य संगठित करने के बारे में त्रूपकार्य के व्यावहारिक परामर्श आज भी स्वय छात्रो व देश की अर्थध्यक्ष्या के विकास - दोनों के लिए बहुत रोचक हैं। सोवियत शिक्षासास्त्र की सस्थापक कुण्काया की शिक्षा संबंधी धरोहर नव मानव के विकास के सिद्धात एवं व्यवहार मे अमूल्य योगदान है। अपने जीवन के अतिम दिन तक वह पोलीटेक्निकल शिक्षा के मार्स्न वादी-लेनिनवादी विचारों के लिए समर्प करती रही। उनका यह दृइ विस्ताम था कि "अंतत हमारे यहा स्कूल श्रम-स्कृत, पोनीटेक्निकल स्कूल होया । "



आवश्यकता, सम में लगाव और आदर की आवनाएं, नाम्हि^{रा} और अपने काम के प्रति दायिन्त की भावना विक्रमित होती है, हिं के यम सबधी त्रूप्तकाया के विचार विशेषत: तात्कार्तिक गरंप है गये हैं। थम-कार्य के दौरान चरित्र-निर्माण की समस्याओं पर महरून दुष्टि से उपयोगी बार्च के सदर्भ में भी क्एकाया ने गृहर्गा में पि

रिया। प्रस्तुत संप्रह में उनने वे सेख दिये गये हैं, जिनमें तार^मी कृष्टि में उत्योगी बम के शिक्षा सबधी मिद्रांत और गींपिक हैं निर्धारित क्रिये गये हैं। कुष्काया के बत में सामाजिक इंटि से उपी थम बरून हर तर बीवन के साथ सबध तथा उक्तर उत्पादामी व के निए ब्लूस प्राकों की नैविक-मानसिक सैवारी मुनिविका करा।

चीचे परिकारेट में बोपीटेक्निक्स शिक्षा के एक अश के ही भावमात्र के चयन की समस्या को समर्थित चूरकाया की रवाण नदी है। मात्रमानों के मत्रत का कार्य संगठित करने के बारे में पूर्णी के कराकार्गारक परावर्ध जान भी स्वयं छात्रों के देश की अर्थवाण में विकास - बारां से जिल बहुत रोचक है।

मंग्रीहरू रिजागालक की सम्बद्धात कुरकाया की गिला गरी स्रोतिक तथ सम्बद्ध में विकास के सिद्धांत एक स्ववहार में असूना नेता। है। मारे प्रोपन के अर्गाम दिन तक कर पार्थाहरूमा हिस्स के मार्थ बारी कॉनवरारी *रवारा के रिवा सवारे बारदी हारे। उत्तरा यह दूर सिर्धि का कि जान हमाने का काम समावास वीमीर्शालाम की

कृतकावा के रित्तूर अवता विकास शाक्षा देवीन पूर प्राचारी कीर रेप्पांचरा का मुक्तापक कुण्य में वैज्ञापक सकतीकी प्राप्त की पुर प्रतिकार और अध्यानक त्रवाप की आवानकताची की स्थान में स्थे or provid fear mier grat all d'an a feir afe nimited age a bitten do a gen also and a dist world but

क्षत्र कर्मात्र के अधूना कर्माण तेव अन्नवादा सामनीहाडी हुड्डामर्स वित्त है करकार पर्यक्त कीर कोट्य विकास की सबस समस समस है। क्षा हरको अवदार उनके काणिक संदर्भ क्षेत्र है आसे का स्मान

A641 C #-E & 34544 A455



नवेज्या यूप्सकाया—पोनीटेक्निक्न तथा श्रमफिला है मिद्धांत की प्रवर्तक

मं• म• वसान्त्रिम, महनारम्य, गोरिरी शिक्षाविकाम करानि

और संपठनकर्ता तथा गोवियत गिशाविशात की एक मन्यापक के गते स्वाग पाया है। यम-शिशा के निदात के निकपण में उनका ग्रोवहरू अमृत्य है। कृति से पहले ही कुण्काया ने शिशाण कार्य को उत्पादक वर्ग और पोलीटेविनकरू शिशा के माथ जोड़न के वियय पर बैगानिक कर्म नियम के संस्थापको के विचारों का गहन अध्ययन कर दिला था। महान अक्तूबर समाजवादी कार्य की विजय के बाद उन्होंने इस थि।

में अपने सैद्धातिक कार्य को, इन विचारों को मूर्त रूप देने के ठीम

विज्ञान और सम्बन्धि के इतिहास से बदेव्हा पूप्यकाया ने प्रश् रूसी मार्क्सवादी शिक्षक , समाजवादी बनशिया की विनयण सिंडारदार

पोलीटेक्निकल जिल्ला

रास्तो की खोज के साथ जोडा।

पीलीटेनिनक्ल थिखा का बिनार समाज के विकास के वस्तु^{गर} नियमों के परिकासस्वरूप, निरतर बदलती और जटिल होनी तकनी^ई वी अनिवास अधिया के रूप में प्रकट हुआ। अपनी कालजयी रवना

ा और अनवाद' में त्रुपकाया ने मानर्म-एयेल्य की रवनीमें



नदेज्दा ऋस्काया - पोलीटेक्निकल तथा श्रम-शिक्षा के सिद्धांत की प्रवर्तक

म॰ न॰ स्कात्किन, मह-सदस्य, मोतिस जिल्लाविज्ञान असाहमी

समी मावर्मवादी शिक्षक, समाजवादी जनशिक्षा की विलक्षण मिहातशा और सगठनकर्ता तथा सोवियत शिकाविज्ञान की एक मस्थापक के ना स्थान पाया है। श्रम-शिक्षा के मिद्धात के निरूपण में उनका योगशन अमन्य है। पानि से पहले ही कुष्णवाद्या ने जिल्लाम कार्य को उल्पादक पर और पोलीटेविनकान शिक्षा के साथ जोड़ने के विषय पर बैज्ञानिक बाने निरम के मस्यापकों के विचारों का गहन अध्ययन कर निया धी। महान अक्नूबर समाजवादी जानि की विजय के बाद उन्होंने इसे दिया

में अपने मैदानिक कार्य की, इन विकारों की मूर्न कप देने के ठीन

विज्ञान और मस्कृति के इतिहास में नदेज्दा क्रूप्प्लाया ने प्र^{हर}

राग्नों की सोव के साथ जोता।

पोमीटेक्निस्स शिक्षा पार्नाटेक्निकम निक्षा का दिकार समाज के दिकास के करनुकी नियमा के परिकासस्यकप निरंतर बदनती और बटिस होती सकती की अनिकार अरोता के का स बकट हुआ। अपनी कालबरी ग्वरी कर्रात्मा और वनवाद स कृत्रकाता न साक्ष्मीशक्षेत्रण की क्वताओ



भिग्नता पर प्रकास दाना। उनके दिवार में पोनीटेलिकन सिंध में सबसे सहत्वपूर्ण कार्यभार है छात्रों को प्रतिधि के सुसमूद निष्मों ने परिचित्र कराना जो प्रतिष्ठि की सारी तितिपता के बाहतूर उसरी हर सामा में पाये जाते हैं। आधुनिक प्रविधि की प्रहृति की प्रतियो पर विजय के बारे में मामान्य वैज्ञानिक जानकारी के मांघ तथा धर के क सारे सामाजिक जीवन के समझन के प्रश्नों के माथ उसके ^{मार्} गबधों के प्रमय में देखा जाना काहिए। इस सदक्षा जान छात्रों ही गिञ्जात में और व्यवहार में मूलभूत लाजनिक यम-प्रतियाओं से परिति करावर देना काहिए और छोत्रों को इन प्रतियाओं में भाग सेने हैं? इनमे परिचित होना चाहिए। शिक्षा के माय उत्पादक धम का महा जोडने में ही उदीयमान पीड़ी को समय अर्थव्यवस्था को समभने में

निर्माता नहीं बना आ सदना। १६३० में हुई पोमीटेक्निकम सिला पर पहनी अखिल रूमी कांग्रेन की तैयारी के दिनों में त्रूपकाया ने 'स्क्नी जिल्ला पोलीटेक्निशन होती चाहिए 'शीर्यक से एक लेख छपवाया या, जो बाद में अलग पुन्ति के रूप में प्रकाशित हुआ। इस लेख मे पोलीटेक्निक्ल शिक्षा के सार और इसकी आवश्यकता की बड़ी स्पष्टता से समभाया गया है। आधुनिक प्रविधि एक स्थान पर नहीं बड़ी है, वह बड़ी सेदी से वित्रमित हैं। रही है। पुरानी मशीनो के स्थान पर नई लगनी हैं, जो अधिक अण्डी तरह और अधिक तेजी से काम करती हैं। आधुनिक मशीनो की बनावर और कार्यविधि में बहुत-सी बाते एक-सी हैं। इन मधीनो की बनाइट

मदद मिल सकती है और इस समक्ष के विना तो समाजवाद का मध्य

मशीन पर काम करना आना चाहिए-तब नगर और देहात में धर्म की विभिन्न ग्रांशाओं में काम का आदी हो पाना आसान है। स्वूली में ऐसी वर्रपापें बनानी चाहिए, जो उत्पादन के विभिन्न रूपों के सार्थ पनिष्ठ रूप से सर्वाधत हो।

अच्छी तरह समभनी चाहिए, सामान्य थम-अभ्यास होना चाहिए,

अपने अनेक लेखों व भाषणों से जुप्स्काया ने कार्यशालाओं में थम की शिक्षा देने के प्रति पोलीटेक्निकल रुख का मार उजागर किया.







शिक्षा पाने के कुछ क्यों के दौरान कोई एवं बक्कर कार्य नहीं, विन एक के बाद एक कई नक्षत ने, सरम से जटिन होते हुए कार्य कर इसके साथ यह फैक्टरी या वाक्याने के एक वाले से दूसरे से जाता है और सारी उत्पादन प्रविच्या का अध्ययन करें है इसके सामन्यात होते

पैतररों में थम का दूसरा रूप होता चाहिए, ताकि हर तियोर *की*

को स्कूम में मणित, मीतिकों, सामिकों, मैनेनिकन द्वारण और सामित सिसा के दूसरे क्लिय भी पदाये जाने चाहिए। ऐसा काम नीकानी है मदबुद्धि नहीं बनाना, बलिन उनका सिकाम करना है। सोवियम मेना के पहले कहाँ में स्कूम कार्य ने प्राप्ती में उलाई यस का प्रवच करने में असम थे। मुख्याया यह समक्षानी मी हिंगी

जम्मी नहीं कि छात्र म्हमूब की कहारदीकारी ये ही यम-गर्थ करें।
उन दिनों बच्चे, विशेषक साकों के बच्चे छोटी आयु में ही दानों के प्रमानीवन से आग लेने सकते थे। बूच्याया का बहुता वा कि बच्चों के उस अपनी यम-गर्थ को ही प्रमानाविद्य मानता चाहिए।
कालातर ने जब म्ह्यों में कार्यसामाए बनने तमी, तो पूज्यायों में परामर्स दिया कि तीमिरी-चौंधी कक्षाओं से ही बच्चों के सम भी उत्पादक सम बनाने के मिर भरतक अपन करने वाहिए। ऐसा हरी उत्पादक सम बनाने के मिर भरतक अपन करने वाहिए। ऐसा हरी

हुए यह बात बिगेयत ध्यान ने रखनी चाहिए कि स्कूलो की कार्यमालाने में काम का उत्पादन के साथ अट्ट सबध हो "कार्यमालाए ऐसी स्थान नहीं होनी चाहिए, जहां बच्चे 'अम मुनेश्व' का अम्पास करने हैं, बल्कि ऐसा करना आवश्यक है कि कार्यसालाओं में के हुछ क्या गाता है, वनका बास्तव में उत्पादक के साथ कोई सबध हो।" कूपनामा ने बच्चों के उत्पादक सम की कारपाता की सीविज

शूप्पन्तामा न बज्जों के उत्पादक धम की काररारता की गांव धर्मों से नर्वाधित नियमसमतियों के पता लखाया। यह सम सारत स्मी भीने और यथासमत्र मंत्रीतीहरू थम होना चाहिए, अनग-अनग आँ के बज्जों के निए उनकी खमता के अनुष्प होना चाहिए। बज्जों की

भूमिना, उन्हें जो नहा जाये, नहीं काम करने तक सीमित नहीं होनीं चाहिए, बनिक उन्हें सारे आर्थिक वार्यकत्वाप ने सराटन से भी प्रत्यि भाग नेना वाहिए। ऐसा होने पर वे उत्पादन अविदा के तक दिश् निर्मारित होने वाली माणों को समस्त्रेन नगते हैं। ऐसा स्था बच्चों से



निमामें और विधियों वा पात समाया, उन्हें सक मान्यों, अठ सार्त्य और सक मुगामनी-सी ने व्यवसार में उत्तरात ।
वालागर से उद्योग और इति से क्षून हात्रों ने उत्पाद वर्ष में
मगरत ने वई रूप बने - प्रित्यान्त्री से वीवित जाते, जिता-जाते
उद्यम, समृद्धिक और राजवीच पात्रों से द्वारों ने देशिया, सूर्ण के वन-यद, अस एवं विश्वास केंच्य, मिर्माण द्वित्या, स्वादें से इत्यास केंच्य कर कि प्राप्त के स्वत्यास केंच्य के साम्यान हमारिया दिव्यास केंच्य के साम्यान के साम्यान वर्षों है, वैदिन वई परिव्यतियों से मी विद्यान स्वादा की वे वस्तुवन निवस्त्यानीय विद्यानीय रहतीं है, वैदित्या वो के साम्यान विद्यानिक करती है, विद्यान अधिमाल और विद्यान स्वादान करती है, विद्यान स्वादान स्वादान करती है, विद्यान स्वादान स्वादान करती है, विद्यान स्वादान स्वादान स्वादान करती है, विद्यान स्वादान अप्तादान केंद्र सम्बाद स्वादान स्वाद

पुरकाया ने स्तूल छात्रों के उत्पादक थम के मगद्र है वि

समाजोपयोगी थन

यम-पिक्षा और चरिक-निर्माण कार्य क्कूलो और प्रतिकती हैं छात्रों के उत्पादक यम के सन्तन तक ही सीमित नहीं है। सीमिदर क्कूली पिखा-पद्धति के गठन के पहले चर्यों में ही समाबेशयोगी बर्ग का व्यापक प्रचलन हुआ। समाववादी समाज के निर्माण में छात्री का भाग सेना ही इस यम का अतर्य था।

का भाग नेता ही इस तम का अतर्थ था।

न्यूल छात्रों को समाजोरपोनी कार्य में प्रवृत्त करने का विचार मार्ल
के सामाजिक गठन के उस सन्तृत्वन नियम पर आधारित है, जिसे मार्ल
और एरोस्म ने 'जर्मन विचारधारा' नामक रचना में इस ससिय हुँ
भी अभियम्बन किया "व्यक्तियों की जीवत मनिविधिया जैसी होनें
हैं वैसे हो ने म्या होने है।"

कोमसोमील भी तीमरी कावेस से दिये यथे आएश से सेतिन ने मामजबादी मसाज के निर्माण से युवानन और किसोदी की मिर्म विराहत का पार्टिकस देखारिय किसा: "उन्हें शिक्षा सबधी अपने तमार्म कार्यों की ओर इस तरह का दवेबा अपनाता प्राहिए कि प्रति दिन हरिं



बच्चों के महाबोध्योषी वार्व वा संवालन शिक्षकों के बहुत के सम्प्रकार और नाप-शेलकर करना चाहिए, तार्कि वे ब्राह्मकर है अधिक सरक्षण देकर बच्चों की पहलकरमी, उनका स्वाल्यन वे दबाये।

व्यवसाय का चयन

पूर्यकाया व्यवसाय के चयन को अपार महत्व वी बान मानती बी व्यवसाय के ध्यम का न देवल व्यक्ति के, बल्कि समान के दिनार भी प्रभाव पहता है—यह एक विद्यान सामादिक समस्या है। हैं माननंत्रादी रिफासामानी होने के नाले पूर्वकाया अपने भावनो और लेखों में सामतवादी और पूर्वोवादी समानों से तथा समान के समस्यति पूर्वाचन के कान में व्यवसाय के चयन की बोर बहुत व्यान केती सिम्

का पुनर्गठन करने कभी, गिक्षा के द्वार सबके तिए बीन दिये हो।
मीवियत मध मे बढ़े पैमाने के उद्योग के विकास, हुपि के सामूहिनीर कीर मानिनिक्षण के फलनकरण कानातर मे नगर और देहात है तिर आने का आधार बना। जासीरिक और मानिक धन के दीन सब्दे बढ़ा, के दूपनी दीवारे वह गयी, वी वनसाधारण के लिए गिक्षा में मार्ग रोके बढ़ी थी। इस सबके फलस्वरूप व्यवसाय के स्वतर बन्द का आधार बना। लेकिन इसका अर्थ यह नहीं कि व्यवसाय के स्वतर बन्द के कार्य की स्वतर वह स्वतर बन्द के स्वतर बन्द का अप्तार कर स्वतर बन्द के स्वतर बन्द के स्वतर बन्द कार्य के स्वतर बन्द के स्वतर बन्द का स्वतर बन्द का अपने यह नहीं कि व्यवसाय के स्वतर बन्द के स्वतर बन्द का स्वतर बन का स्वतर बन्द का स्वतर बन स्वत

और समाज के हितो की पूर्ति समान रूप से मुनिरियत करें।
अपने देश के और विदेशों के तासकाधी अनुभव तथा किंग मोंचे
कारों के परिष्मामों के बाधार पर कुस्कासा ने अपनी रहनाओं में
व्यवमायों के परिष्मामों के बाधार पर कुस्कासा ने अपनी रहनाओं में
व्यवमायों के चयन के क्षेत्र में कदमों की ऐसी पदित पर प्रकार मार्चा,
उनका चितानममन आधार पेरा किया और साथ ही कुछ ऐसे हरामों
प्रमान निर्मात किये, जिन पर अनुमधान किया जाना चाहिए। हि
प्रमानों में एक है व्यवमायों के मेल का प्रकार धारोशिक सम के व्यवसार



बच्चों के गमाजीतमीनी कार्य का मंत्राकत निश्वती हो बहुत की गमभक्तर और भाष-नोजकर करना चाहिए, ताकि वे आवस्ता है अधिक गरधण देकर बच्चों की पहलकटमी, उनका स्वादवर है देवाये।

श्यवनाय का चयन

मूण्याया व्यवसाय के चयन को अपार महत्व की बात मानती वी व्यवसाय के चयन का न केवल व्यक्ति के, बन्कि समाव के हिंगे वा भी प्रभाव पड़ता है—यह एक विशास मामाविक समया है। व मानस्वादी गिलावास्त्री होते के नाते कूप्तवाया अपने भारपो है। विद्यों से मानस्वादी और पूर्णवेशांदी समावों में तथा समाव के सत्तवारी पुनर्गठन के काल में व्यवसाय के चयन की और बहुत व्यान देती वी

सोवियत सत्ता अपने पहले कदमों के साथ ही जनीवास्त्रीं मा पुनर्गटन करने नागी, मिला के द्वार अबके निए बोन दिने तो सोवियत सम ने बढ़े पैमाने के उद्योग के विकास, कृपि के मार्ग्युटिंग्स् और मसीनीकरण के फनाकरण कालादर से नगर और देहात ने निर्मा आने का आधार बना। गार्मिरिक और मानिक बन के बीन स्ता बजा, वे पुरानी सीमारे वह गयी, जो जनसाधारण के निए दिशा से मार्ग रोके बड़ी थी। इस जबके फनावरण व्यवसाय के स्वतन सर्ग का आधार बना। लेकिन इसका अर्थ यह नहीं कि व्यवसाय के स्वतन सर्ग के कार्य की स्वतन पूर्ण केये हो देही दिया बा सकता है। रोहे दक्षी से एक पूरी पदानि सोचनमाभकर तैयार की जानी चाहिए, जो व्यक्ति अपने देश के और विदेशों के हतनाबी अनुमब तथा विदेश मीं-

नार्यों के परिचानों के आधार पर क्ष्यनाया ने अपनी रवताओं हैं व्यवसायों के चयन के क्षेत्र से कदयों की ऐसी यद्धित पर प्रकार प्रात्ती उनका विज्ञाननम्मन आधार थेरा ही कुछ ऐसे दूसायें प्रस्त निकृष्ण विश्वे, बिका

प्रस्तों में एक है



प्रति बक्त क्रांचों के हिकारस भरे बुध्यिकोज से भी गया व गा आहे. शीगन गान के जाम में नक्त कानी की महाराम ब्यासनी विशिक्षण में बादे में पूजना तक ही सीधित नही होती चाँत्या को में भीधारत न को अभ्यासन करता चाँतिया है बिला गांव ही काली में भागत के भी अभ्यासन करता चाँतिया है बिला गांव ही काली में भागत के प्रति करा नुका नुकों (बारीदिक क्षरित, तीश्य पूर्व.

हाजिन्द्रवाधी, आर्थि) के टेस्टों के परिचामी पर आधारित भागारी स्थ मही होना चादिए। छानों को अपना कालत बहु करने, और भागि के नार्यकरमधी में अपनी बाला परवर्ग और आयाग करने हैं भवनर देने चादिए। स्पन्तों में निभाग महात्मां बनाना हम बाम में बहु ment हो गरुसा है। महात्मां में भाग नोते हुए विचोर बीम हैं यह नहरू जायेगा कि हम स्थम में उसकी विनामी दिल्पानी है। मेंग्दी के बार पेना अनिवार्य नहीं हो गरुसा, नगोंक ऐना होने पर उनहां हो हैं

ही मही रहात गाएक, स्मार्टात्यक, निक्ष स्वित्यों ने अनाव दियों प्रकृतिमेशियों की, हुर्गि, विकृतकनीची, रेडियो, सिश्च वर्गि, आदि नी महानिया होती चाहित्य, संश्वित्यों किनानी अपित दिया होगी, जनमा मी विचार-विचारियों के विद्यु अपना मनावाद कहा प्र पाना असाम होगा। पुरस्ताचा की विकास सक्यों धरोहर ने हम आप से भी हम अपूर्व विचार पाने हैं, भी ज्यवसाय के स्वतंत्र चयन नी बस्तृत्व सामार्टिंग में धरमाय का रवनत चयन मुर्तिकान वस्त्री हैं, असाह सामार्टिंग और धरमाय का रवनत चयन मुर्तिकान वस्त्री है, असाह सामार्टिंग और सोरोडिंगिकक विकार मा अस्त्राय के स्वतंत्र चयन हा साम

शास्त्रीय आधार है, जनाव के लिए आसरवन करनाव के स्वार्थ प्राप्त के बार म मुक्ता कर लिए आसरवन करनावां है स्वार्थ प्राप्त के बार म मुक्ता करून प्राप्त की अभिनिवता, रुआतों हैं बारतावां का अपयरन उपने ध्या के विभिन्न करते हैं। आसी होत अपनात के अकरत प्राप्त करना। बार्थ्य कर्मक्वण वन्त्री म प्राप्त को अन्तर्स आसी प्राप्त पूरत को बार प्रमुख करन का नाई प्रस्ताना द्वारा हीता दिवार प्रति का है। वैन यह सम्मान हमा कि एकई सभी दिवार है। या बनाने की ओर भी पर्याप्त च्यान नहीं दिया जाता है , जिनमें विविध कार्यों में अपनी शक्ति और क्षमता व्यावहारिक रूप मे ग सके। सोवियत कम्युनिस्ट पार्टी की २६वी काग्रेस मे निर्धारित परों के अनुसार, समसामयिक जीवन की भागों के अनुसार व्यव-के चयन का कार्य करने के लिए अभी बहुत कुछ किया जाना है।

भानो और योग्यताओं का अध्ययन करने, उन्हें व्यवसायों वी ारी देने का कार्य अभी सभी स्कूलों में नहीं होता है। ऐसी परि-

^हहना न होगा कि इस यहा धम-शिक्षा और चरित्र-निर्माण की गओ पर कूम्काया के सभी विचारों का विवेचन नहीं कर पाये

रस्तुत संग्रह में नकलित लेखों और भाषणों से पाठक इन विचारों रिम अधिक पूर्णजानकारी पा सकेने। हमारा ध्येय थम-शिक्षा उन बस्तुगत नियममगतियो की उत्पत्ति, विकास और कार्य की पाठको का घ्यान दिलाना था, जो क्रून्काया के विचारों में प्रत्यक्ष रोझ रूप से प्रतिविद्यत हुई और जिनकी बढौलत ये विचार शैक्षिक रैं के सज्ञान एवं पुनर्गठन का चिर स्रोत वन गये हैं। इन विचारो पुजनात्मक दए में उपयोग करते हुए हम कम्युनिस्ट समाज के ण की समसामयिक मजिल में स्कूल के सम्मुख उपस्थित धम-ा और चरित्र-निर्माण के जटिल कार्यभार सफलतापूर्वक पूरे कर





बह सिक्षा जिसके विनास के बारे में वह इतना रोतानी है अधिकास करता के लिए महत्र समीत की तरह काम बरते हैं प्रशिक्षा साथ है।^{**}

शिक्षा का वर्ष-स्वरूप इतित करने हुए 'चोपणाव' हे स्वीत इस बान पर जोर देने हैं कि बड़े पैमाने वा उद्योग बच्चों का अनी

शोपण करना है. सबहुरों को अपने बच्चों का शोपन करने है ति मजबूर बरना है, धुराने पारिवारिक संबंध नष्ट बरना है, पारिवरि गिशा-दीशा की बढ़ कोटका है। पुत्रीवादी समात में मारी सिका हूं नरह से वर्गाधारित होती है। कम्यूनिस्ट सींग शिक्षा का स्वक्ष्य दश्य चाहते हैं। इसके बारे में योपनायत्र में कहा गया है: 'क्या आप हमारे उत्तर यह आगोप समाने हैं कि हम क्ल

का उनके माता-पिता द्वारा गोंधच किया जाना बन्द कर देना वाहते हैं इस अपराध को हम स्वीवार करते हैं। सेक्ति आप कहेंगे हि को गिक्षा की जगह पर सामाजिक शिक्षा कायम करके हम एक अपर पवित्र सबध को नष्ट कर देने हैं। "और आपनी सिक्षा[।] क्या वह भी सामाजिक नहीं है जै उन सामाजिक सबधों से निर्धारित नहीं होती हैं, जिनमें आप मन के प्रत्यक्ष या परोज हस्तक्षेप में स्कूनो, आदि के बारिए गिड़ी है

हैं शिक्षा में समाज का हस्तक्षेप कम्युतिस्टों की ईबाद नहीं है कम्युनिस्ट तो केवल इस हस्तक्षेप के स्वरूप को बदन देना चाही और शासक वर्ग के प्रभाव से शिक्षा का उद्घार करना चाहते हैं। "जैसे-जैसे आधुनिक उद्योग के विकास द्वारा सर्वहारा वर्ग समस्त पारिवारिक सबझों की धन्त्रिया उडती जा रही हैं और मर्बे के बच्चे तिजारत के मामूली मामान और श्रम के औड़ार इनते रहे हैं, वैमे-वैसे परिवार और शिक्षा तथा माता-पिता और ब के पुनीन अन्योत्य सबधो के बारे में वर्जआओं की बक्बास और

पिनौनी वन जाती है।"³ 'घोपणापत्र' में ऐसे बुछ नदम इंगित किये गये हैं, जो सर्वही वर्ग को मना था लेने पर उठाने होगे। इनके अतर्गत दसवे मुद्दे रिक्षा सबधी क्टम भी दिये गये हैं। ये हैं- "मार्वजनिक पाठशाना

में तमाम बच्चों के लिए मुक्त शिक्षा की व्यवस्था। वर्तमान रूप ۲.



ो हम अधिक से अधिक केवल चिन्तन में ही एक दूसरे से अल^{क कर} कते हैं। वास्तव में उन्हें अलय करना असम्भव है। अंत इच्छा ही नतत्रता का अर्थ विषय के ज्ञान के आधार पर निर्णय करने की सामर्प सिवा और कुछ नहीं है। इसलिए किसी शास प्रस्त के संबंध में झि ादमी का मत जितना अधिक स्वतंत्र है, इस मत के सार को उननी हैं धिक आवदयकता के साथ निर्धारित किया जायेगा; जबकि दुगी ीर अज्ञान पर आधारित वह अनिश्चितता, जो बहुत-ने क्रिल-क्रिल कार के तथा परस्पर विरोधी सभव निर्णयो से किमी एक की ^{मनमा} ग से चुनती प्रतीत होती है, ठीक अपने इस कार्य से ही मह सद ार देती है कि वह स्वतत्र मही है, बल्कि वह स्वय उसी बन्तु । नयत्रण मे है, जिसका उसे बुद नियत्रण करना चाहिए दा। इन बतत्रता अपने ऊपर तथा बाह्य प्रकृति के ऊपर नियंत्रण में निर्द ोनी है और नियंत्रण प्राकृतिक आवश्यक्ता के ज्ञान पर आधारि ोता है। इमलिए स्थतंत्रता माजिमी तौर पर ऐतिहासिक विकाम र क्ल होती है।²² यदि हम उपरोक्त शब्दों — "तब वर्गों और वर्ग-विरोधी में वि रूपने बुर्नुभा समाज के स्थान पर एक ऐसे सथ की स्थापना होती जनमें व्यक्ति का स्वतंत्र विकास समिट के स्वतंत्र विकास की ग होगा" – को इस दृष्टिकोण से देखे, तो हम समक्ष आर्थेने कि दूंगीया अपुत्रा में पूरी तरह मुक्त समाज मे, जिसमे न वर्गरहे^{ने}, त व मपूर्व, विज्ञान की ऐसी प्रशनि होगी, प्रकृति के नियमों और बात

मन और उनकी शारकाए-एक शब्द में उनकी बेतवा - उनके में



भी नृष्य है ? और कार चल विज्ञानन में गरिवर्रन होने पर इस साहर में भी परिवर्गन क्षेत्रा बॉनवार्ड नहीं है है ांधी पूरों ने धम विश्वासन की समस्या को उतना कम समस्यो ति तर सगर बीर देहात के विजयान की (उपारस्मार्व, बरीने वे रंगी से १२नी ग्राप्ताची के बीच ऐसा बिनगांव हवा या) वर्ग त मही करने। अने बट दिलकार भी घुड़ों के लिए, जो उसरी ^{पूर्ण} भीर दिवास दोनों ही में नावाविक हैं, निष्य निरम है। "!! Pars से पिथी 'दर्शन की दरिहता' नामक रचना में गर्ल में इस बार का धानदार उदाहरण दिया है दिस प्रदार निर्मा औ सद रहे थम-विभावन में इस प्रवृत्ति के सहारात्मर पहनू उजागर वार्र

चाहिए। मार्स्य ने लिखा कि "बाधूनिक समाव के अदर समहिनाव" का लक्षण यह है कि वह विशेषकाओं, अन्य-सवय व्यवसारी ही उनने नाथ ही व्यावनाधिक मुद्रना को जन्म देना है" (शब्दों रा जोर लेखक द्वारा)।²² थ्यावमायिक मुक्ता का तथ्य उद्भुत करने हुए मार्स्स ने शाव है यह भी डिगिन विया कि विस् प्रवार यस-विभाजन का और अर्थ विकास इस मूदता ने उन्मूचन में महायक होता है। 'दर्शन की दरिहता में उन्होंने मनदूरों के विदास पर स्वचातित कारवाने (तिमी मी तरह के कारवाने के नहीं, बल्क बेवल स्वसमित कारवाने) है

प्रभाव के बारे में लिखा है। "भारवाने में श्रम-विभाजन की विशेषता यह है कि यहां श्रम ए^ह व्यवसाय का अपना स्वरूप बिल्कुल को बैठना है। लेकिन उने हैं विशेषीकृत विकास कक जाता है, तत्क्षण सर्वोन्मृषता की आवश्यवनी,

अलग-यलग व्यवसायो और व्यावसायिक मृहता का उन्मूलन कर^त

शित पुस्तक 'राजनीतिक अर्थशास्त्र की समीक्षा का एक प्रयाम में

बच्चों के बारे में एक बड़ी शानदार बात कही गई है। दैसे तो मार्स

ने यह बात "चलते-चलते" वही है, लेकिन इससे यह पना चनना है कि मार्क्स को बच्चो से इतना प्यार क्यो या और वह बच्चो में ^{हर्ग}



गारी प्रवृत्ति ही प्रतिविवित होती थी। एक ओर, उद्योग के विकास था, उसमें किन्हीं परिवर्तनों क मजदूर जनसमूह पर प्रभाव का तथा दूसरी ओर, उत्पादन स्यतिये पर बच्चो-कियोरो की स्थित का अध्ययन करते हुए मार्क्स ने उर आधारभूत मिद्धानों को खोजने की चेट्टा की, जिनमें मामाजिक गिशा-दीक्षा का काम इस तरह सगठित करने में मदद मिले, जिसमें हि उदीयमान पीडी पुजीबादी समाज का आमल पुनर्गटन करने मे सधम हो। हम यहा 'मजीने और बड़े पैमाने का उद्योग' अध्याय में पी उद्धरण दे रहे हैं, जिनमें यह कहा गया है कि आधुनिक उद्योग के लिए चहुमुखी विकसित मञ्जूर की आवश्यक्ता है "आधुनिक उद्योग ने हर किया को उसकी सघटक गतियों में बाट देने के सिद्धात का अनुसरण किया और ऐसा करते हुए इस बात का कोई लयाल नहीं किया कि मनुष्य का हाथ इन गतियों को कैमें सम्पन्न कर पायेगा। इस सिद्धान ने प्रौद्योगिकी के नये आधुनिक विज्ञान को जन्म दिया। औद्योगिक प्रकियाओं के नाना प्रकार के प्रकटतः असम्बद्ध प्रतीत होनेवाले और पथराये हुए रूप निश्चित हुग के उपयोगी प्रभाव पैदा करने के लिए प्राकृतिक विज्ञान को सबेतन और मुनियोजित ढंग से प्रयोग करने के तरीको मे परिणत हो गये। प्रौद्योगिकी ने गति के उन बोडे-से मौतिक रूपों का भी पता लगाया. जिनमें से किसी न किसी रूप ने ही मानव-दारीर की प्रत्येक उत्पादक कार्रवाई व्यक्त होती है, हासाकि मानव-सरीर नाना प्रकार के औजारी को इस्तेमाल करता है। यह उसी तरह की बात है, जैसे यात्रिकी मा विज्ञान अधिक से अधिक सम्मिष्ट मशीनों में भी सरल यात्रिक शक्तियों की निरन्तर पूनरावृत्ति के सिवा और कुछ नहीं देखता। "आधुनिक उद्योग किमी भी प्रतिया के वर्तमान रूप को कभी उमना अन्तिम रूप नही सममता और न ही व्यवहार में उसे ऐसा मानता

है। इसलिए इस उद्योग का प्राविधिक बाधार काल्तिकारी दण का है। जब कि इसके पहले वाली उत्पादन की तमाम प्रणालिया बुनियारी तौर पर रूदियादी थी। बाधनिक उद्योग मधीनो, रासायनिक कियात्रो तथा लगाउर तबदीलिया कर रहा है। साथ ही वह इस तरह समाज में पाये जातेवाले अप-विमाजन में भी कांति बेदा कर देता है और पूजी की राजियों को तथा मबदूरों के समूहों को उत्पादन की कर शावा में हुमरी गावा में निरन्तर स्थानावरित करता रहता है। इसलिए आयुनिक उद्योग बुद अपने स्वकृष के कारण अम के निरन्तर परिवर्तन, काम के कप में स्थानार तबदोगी और मब्बूरों में सार्विकिक गतिशोसता की उत्करी बता देता है।"⁸ "आयुनिक उन्होंन किन विश्विषयों को ठाता है, उनके द्वारा

वह सबसे यह मनवा लेता है कि काम में बरावर परिवर्तन होते रहना और इसलिए मजदूर में विविध प्रकार के काम करने की योग्यता का

मजदूर के कार्यों में और श्रम-प्रक्रिया के सामाजिक सयोजनों में भी

होना तमा इस कारण उनकी विश्वान प्रकार की शानताओं का अधिक से अधिक विकास होना सामानिक उत्पादन का एक मीनिक नियम है। उत्पादन की प्रकारी के इन्दुर्ग्ण बनाने का प्रकार मीनिक नियम है। उत्पादन की प्रकारी के इन्दुर्ग्ण बनाने का सवाल समाज की जिन्दगी और मीत का सवाल बन जाता है। बन्दुर्ग आधुनिक उद्योग समाज को मीत की धनकी हैकर हसके नियम प्रवृद्ध करता है कि आवक्रक के उत्पादी का करने वा मानूर को, जो जीनन अर एक ही, बहुत तुच्छ किया को हुद्दर्ग-इद्दर्ग्णकर पण्य हो गया है और इस प्रकार इन्साम कर एक अग अर रह गया है, एक पूर्णवा विकासत ऐसे खर्मिक में बहुत न प्रकार मानूर की भरता हो। और उत्पादन में होनेवाल किया हो। और उत्पादन में होनेवाल किया में परिवर्तन के लिए तैयार हो और जिसके सिए उनके द्वार प्रमान्त का प्रमान के स्वान दे जो जीन का प्रमान की प्रमान की स्वान के जीन की स्वान के लिए तैयार हो और जिसके सिए उनके द्वार प्रमान की स्वान के लिए तैयार हो और जिसके सिए उनके द्वार प्रमान किया के स्वान करने जीन सार्वित का स्वान के स्वान करने की स्वान करने स्वान करने स्वान करने स्वान करने स्वान करने स्वान करने सार्वित करने स्वान करने स्वान करने सार्वित करने स्वान करने सार्वित करने स्वान करने स्वान करने स्वान करने सार्वित करने स्वान करने सार्वित करने स्वान करने सार्वित करने स्वान करने सार्वित करने स्वान करने सार्वत करने सार्वत करने स्वान करने सार्वत करने स्वान करने सार्वत करने स्वान करने सार्वत करने सार्वत करने स्वान करने सार्वत करने स्वान करने सार्वत करने स्वान करने सार्वत करने सार्वत करने सार्वत करने स्वान करने सार्वत करने स

भर हो।

"म नाति को पैदा करने के लिए एक करम पहले ही में क्यायम्हर्त
म से उठाया जा चुका है। यह है प्राविधिक एव हारि स्कृतो और

"écoles d'enseignement professionne!" (व्यावसादिक स्कृतो औ
से स्थापना, जिनसे अबहुदों के बच्चों को प्रौदोशियों की, और ध्रम
से स्थापना, जिनसे अबहुदों के बच्चों को प्रौदोशियों की, और ध्रम
से स्थापना, जिनसे अबहुदों के बच्चों को प्रौदोशियों की भी प्रोत्ती अहुत
गिक्षा मिन जाती है। कैस्टरी-अनुन के स्थ में पूजी में जो एनरी और

एव उपार्जित क्षमताओं को स्वतंत्रतापूर्वक व्यवहार में लाने की प्रशासिया

बहुत त्रुच्छ रियायत छीनी गयी है, उसमें पैक्टरी के काम वे माप-माथ केवल प्राथमिक शिक्षा देने की बात है। परन्तु इसमें कीई मदेह नहीं वियाजा सकता विजय सबदूर-वर्गसना पर मधिकार कर तेया. तो कि अनिवार्य है, तब मैद्धालिक और व्यावहारिक दोनो दग की प्राविधिक शिक्षा मजदूरों के रुतुनों में अपना उचित स्थान गण करेगी। इसमें भी कोई सदेह नहीं है कि इस तरह की प्रान्तिकारी उथल-पुपल, जिनके अन्तिम परिचाम के रूप में पुराना धम-विभाजन नतम ही जायेगा, उत्पादन के पूजीवादी क्या के और इस कप में मबदूर मि जो आर्थिक हैनियन है, उसके विलयुक्त विलाफ पड़नी है।^{संहर} इस प्रकार हम यह देखते हैं कि मार्क्स की दृष्टि में पूजीवादी तमाज के पूनर्निर्माण में, समाजवादी पूनर्गटन से उदीयमान पीडी की रामाजिक शिक्षा की भूमिका विजनी विद्याल है। इस मामाजिक शिक्षा ो चहमद्वी विकसित लोग बनने चाहिए। बडे पैमाने के उद्योग के अरूप की ही यह माग है। किझोरो को काफी बडे परिमाण मे जान गप्त करना चाहिए, काम करना सीखना चाहिए। इगनैड में बाल-वस के प्रकृत पर कारखानो सबधी कानूनो के इतिहास का अध्ययन हरते हुए मार्क्स इसी निष्कर्प पर पहचे। 'पुत्री' के पहले खड़ में मावस लिखते हैं "ससद ने बच्चों के रम के बारे में जान करने के लिए १८४० में ही एक आयोग नियुक्त तर दिया था। एन० डब्ल्य० सीनियर¹⁸ के शब्दों में, इस आयोग की **८४२ की रिपोर्ट से**: "मालिको और मान्वापो के लोभ स्वार्थ और निर्देयता का और सडके-लड़कियो तथा बच्चो के कप्ट, यतन और विनाश का एक ऐसा भयानक चित्र सामने आया, जैसा इसके पहले कभी नहीं आया था .. यह रिपोर्ट २० वर्ष तक यो ही पड़ी रही और किसी ने उसकी और ध्यान नहीं दिया. और इस

बींच वे बच्चे, जिनको इस बान का सनिक भी आमाम नहीं दिया गया था कि नैतिकता सद्य का क्या क्यें होता है, और जिनमें न तो जान था, न सर्म और न ही स्वामाविक पारिवारिक मोह, वे सीनुदा पीढी के मान्याप बन क्यें।"¹⁹



कि दोनो काम बच्चे के लिए अधिक मुख्यकर बन जाते है। गर्द बच्चे से लगातार थम या पढाई कराई जाती, तो ऐसा न होता। यह बात लिच्चुन साफ है कि जो लहका (सास तीर पर गरिनमें के मौगम में) मुबह से स्कूल में पढ रहा है, वह उम महरे का मुकादला नहीं कर सकता, जो अपने काम से ताडा और उल्लानपूर्ण दिमाम लिए हुए लौटता है।' "इम विषय में और अधिक जानकारी सीनियर के उस भाषण से मित मकती है, जो उन्होंने १९६३ में एफिनवर्ग में समाज-विज्ञान कार्य-

राहत का रूप धारण कर लेते हैं। इसका नतीजा यह होता है

में दिया था। उसमें मीलियर ने अन्य बाजों के असावा यह भी बतायों है प्रमुख के निरंप लग्ना समय बिलायों के बच्चों के जुनतों के जी निरंप कीर प्रमुख के निरंप लग्ना समय बिताना पहता है, उससे सिवाक का वर्त दिम तरह किंदुल ही वह जाता है, और सिवाक किस तह "त केवल अनुस्थोंगी दम हो, बल्कि सर्वधा हानिवारक वर्ग से बच्चों के ममय, स्वास्थ्य और शांतित का अल्याय करता है।" जैसा कि रोवर्ड और्वन" ने दिल्लार के साथ हमे बनाया है, कैस्टरी-ध्यवन्या में के भागी गिसा भी वन्ती पूटती है, -जब गिसा की, जो एक निर्मित्त सामु में अरह के प्रमुख बच्चों के निए शिक्षा और ध्यामा के साथना

उनमें बोई उत्पादक यम बराने का भी प्रवध करेगी, और यह बेबन स्मित्त नहीं दिया नायेगा कि यह उत्पादन की कार्यकाला को बाने का एक नरीका है, बन्दि दमनिष्ठ भी कि पूरी तरह दिक्तिन मानव के उत्पादन का बहु एकमाब तरीका है। "ये क्या भारती यह मानने ये कि यक की शिक्षा फैस्टरी के बान्य त्वम की क्टारर्यकारी में दी जाती बाहित्त करेने नहीं। पोलिटेरिकान कुन की आस्वयक्ता स्वीकार करने हुए भी वे कैक्टरी में बक्तो के बाम करने का मामर्थन करने थे। "पूर्वाचारी व्यवकार में पूर्वन पार्टकारिक वधनों का दूरना को हितना अयकर भीर पूर्वित कसी करीन होता हो। वार्ट्य होता

बप्टर उत्पत्तन की किया में एक सहस्वपूर्व सूमिका देवर (शाली पर



है. उसके अलावा अधिकतर उद्योगी ये महत्र मामानिक सम्पद एक ऐसा स्पर्धा पैदा कर देना है और तवीयन ने जोश (ani spirit) नो इनना बढा देना है नि हर मजदूर की व्यक्तिगन नुधालता पहले से बढ़ जाती है। "28

सितवर १८६६ से जेनेवा में हुई प्रथम इटरनेशनल की क में मार्क्स द्वारा लिखा गया निम्न प्रस्ताव स्वीवृत हुआ था: "बच्चे-बच्चियो और विधोर-किशोरियो को मामाजिक उट

के काम में लगाने की आधुनिक उद्योग की प्रवृत्ति को हम प्र शाली , हितकर और नियमभगत मानते हैं , हालाकि पूंजीबाद के प्र मे यह प्रवृत्ति धिनौने रूप ग्रहण कर सेती है। विवेकसगत सामा व्यवस्था में बिना किसी अपवाद के सभी बज्बों को नौ वर्ष की से उत्पादक अम मे भाग लेना होगा, ठीक ऐसे ही किमी भी व को प्रकृति के इस सामान्य नियम से छूट नहीं मिल मकती कि म को भोजन पाने के लिए काम करना चाहिए, और केवल दि से नहीं, बल्कि हाथों से भी। इस दृष्टिकोण को मानते हुए हम

कहते हैं कि माता-पिता की भी, और मालिको की भी बच्ची के का उपयोग करने की इजाजत समाज से तब तक नहीं मिलेगी. तक कि उनका उत्पादक थम शिक्षा से सलग्न न हो। "शिक्षा से हमारा अभिप्राय तीन बातों से है_ं १) बौदिक शिक्ष २) शारीरिक विकास, जैसा कि जिम्मास्टिक और फौजी कवा से होता है; ३) घोलीटेक्निकल शिक्षा, जो सभी उत्पादन प्रतिया

के मामान्य वैज्ञानिक सिद्धातों से परिचित कराती है और साथ वरूचे व किसीर की सभी उत्पादन कार्यों के बुनियादी औडारों से व गृहयुद्ध ' (१८७१) तथा 'गोषा कार्यक्रम की आलोचना ' (१८७४

आइये, मार्क्स की दो और रचनाओ पर गौर करे: 'फ़ास जिनमें स्नूल के प्रति माक्स के इस के दूसरे पहलुओं पर प्रकाश पड़ा

'फास में गृहयुद्ध' ये भावमें लिखते हैं -"पुरानी सरकार की भौतिक शक्ति के मुख्य अवयद स्था सेना और पुलिस से छुटकारा पाने के बाद कम्यून दमन की आध्यान्य शक्ति, यानी "पादरी-शक्ति" को राज्य में चर्नो का सबध स



वम का शिक्षा के साथ बचाशीध्र सबीव वर्तमान समाज के रूपानला के सबसे प्रभावी साधनो में एक है।"³⁰ उस मुद्दे पर गौर करते हुए, जिसमें जर्मन मजदूर पार्टी वी और ते माग की गई थी कि." सार्विक और सबके लिए समान अनिश्चिम हैं। गो राज्य के हाथों में हो। स्कूल जाना अनिवार्य हो। शिक्षा निस्मृत्य रो।" मार्क्सने लिखाः "समान सार्वजनिक शिक्षा? इन चन्दों में स्था भाव है? स्था यह खमाल किया जाता है कि वर्तमान समाज में (और वास्ता मिर्फ स्ती से ही है } शिक्षा सभी वर्गों के लिए समान हो सकती है? या यह माग भी जाती है कि उच्च वर्ग भी शिक्षा के न्यूनतम स्तर-प्राय-मिक स्कूल – पर बलात् ले आये जायेगे , एकमात्र वह स्तर जो न केवन

मजदूरी, बल्कि किसानी की भी आर्थिक स्थितियों के अनुरूप हैं? "'सार्विक अनिवार्य स्कूली हाजिरी। विस्सृत्क शिक्षण।' प्रथमोक्त जर्मनी तक मे विद्यमान है, दूसरा स्विट्डरलैंड मे और प्राथमिक स्कूरी के मामले में सयुक्त राज्य अमरीका मे है। अमरीका के मुख राज्यो में अगर उच्च शिक्षा संस्थाएं भी "निदमुल्क" हैं, तो वास्तव में इसकी

पुद्दे की आलोचना करते हुए उन्होंने लिखा - "'बाल-धम की मनाही!'

"बाल-धम की पूर्ण मनाही वहे पैयाने के उद्योग के अग्निच के साथ असगत है और इसलिए एक बोबी सदिच्छा मात्र है। "इसको पूर्ति – यदि वह सभव हो, तो – प्रतित्रियाबादी होगी, त्योकि विभिन्त आयु-समुदायों के अनुसार कार्य-काल के कड़े तियमन तथा बालको के सरक्षण के लिए अन्य भूरका-उपायो द्वारा उत्पादह

ग्हा आयमीमा का उल्लेख एकदम अनिवार्य **या।**

अर्थ केवल सामान्य करो की प्राप्तियों से उच्च वर्गों की शिक्षा 👫 तर्च अदाकरनाही है। [. | "स्कूल संबंधी पैराग्राफ में प्राथमिक स्कूल के साथ-साथ कम मे कम तकनीकी स्कूलों (सैद्धातिक तथा व्यावहारिक) की माग की जानी चाहिए यी । "'राज्य द्वारा सार्वजनिक शिक्षा 'की बात एकदम आपतित्र^{तक}

है। मामान्य कानून द्वारा प्राथमिक स्कूलो पर व्यय, शिक्षकों की पीय-ता, शिक्षा विषयो , आदि का निर्धारण और, जैसा कि संयुक्त राज्य



पोलीटेक्निकल जिल्ला पद्धति के लिए संघर्ष में लेनिन की मूमिका

की तैयारी का, सारी उदीयमान पीड़ी को कम्यूनित्य की भावना में मिसित करने का साधन समभ्ये थे। सेनिन के चिता एक मेडारी अम्पापक से, उन्होंने आम प्राचित्तक शिक्षा की और बहुत प्यान दियं या और भीवनपर्यंत इस शिक्षा का स्तर ऊला उठाने के लिए कार्य करते रहे थे। ऐसे पिता के पुत्र ब्लादीसर इत्योच ने बड़े ब्यान से बर्ट सब पड़ा, जो मान्सी और एगेस्स ने स्कूती शिक्षा के बारे में, शिक्षा की उत्पादक पम से जोड़ने के बारे में सिक्षा था। १०६७ में यह हमारे

देग में लोगों का ध्यान मार्क्सवाद की ओर आवर्षित हो ही रहा या और नरोदयादियों के साथ, जो समाजवाद की ओर पथ की एक्दम गुलत करुपना करते थे, सधर्ष चक्ष रहा था, उन्हीं दिनों सेनिन ने

मेनिन सदा उदीयमान पीडी की शिक्षा एवं चरित्र-निर्माण की असाधारण महत्व का कार्य समभक्ते थे। स्कूल को वह वर्गहीन समान

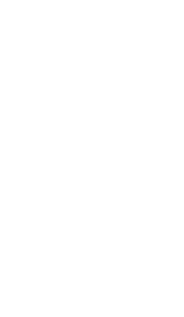
'नरोदवादियों की मनसूबेबाडी के कमाल' नामक लेख निवा था। गरोदवादी मुफाकोड ने यह योजना बनायी वी कि कैसे निमानों के देने-विद्यों को जान पाने का अवसर प्रदान किया जाये। इसके निए उन्होंने गावों में हानि-नाम के बाधार पर कमा करनेवाते ऐसे स्तृत बोतने का प्रस्ताद रखा, जिनके जधीन बड़े-बड़े आर्थ हों।-क्योर दिनान अपने बच्चों के लिए फीस टेंगे, जबकि यरीबों के बच्चे जाने रहन-महन के खर्चे और फीस के बदले नाम करेंगे। ऐसे स्कूनों का



ते बारे में लिखा, यह भी लिखा कि १६ वर्ष की आयु में किशोरों की मर्वहारा मिनीशिया के सर्वजनिक कार्य मे भाग सैना पाहिए। १६१८ में पार्टी के कार्यक्रम का ममविद्या तैयार करते हुए सैतित ने स्कूमी निक्षा के बारे में अनुच्छेद इस तरह निरूपित रियाः ^{यह} गुनिश्चित करना चाहिए कि "१६ साल तक के सभी सहके-सारिजें को निरमुल्क और अनिवार्य सामान्य एवं पोतीटेक्निकत (पानी उलात की सभी प्रमुख झाखाओं से सिद्धांत और व्यवहार में परिवित कराने वाली) शिला उपलब्ध हो ; शिला का बच्चों के सामाजिक-उत्पाद थम के साथ धनिष्ठ संबंध हों। " इस ममविदे में सेनिन ने बन्दों के सामाजिक उत्पादक थम की अनिवार्यता पर जान तौर में बीर दिया था। मत्ता हाथ में लेने के क्षण में इत्यीच इम दान पर जोर हैने म^ह ये कि शिक्षा की जन-कमिसारियत पोनीटेक्निकल शिक्षा-गद्धनि की लागू करने का काम गुरू करे। विना किसी अनुभव के, अपार आर्थित तबाही के हालात में यह काम करना पडा। शुरू में यह काम मुख्यन प्रायोगिक स्कूलों मे ही किया गया। अपने आरभिक चरण में "पीनी-टेक्निकल" शिक्षा काफी दयनीय थी। यह मुख्यत स्वयमेवा, बद्धिपरी, कपडे सीने और जिल्दसाजी के काम में भाग सेने तक ही सीमित गी। लेनिन चाहते थे कि सभी शिक्षा सस्याओं में विद्यतीकरण की शिक्षा गंभीर रूप से दी आमे, इसके लिए उन्होंने काम की रूपरेखा भी तैयार कर दी थी। यह दिसवर १६२० की बात है। ब्लादीमिर इल्योच का स्थाल था कि हमारे यहा स्कूतों में पोती टैक्निकल शिक्षा भागू करने का काम बहुत ही धीमी गति से हो रही है। शिक्षा अन-कमिसारियत में एक मत यह या कि स्कूली में छोटी कक्षाओं से ही व्यावसायिक शिक्षा दी जानी चाहिए। इस मत के समर्थकी का कहना था कि पोलीटेक्निक्स शिक्षा की कोई उरूरत नहीं, मोनी-टेक्निक्ल शिक्षा की जरूरत है। ऐसी बाते भी सुनने में आती मीं

कि पोलीटेक्निक्स जिल्ला सभी बगह लागू करना अमनब है, कि इमें केवल बड़े नगरों में ही लागू विया जाना चाहिए, माबो में ऐसा करने की कोई आवस्यकता नहीं हैं। उन्हाइना में तो पोलीटेक्निकल गिधा के

उन्होंने वर्ष संपर्ष से , सृहयुद्ध से सुवाजन के भाग मेने की बातगाका



पह रही है, तो आयु गीवा ये इस कमी को "वार्टी की" "वेदर" (केंद्रीय समिति के निर्देशों का मुद्रा १) व्यावकारिक आवस्पता है रूप में अस्पार्ट कदम के तीर पर "देखना चाहिए", तो "देश री सपीची और सवाहहासी" के कारण उठाना पड़ा है।" इस्पीच में आवे व्यावसायिक स्त्रुनों के बारे में, जिससे स्त्रुन है

दितीय चरण की बड़ी कलाओं का विनय होना था. तो कुछ निर्धा है. जसे प्राय: मानवी नधा तक के स्कूनो पर लागू दिया जाता है। स्नितन में क्यावमायिक स्नूनों के बारे में नित्या है कि उन्हें नरिगयें के स्नून न वनकर पोलीटेविनकन दिखा के केड बनना चाहिए, कि इनमें मामान्य निवा विपयों को काठी न्यान दिया जाना चाहिए, उन्हें पोलीटेविनकन रच देना चाहिए। यह बात ईन्टरी-नारावाना मानिर्दी स्कूनों और तकनीकी विधायमों पर लागू होनी है। और यह बात भूलनी नहीं चाहिए। जाने सेनिज ने इस बात के डोन निर्धा तैयार करने की खन्दत की चर्चा को है कि विना तरह हुनारी पीर-विधातियों से स्नूनों से पोलीटेविनकन शिक्षा लागू की जयें। वैतिन सरबान के अधिलेखामार से जनाक ३६४६ की लेनिन की एक बीर टिप्पणी है, जिसका सबध पोलीटेविनकन सिक्षा से है। यह तिवर्षे हैं "जोडा जायें : १) नीजवानों और वयसको के लिए पोलीटेविनकन पिक्षा के बारे थे, २) न्यून से (बच्नों हारा) स्वयंत्री और

पहलकदमी।
 "षपक्षों के लिए — व्यावसायिक शिक्षा का विकास और पोती-टेक्निकल शिक्षा में उसका रूपातरण। "¹⁰

यह टिप्पणी कव और किस सिलमिले में लिखी गई इसका कोई सकेत अभिलेक्षागार में नहीं है। लेकिन यह टिप्पणी हमारे निए नितत

महत्वपूर्ण है।

करवारी १६२१ में प्रकाशिक लेनिन के लेख 'गिक्षा जैने

किमागियत के काम बारे में तथा उनके द्वारा निश्चे गये 'गिक्षा जन-किमागियत के कम्मुनिस्ट सदस्यों के नाम वेदीय समिति के निर्देग' हमें बहुत डुठ देते हैं। 'निर्देश' में स्कूनों में पोनीटेस्निकर गिक्षा नामू करने की आवश्यक्ता और स्थायमागिक पाता को पोनी-मिक्तन नामू करने की आवश्यक्ता और



मही हुआ है. स्कूमी सिक्षा के कार्य से मेरिन के निर्देगों के पर्ण के निग्न आगे भी कार्य की सकता है। इस भी राज्या तर कर हैं 3. उससे हमें बहुत-मी सर्वात्त्वों से बचने से बारा मिनेसी। हर वर्तन है कि दिसा स्वयानेका से भीनीटेरिनकल स्वप्त का नाज पूर्ट होंगा से

है नि जिसा न्ययमेशा में पोनीटेनिनवस बनून का तहन सुर हुता से उससे दिनना कम हाथ समया है. नेतिन हम जातने हैं सि मान्य हैं इतन-महत के निया, जहन-महत को उच्च तत्र पर दानों के समये पम नहत्र है. और जून हम काम में दर्शनता नहीं रह तथा उसे कम्मों को यह जान और कीमन नियास चाहिए, जिससी हों

समर्ग चम रहा है, और रुष्ट्रभ इस काम से दर्शकात नहीं रह मार्ग उसे बच्चों को यह साल और बीतान मित्राता चाहिए, दिस्मी उंदें रहत-गेहन को विशेषणणन बनाने के निए आवायकात हैं हा बनते हैं कि हमारी पोमीटिनिक्षण सिमा को प्रिम्मो की सिमा बनकर गई रह जाना चाहिए, लेकिन हम यह भी जानने हैं कि हुछ बुनियार्थ सिम्प-मार्थ करने आने चाहिए, ताकि आधुविक मार्गोनों का कार्य से अभ्ययन किया जा सके, हम बहुसित्यों सिमा के भी दिख हैं। की पोमीटिनिक्स सिमा के स्थान पर साल की जाती रही हैं। हर्ष

भलता रहा है। जैकिन हम उत्पादक बम के स्थान पर स्कृत में में पिक्षिक धम कराने के भी विषद्ध है। हम बातते हैं कि ग्रिजा भी उत्पादक बम का पास-पास विद्यमान होना ही काफी नहीं है-हार्रे सीच पनिष्ठाम सबस होना चाहिए, सेकिन यह नक्ष्य प्रमण नहीं होना चाहिए, यह बहुत तोच-सबस्क्रकर बनाया पया होना चाहिए। भैनित हम बात के जिलाफ है कि तबके-सहिष्य केवल स्कृत में चहारविवारी में ही प्रिता पासे, वह इस बात का समर्थन करते हैं वि कि विजोध करों के काल करें के काल करें

कि किसोर वहीं के साथ कथे हैं है हम बात के स्तरभा भी कि किसोर वहीं के साथ कथे से क्या मिताकर हम करें, तेरिक हम जातते हैं कि प्रतिप्रकारों में छात्रों का बन प्रीक्षक हिन्द से मार्गित होता पास्त्रिय, उपयार पोक्टिकिकक सिवा के दुव्दिकोण से विषय दिया गया होगा चाहिए और इस बन के स्प्रेस पीक्षक व चरित निर्माणामक होने चाहिए।
निर्माणामक होने चाहिए।
सोनीटिकिकक सिकार-ब्रिकि ने बटन का जो मार्ग हमने तम विर्म

त्म बना पाने के लिए हमें और बहुत कुछ मोधना है। हम बोरों से निर्माण कर रहें हैं और इने बैसा बनाकर रहेंगे, जैसा इने देखना चाहते थे। उदीयमान पीढ़ी की सार्विक शिक्षा और पोलीटेक्निकल श्रम के बारे में लेनिन के विचार

('युवाजन के बारे में लेनिन के विचार' लेख से उद्धृत)

किशोरो और युवाजन के बम के प्रश्न को ब्लादीमिर इसी^इ

उनकी मिला और थम को नये इस से संसदित करने के बान के कार जीड़ने थे। १-६६७ में ही 'नरोरवादी मनपूर्ववादी के कमान' नार्क नेय में उन्होंने निज्ञा था " युवा पीड़ी के मिल्लम को उन्हारक बन के मलल किये बिना आणी मनपान के आदर्ध की क्लान नहीं की म महनी न तो उन्हारक थम के बिना मिल्लम और सिमा की, न हैं मनानर मिल्लम और मिला के बिना उत्तरक थम को उन उन्हों ने र रूप पहुंचाया जा महना है, जो प्रक्रिय को आधुनिक स्नर तर्म बैगारिक सान की आधुनिक स्वर्तन में जिए अधित है। "असे इसी एका है

उन्होंने निका "मार्विक उत्पादक थम को मार्विक शिक्षा है नार्व

भवान करने के निए प्रयोक्षण नवका यह वायित्व बनाना होगा कि वै उत्पादण यस में आह ले! "! मो. पिता गाना कन्त्र जाना भी प्रामी के निए बनिवार्य होना वारित्य, और मामाजिक उत्पादण यस भी सभी के निए बनिवार्य होगा वारित्य, धार्टी की दूसरी कार्यक द्वारा स्थितन मार्थक में , एक मेंगे. १६ वर्ष की मानू तक नामान्य और व्यावसादिक माना की तम् दूसरी मानू तक नामान्य और व्यावसादिक माना की तम् दूसरी मानू, १६ वर्ष तक विज्ञानों के यस की मताही तथा १६ में १८ वर्ष तक से पुण्यान के यस की छह बड़ी तक सीमित बनने में वान वहाँ वा मान्य हो हो हो हो हो हो हो स्थान कर तमा वा वहाँ वा मान्य हो हो हो स्थान उहा, तो इस्ती में वे इम प्रत्न पर आयो काम किया था।

'पार्टी कार्यत्रमः पर पूनर्विचार की सामग्री' में, जो उन्होंने लिखी यी, तत्मबधी मुद्दे इस प्रकार निरूपित किये गये 'उद्योगपतियो पर म्कूल आयु में (१६ वर्ष तक) बच्चों के श्रम का उपयोग करने का प्रतिका, युवाजन (१६ से २० वर्ष) के अम-दिवस की अवधि धार घटे तक सीमित करना और उन्हें रात को काम करने, स्वास्थ्य के तिए हानिकर प्रतिष्ठानों और खामों से काम की मनाही "। " १६ वर्ष री आपू तक सबी खड़के-खड़कियों के लिए निःशुरूक और अनिवार्य सामान्य एक पोलीटेरिनकल (सिद्धांत और व्यवहार में उत्पादन की समी प्रमुख शाखाओं से परिचित कराने वाली) शिक्षा ; शिक्षा का बरवों के सामाजिक-उत्पादक क्षम के साथ धनिष्ठ सर्वध"।² (शब्दो पर बोर लेखक द्वारा)।

यहां अतिम बाक्याण पर खाम तौर से ध्यान देना चाहिए। इसका मर्म यह है कि म्हल को न केवल पोलीटेक्निकल ज्ञान और कौशल प्रशान करना चाहिए, बन्निः इस ज्ञान और कौशल का किशोरो हे मामाजिक उत्पादक क्षम के साथ घनिष्ठ सबध होना चाहिए। यह क्षम ममूत्र नहीं विया आयेगा, उलटे सबवे लिए अनिवार्य होगा हा स्मदासगठन नये दम से होगा इस तरह कि यह धम-शिक्षा ने साध विज्ञान और प्रविधि हे चहमुखी अध्ययन के साथ घनिष्ठ कप से

मेंबदूरों को उत्पादन का सवासन करना सीखना चाहिए—यह कार्चभार १६२० में विशेषत क्ष्यस्ट रूप से हमारे सामने आया. जब पृत्युद्ध पृष्ठभूमि में जा रहा था और आर्थिक कार्यमार अपभूमि से बा रहे थे। मार्च १६२० में जल-परिवहन के कॉर्मिया की तीसरी अधिक हमी कांग्रेस में लेनिन ने कहा था "लेकिन वह व्यक्ति को व्यावहारिक बीदन पर नेबर रखना है और जिसे जीवन का अनुभव है वह जानना है हि मबातन करने ने निए इसके बोग्य होना चाहिए. उत्पादन को मधी परिस्थितिया पूरी तरह से और बारीकी से सानूस होती काहिए. इस उत्पादन-कार्ज की तकनीक का उसके आधुनिक स्तर पर मान होना चाहिए. निरिचन वैज्ञानिक शिक्षा प्राप्त होनी चाहिए। ² यम के प्रत्न अधमूमि से आ गर्ने। अप्रैल १६२० से सेनिन ने

उदीयमान पीढ़ी की सार्विक शिक्षा और पोलीटेक्निकल श्रम के बारे में लेनिन के विचार

> ('युवाजन के बारे में लेनिन के विचार' लेख से उद्धृत)

विमोरी और युवाबन के यम के प्रश्न को व्याहीमेर ह^{थी} उनकी गिक्षा और यम को नये इस से सर्वाठन करने के प्रश्न के ^{हर}

नोहने थे। १८६७ में ही 'नरोडवारी मनदूरेबाबी के कमान' तार' मेच में उन्होंने निका था " मुद्रा पीड़ी के शिक्षण को उत्पारक वर्ष मनान्न किये किना आशी नमात्र के आदर्श की बत्यना नहीं की में मनान्न किया जनादक यस के किया जिलाक और गिशा की, नहीं मनान्य गिहम्म और जिला के किना उत्पादक थम को उस उक्क हा' पर पट्षाया जा मकना है. जो जाविश्व के आधुनिक तन्तर तथा कैशारी

हान को आधुनिक स्थिति के निष्ण अवेशित है।" आगे हमी रक्ता है उन्होंने किया "नार्किक उत्पादक सम को नार्किक प्रिशा के ला नकाम करन के निष्ण अत्यादन सकका यह दायित्व बनाना होगा कि है उत्पादक सम में भाग के।">

भी रिका प्राप्त कुन जाना भी तुम्बी के नितृ अनिवार्त हैंगें की राजा प्राप्ता, कुन जाना भी तुम्बी के नितृ अनिवार्त हैंगें वर्णांग और नामार्थिक ज्यादक यस भी सभी के तितृ अनिवार्त हैंगें वर्णांगा। क्यों की दुस्तरी वायेग द्वारा क्यीड़न व्यवेशक से, एह मेर्ग १९ को की अगु जरू नामाल और व्यवस्थातिक तित्रा भी गी

१६ वर्ष तक शिक्षोंगे के बस की बताती तथा १६ वें पर के बुक्तान के बस को रुठ बड़ों नक मीतिन कार्न के पर की १९१७ में उक बुगाने कार्यक्रम के स्वान तर गाँ कार्य की अव्यवस्था का त्राम उद्या, गी कार्यक वें



एकदिवसीय समाचारपत्र 'कम्युनिस्ट सुझ्बोलिक' के लिए 'पुरा^{ती} व्यवस्था के विघ्वस से नई व्यवस्था के मूजन की ओर 'विपव पर लेख लिखा या, जिसमे उन्होंने यह समक्षाया था कि कायुनिस्ट धर नया है। पहली मई को अधिन रुसी सुम्बोलिक होने वा रहा था, जिसके सिलमिले में लेनिन ने लिखा "हम . काम को मात्र वर्तन समभने और उसी काम को उचित समभने की आदत की, जिमके पि एक स्नास दर पर उजरत दी जाती हो, समाप्त करने की घेटा करें। हम इस नियम को 'सम्पिट व्यक्ति के लिए तथा व्यक्ति समीय के लिए', और इस नियम को 'प्रत्येक से उसकी झमतानुनार, प्रत्येक को उसकी आवस्थकतानुसार सोगो के मन में अच्छी तरा बैठा देने, उसकी आदत बना देने तथा जनसाधारण के दैनदिन जीवन में उसे लागू करने की चेप्टा करेये। हम कम्युनिस्ट अनुगारन तथा कम्युनिस्ट श्रम को क्रिमिक परत् इड रूप से लागू करने की बेटा २ अक्तूबर १६२० को रूसी कम्युनिस्ट युवा सप की तीमी अखिल कसी कांग्रेस में दिया गया लेनिन का भाषण बिल्दुल विशेष महत्व रखता है। यह भाषण लेनिन ने युवाजन को दिया था, जिन्ने उन्हें बहुत आशाए थी। यह भाषण उन्होंने बडी बरीकी से तैयार विश या। उन्होंने कहा या "हम नौजवानो को क्या सिखाये और है। मदि वास्तव में कम्युनिस्ट मुवक का नाम सार्यक करना चाहते हैं। तो वे किस प्रकार सीखे और उन्हें किस तरह प्रशिक्षित किया गाँ। ताकि जो काम हमने आरम्भ किया है, वे उसे पूरा करने और उन्हर्य बनाने के मांग्य बन सके। "" युवाबन को कम्युनिरम की शिक्षा वानी चाहिए। सेरिन यह अध्ययन कम्युनिस्म के बारे में जो बुछ विवा गया है, उसे कारमसात करते तक ही सीमित नहीं होता चाहिए। गया है, उस आस्प्रमान करन तक हो सोमल नहीं होना आहे. इस मारे आन को इस नहरू ओहना आना चाहिए, दिनमों एहं हैं सोक-मयभक्त तैयार की वह प्रचानी कते, जो हि दैनदिन और की मूनी कार्य से सार्वदानि करें। सार्वाचार कर, उन शव नानी ही अध्ययन करना चाहिए तो मानक समाज के विकास के नियमों ही पहचा हानते हैं, जो यह दिखाते हैं कि नावारिक विकास हिसा है हिसा है रहा है, पूर्वाचारी नमाज का भी और हमारे सममानदिक वर्षा का भी गहराई से अध्ययन करता चाहिए! पुरानी कहनी पिक्षा जो जान देती भी, उसमें से वह अद्य चुनना चाहिए, जो कम्युनितम के निए आवस्पत्त है। भीतिन हम बात ची आवस्यकता पर सास तौर से जोर देते थे मुनानन जान से लैस हो, मानवजाति हारा सचित सारा जान चारे। युवानीय के चार्नमा की के

संदुगानन का विकास करें, कि युवाबन की समये में एकजुट होकर राम करने के लिए, अपने हाम्मूदिक यम की नये वम में सम्बद्धित करते हर साम करना सीवने के लिए क्या चाहिए "हमें ऐसी एडाई, तरविवात और पिखा में विश्वसा नहीं है जो वीवन के बार्डकरों में अनग-बनाम केवल ब्लूजों तक सीमित होगी है। [...] हमारे ब्लूजों में नीजवानों को मूलगूत ज्ञान पान होता

"कम्युनिस्ट पुर्वक अब को चाहिए कि हर काम से महायता है हुए, प्रत्वक्तमी और उपक्रम का परिचम हेने हुए वह नुकानी पन की तरह काम करें। [] "अन कम्युनिस्ट पुक्क लय को अपनी शिक्षा, अपनी पदाई और

अन क्युनिस्ट युवक नय को अपनी शिक्षा, अपनी पदाई और बानों नावियन को सबदूरी और विमानों के परिचय के माथ बोड रेना कारिए, मादि उसके सदस्य अपने को स्कूमो और वेबल क्युनिस्ट.

के साथ कधे में कथा मिलाकर काम करने पर ही वे असनी कम्युनिय बन गकते हैं। सोगी को यह दिखा देना चाहिए कि जो तीय पुनक मप में मबधित हैं, वे साक्षर होने के माय-माय मेहनत भी कर मधी 81 | 1 "हमें गारे थम को, चाहे वह दितना गदा और क्प्टसाध्य स्वें न हो, इस प्रकार सगठित करना चाहिए कि हर मबदूर और किनान कहे मैं स्वाधीन थम की महान सेना का एक अस हु और वर्मासरी और पूजीपतियों के बगैर मैं अपने जीवन का निर्माण कर सकता है। मै कम्युनिस्ट व्यवस्था कायम कर मकता हु। कम्युनिस्ट युवक मध को चाहिए कि वह हर आदमी को बचपन से ही सचेत तथा अनुशामित श्रम भी तरिबयत दे। तभी हमे विज्ञान होगा कि हमारे सामते औ समस्याए हैं, वे हल हो जायेगी।"7 युवाजन को "शिक्षा सबधी अपने तमाम कार्यों के प्रति गर् प्वैया अपनाना चाहिए कि प्रति दिन हर गाव में तथा हर गहर में नौजवान लोग सामूहिक श्रम की किसी एक समस्या को ब्यावहारिक रूप से हल करने के लिए काम करे, चाहे वह कितनी ही छोटी। कितनी ही सीधी-सादी समस्या नयो न हो। जिस हद तक यह नान हर गाव में किया जायेगा, जिस हद तक कम्युनिस्ट प्रतियोगिता वा विकास होया, जिस हद तक नवयुवक अपने थम को सगरित करने की अमता का परिचय देगे, उसी हद तक कम्युनिस्ट निर्माण की सकता सुनिश्चित होती जायेगी।" विसवर १६२० में सोवियतों की आठवी काग्रेस हुई थी, जि^{मने} विद्युतीकरण की योजना प्रस्तुत की गयी। साथी अजीजानोध्यती ने इस योजना के बारे में रिपोर्ट पेश की। सुविदित हैं कि लेनिन ने इस अवगर पर मैसा ओजमय सापण दिया था। उन्होंने कहा था कि विद्युती^{करण} त्री राजकीय योजना हमारा हुनरा पार्टी कार्यका है। हुमारा राजनीति त्रायंत्रम हमारे स्थेय-त्राव्य निमाना है, त्याँ और जनसङ्ग है भी मध्यों की व्याच्या त्राया है। स्वत्री पूर्ति सोलिक निर्माल के त्रायंत्रमें में वी जानी चाहिए। "विद्योगिरण की योजना के विना हम बास्तरिं निर्माण-कार्यका बीधा नहीं उठा सकते। जब हम कृषि, उद्योग और

पुरनक-पुरिनकाओं को पढ़ते तक ही सीमित न रखे। मजदूरी और दिनती

परिवहन के पुनस्त्यान की , उनके सामजस्यपूर्ण समन्वय की बात कर हैं. तो हम ब्यापक आर्थिक योजना की चर्चा किये बिना नहीं रह सक यह देखना होगा कि इस एक निश्चित योजना स्वीकार करे बेर यह पहले कदम के रूप में स्वीकृत योजना ही होगी। पार्टी का । शार्यत्रम इतना अपरिवर्तनीय नहीं होगा, जितना कि हमारा वर्तम

कार्यवम है, जिसमे कोई परिवर्तन केवल पार्टी काग्रेसी मे ही कि जा सकता है। नहीं, इस कार्यक्रम को तो हर दिन , हर दर्कणाप र हर तहमील में भुधारा जावेगा, इसे ठीम, ब्योरेवार रूप दिया जायेग इमे परिष्कृत किया जायेगा और इसका रूप बदला जायेगा। यह । पहले बाके के तौर पर चाहिए, जो सारे रूस के सामने पेश होंग एक महान आर्थिक योजना के तौर पर चाडिए, जो कम में कम माल के लिए हो और यह दिखाती हो कि किस तरह एस को कम्यूनि

के लिए आवश्यक सच्चे आधार पर लाया जाये। "10 मीवियनो की आठवी काग्रेम में कहे गये लेनिन के ये शब्द हर नोई जानता है कि "कम्युनिस्म का अर्थ है सोवियत सत्ता ज मारे देश का विद्युतीकरण "," लेक्नि बहुत रूम लाग यह जा

हैं कि उन्होंने यह भी कहा या कि जनममूह के बिना विद्युतीक भी योजना पर असल नहीं किया जा सकता, कि नेवल मडदूरों ही नही, अधिसस्य किसानो को भी देश के सम्मृत्र प्रस्तून कार्यभ भी मनभः होनी चाहिए। सेनिन ने कहा वा कि जनमाधारण माम्बृतिक स्तर क्रवा उठाया जाना चाहिए। नाकि हर नया बना विज घर "जनता को विद्युत ज्ञान" दे। विद्युतीकरण की योजना ह पार्वपुष्टक में समभाई जानी चाहिए और सभी स्वामों में पढ़ाई ज

विषुतीवरण सबधी रिपोर्ट पर मोवियनो की आठवी काग्रेम तिर्णय के समितिदे में, जो लेनिन ने लिखा था कहा गया है " वाग्रेस आसे सरकार को यह वास सीपती है और ट्रेड-यूनि रे प्रक्रिय कसी देडीय संघ व अखिल कसी ट्रेड-यूनियन कार्यस

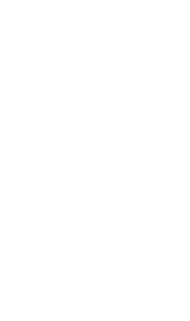
मनुरोध करती है कि वे इस योजना के स्वापकतम प्रचार के लिए

नगर व देहात के क्यापकतम जनसमूह को इससे परिचित कराने निए मधी आवश्यक कदम उठाये। इस योजना का अध्ययन विना नि

हर विजलीयर और कमोवेश क्ष्म से काम कर रहा हर कारवता और राजकीय फार्म विद्युत से, आधुनिक उद्योग में परिचर का के और विद्युतीयरण योजना के प्रचार तथा उसके नियमित शिक्षण का केंद्र बन जाना चाहिए। सभी लोगों को, जिन्हें पर्याप्त वैज्ञानिक व क्यावहारिक अनुभव प्राप्त हो, उन्हें विद्युतीकरण योजना के प्रवार के काम मे तथा इस योजना को समकते के लिए आवस्यक जात नीती को प्रदान करने के काम में लगाया जाना चाहिए।"" इस कांग्रेस के एक साल बाद 'रूल का विद्युतीकरण' नामक पुम्तक स्कूलों के लिए लिखी गई। लेनिन इस पुम्तक से बहुत स्तुय थे। वह चाहते ये कि हट जिला पुन्तकालय में इस पुन्तक नी हुए प्रतिया हो, कि हर विजलीयर में यह पुस्तक हो, कि हर जनिविष्ठ इस पुस्तक को पढ़े और हृदयगम करे और केवल पड़े ही नहीं, न नेवन स्वय समभ्ते और आत्ममात करे, बल्कि अपने छात्रों को भी उने सरल और सुबोध ढंग से समका सके। साल भर बाद, २८ दिसबर १८२१ को सोवियतो की अविन कसी मौथी काग्रेस में स्वीकृत 'आर्थिक कार्य के प्रश्नो पर अनुदेशी' में लेनिन ने लिखा "नौबी कांग्रेस यह नानती है कि नये काल में शिक्षा जन-कृतिमा रियत का कार्यभार यह है कि वह कम से कम समय में किसानो और मजदूरों के बीच से सभी क्षेत्रों के विशेषज्ञ तैयार करे, और यह प्रस्ता रखती है कि स्कूल में तथा स्कूल के बाहर शिक्षा-कार्य का सारे जनतर के भी और अपने-अपने प्रदेश व अपने-अपने इलाके के भी तात्का^{ति ह} आर्थिक कार्यभारों के साथ सबध की और भी अधिक मडबूत बता^{वी} कारो । "13 मोवियतो की आठवी काग्रेस के साथ-साथ जनशिक्षा के प्र^{हरी} पर पार्टी सम्मेलन हुआ। सारे काम को नये ढग से सम्राटित किया जाता

या, देम ने सम्मुख प्रस्तुत नार्यक्षारों नो प्यान से रक्षा जाना था। स्मूची मिशा-पद्धति को सच्चे अर्थों से पोनीटेनिनकल बनाना था। उत्पादन के साथ उसना पनिष्ठ सक्यों ओहमा था। पोनीटेनिन^{हर्स} पद्धति ने सिद्धानों ना अनुसरक करते हुए उद्धीसमान पीर्म

अपवाद के जनतंत्र के सभी शिक्षा-सम्यानी में दिया जाना चाहिए।



प्रशिक्षण को आगे बद्राना है, सबर हिस ध्येव की ओर[?] इसी उत्तर हम कभी युवा कम्युनिस्ट संघ की पांचवी कादेस के नाम नेति में अभिवादन मदेश में थायेंगे। यह माग्रेम बुवा नम्युतिष्ट इटरतेगता

विश्वाम है कि मुवाजन अपना विकास इतनी सफलतापूर्वक कर पार्वि

कि विद्य क्रांति का अगला श्रेष परिषक्त होने के समय तह अने कार्यभार की पूर्ति के लिए पूरी तरह तैवार मिंड हों।""

१६३२

नी नांग्रेम से दो महोने पहले हुई थी। मैनिन ने निया याः "मूने



माना अगा आगामदेह और विकाद की वर्षीवदम प्रोमाने हे मुग होगी है। धारवान और उसे ओहरोबाने सीम बहा आगी कहते में मिरित्र करने हैं। इन जिम्मेदिबमी की धीम बहुद अर्थक होते हैं यहा बच्चों को माइन्यार विनवा है—उत्तव बहुद धान त्या उन है। उस्ते कहून-में मामदों से आबादी मिनी होते हैं, बहुत-म हर्ष कार्य के स्वय करते हैं, अध्यादक उन पर अरोग करते हैं। देहर अध्यापक उन्हें प्रकृति की, कमा का सीहर्य देवना विवार है, उन्हें

विज्ञान के मर्म में पैठना नियाने हैं। उन्हें स्वस्थ, हृष्ट-पुष्ट की स्कूर्तिमान बनाने की और विशेष च्यान दिया जाता है। साथ ही इन्हें में इच्छा-बल, निर्धारित सध्य को प्राप्त करने में अध्यवनाय, कॉला, अपना और दूसरों का सचामन करने की बोग्यता, आदि गुप विकर्ति करने की वेप्टा की जाती है। दूसरी और, अध्यापक बच्चों के मिन्स में बुर्जुआ विश्वदृष्टिकोण की सुदृह जहें जमाने, इस दृष्टिरोण हो इतिहास, नैतिकता और दर्शन के लिहाब से उचित हहराने का श प्रयत्न करते हैं। ऐसा करना इसलिए और भी अधिक आसान होती कि "ग्राम जिस्लेखियको" में बच्चे जीवन से, उसके दुबोनिर्जार्थ और सवर्ष से कटे होते हैं। ऐसे स्कूल में शिक्षा पा रहे बातक का सबी कोई मबदूर का वेटा कभी नहीं हो सकता, जिसका परिवार देती गारी के कारण भूखों मर रहा हो। उसके मन में स्वामित्व के प्री जो दृष्टिकोण विठाया जाता है, वह उसकी उस प्यारी धाय की क्रांतिये से नहीं बदल सकता, जो उसकी हर इच्छा को पहचानती थी और ऐमी-ऐसी मजेदार कहानिया सुनाती बी कि जब गाव से बोकी 🏌 चाय से भरा बैगन पटरी से उतर गया. तो गाववाले कितने हुन हुए षे, जो जितनी उठा सकता या, उठा साथा। ऐसे बासक की बं^{बर्ग}

की छापे उसे लोगों का दुख हूर करते, कठिल साथ में उनकी कीं करने की प्रेरणा नहीं ठेती। मंदि स्मूल दुरपुर्विक्या कर्ण के कच्चों के लिए होता है, तो उसी ध्येय नीकराशही के कर्मचारी, ऐसे "बीदिक "कर्मचारी तैयार करने होता है, जो समाज के कल का निस्चल जाग गाने के अधिकार के बदने जनता पर सामन करने में प्रमुख्याली मंत्र की सहस्ता होंगे सही अधिनान्य साध्यमित और उच्च विद्यालयों का स्थेय है, जो हैं



हर दिन, हर घटे, हर पल आदेश-पालन की, बड़ी के प्री पर की मक्क करता है। छोटी उम्र से ही छात्रों में शक्ति, सार्थ बुर्जुआ शिक्षा के प्रति खढ़ामिश्रित मय की मावना विश्वित से व है। मातृमाया, भूगोल, इतिहास के पाठ बच्चों में बिन्तुत केरर अधराष्ट्रवादी भावना विकसित करने का साधन होते हैं। सूत्र हा में सायियों के भाईचारे की भावना का हनन करने का प्राप्त का है। प्रोत्साहनो, पुरस्कारो, सञ्जाओं और अंत्रो की सारी ब्राम का ध्येम ही यह होता है कि छात्रों के बीच मुकाबता हो, सर्वो है संक्षेप में जनसाधारण के लिए बुर्जुआ स्कूतो का कार्यशार है हो को बुर्जुआ नैतिकना मे पमाना, उनमें वर्गपरक आत्मवेतना की करना, उन्हें ऐसा रेवड बनाना, जिस पर हुक्स बनाना आमान ! नहना न होगा कि देश के आँबोरिक और ऐतिहासिक रिम्प के स्तर के अनुसार वर्गपरक स्कूल के रूप भी बदलते हैं। अपनी है में स्कूल अधिक परिष्कृत, उनकी विधिया अधिक मूरम, गार्^म संधिक व्यापक तथा स्कूमी शिक्षा के ब्येय अधिक प्रच्छा होते हिनु मार वही रहता है। उदाहरण के लिए सबदूरी के बच्चों के लि माध्यमिक शिक्षा के प्रत्न को से। हमारे यहाँ, जम से होती हैं माल पहले तक "बावर्षिनो की औलादो" को प्राप्यमिक दिवारी में प्रदेश ही मही मिलता था। अर्थनी से साध्यमिक दिसानस को ही मीधे-मीधे नहीं – प्रकटल रूप से कटिन बनाया गया है प्राप्तिरी औ

थेप्ठ व्यक्ति हैं, उनके आदेशों का पालन करना चाहिए। सून में र

मीर्रेनीचे मर्ग – प्रमुख कर ने बहित बनाय गया है शामिरी हैं।
विकल कर्यों में गाइकम इस नहर बनाये गये हैं कि शामिरी हैं।
विकल क्यों में गाइकम इस नहर बनाये गये हैं कि शामिरी हैं।
वी गाई पूरी पर पुत्त छान कुछ विश्यों में निहाब में में मिर्म
विवास की पीर्चा कर प्रसेश या सरना है और दुख दिस्तों में
विश्वास में मिर्मदिवास की "मैशामी" कवा में ही। मी शाइती हैं।
के एक की मिर्मदिवास की गोशामी के छात्र के प्रमान मान्य मर्ग मर्ग है कि मान्य में में
के एक की मिर्मदिवास की शाक्ष मान्य में मान्य मर्ग मर्ग मर्ग में में
में में मिर्मदिवास है। इसके क्यांगित इसके में बहुत मी हात्र
के मार्ग में मान्य है। इसके क्यांगित इसके में महन्त में हों
में मार्ग में मान्य है। इसके क्यांगित इसके में महन्त में हों
में मार्ग में मान्य है। इसके क्यांगित हमान्य में मान्य में में
में मार्ग में मान्य है। इसके हमान्य में मान्य में मान्य मान्य मान्य मान्य मान्य मान्य मान्य में मान्य मान्य में मान्य मान्य मान्य मान्य मान्य में मान्य में में मान्य में मान्य में मान्य में मान्य मान्य में मान्य में मान्य मान्य मान्य मान्य मान्य मान्य मान्य में मान्य म



थेप्ठ व्यक्ति हैं, उनके आदेशों का पालन करना चाहिए। स्कूल में छा हर दिन, हर घटे, हर पल आदेश-पालन नी, बड़ों के प्रति आहर की मक्क करता है। छोटी उक्ष में ही छात्रों में शक्ति, संग्रही, बुर्जुआ शिक्षा के प्रति धढामिथित भय की भावना विकमित की बाती है। मातृभाषा, भूबोल, इतिहास के पाठ बच्चो में बिल्कुल बेतगार अधराष्ट्रवादी भावना विकसित करने का गाधन होते हैं। स्कून छात्री में साथियों के भाईचारे की भावना का हनन करने का प्रयल करण है। प्रोत्साहनों, पुरस्कारो, सजाओं और अंको की सारी ध्यवस्त्र का च्येय ही यह होता है कि छात्रों के बीच मुकाबता हो, स्पर्डा ही। सक्षेप मे जनसाधारण के लिए बुर्जुआ स्कूलों का कार्यभार है छात्री को बुर्जुआ नैतिकता मे प्रमाना, उनमे वर्गपरक आत्मचेतना हुनि करना, उन्हें ऐसा रेखंड बनाना, जिस पर हुन्स चलाना आमान हैं। कहना न होगा कि देश के औद्योगिक और ऐतिहासिक विश्वी के स्तर के अनुसार वर्गपरक स्कूल के रूप भी बदलते हैं। अपनी देशी में स्कूल अधिक परिष्कृत, उनकी विश्विया विधिक सूक्ष्म, पार्व्यक्त अधिक व्यापक तथा स्कूली शिक्षा के ध्येय अधिक प्रच्छन्न होते हैं-किंदु सार बही रहता है। उदाहरण के लिए मजदूरी के बज्बों के लिए भाष्यमिक शिक्षा के प्रकृत को लें। हमारे यहा, रूस में अभी हुँ साल पहले तक "बावर्चिनों की औलादों" को माध्यमिक विद्यालये में प्रवेश ही नहीं मिलता था। जर्मनी में माध्यमिक विद्यालय का मार्न मीधे-सीधे नहीं – प्रच्छन्न रूप से कठिन बनाया गया है प्राहमरी और मिडल स्कूलो के पाठ्यक्रम इस तरह बनाये यथे हैं कि प्राइमरी स्कूल की पढ़ाई पूरी कर चुका छात्र बुछ विषयों के लिहाउ से ती जिले वियम की चौथी वक्षा में प्रवेश पा मकता है और कुछ विषयों के लिहात से जिम्नेजियम की "तैयारी" कक्षा में हो। सो प्राइमरी स्कूल के छात्र को जिम्नेजियम में दाखिला पाने में २-३ साल फालगू स^{गाने} ी हैं। इमनैड में प्राथमिक विद्यालय से माध्यमिक विद्यालय में जाते कोई कठिनाई नहीं है। इसके विषरीत , इसलैंड में बहुत-मी छात्र-े । दी जाती है, जिनमें प्राथमिक विद्यालय के आजावारी और ार्ग साम्यमिक और उच्च विद्यालय में शिक्षा जारी ^{रहें} । इगर्नेड का बुर्जुआ वर्ग कुछ इस तरह सोबता है। माध्यमिर



भी थम के लिए सिद्धात और व्यवहार में तैयार हों, जिन्हें विवेतमान. सारगर्भित, सुदर और हर्षमय सामाजिक जीवन का निर्माण करन आता हो। समाजवादी समाज को ऐसे लोगो नी आवश्यकता है, उन्हें बिना ममाजवाद की पूर्ण सिद्धि नहीं हो सकती। ऐसे लोगों को विकसित कर पाने में संशम होने के निए 📆 कैसा होना चाहिए? मर्वप्रथम, स्कून को इस बात का भरमक प्रयत्न करना चाहि कि उदीयमान पीड़ी का स्वास्थ्य मुदुक हो, वह बलशाली बने उ बच्चों को पौष्टिक आहार, आरामदेह और गरम वस्त्र दिसाने वाहिए इम बात की जिता करनी चाहिए कि बज्ये अच्छी नीइ सोरे, क अपने दारीर भी देख-रेख करने भी आदत पड़े, वे ताबी, मांक हर में नाफी समय रहे, पर्याप्त गतिशील हो। प्रभुत्वशासी वर्ष हो बण्यों की यह सब प्रदान करते हैं, खेकिन आवश्यकता इस बात है है कि यह सब सभी बच्चों को उनके माना-गिता की आर्थिक विश्वी र्वमी भी क्यों न हो, उपलब्ध हो। वर्मियों में स्तुमी की दे^{रण है} स्यानातरित करना चालिए। स्तूल में विल्लूस छोडी उम्र में ही बर्ल की बाह्य इंडिया - दुग्दि अवण और गार्श गरिन, आदि - वि^{र्माता} करनी चारिए, वर्षांत इत इदियों की सदद से ही सन्त्य बास की का क्रान गाता है। इन इंडियों की सर्वेदनशीयता और विकास गर है बोध की गरिन और विविधना निर्भर होती है। शिक्षशास्त्री, विशेष बेंडेच , बहुच पर्रम से यह इतिथ करने आये हैं कि छोरी उसे हैं ही बच्चों की श्रेष्टा कृत्व स्पर्तांतन आदि छत्। गाते की, ^{गुन्} मुमार्यास्थल करने का अवसर देश चाहिए। वक्ते की अवती बाद्य प्रीती में काम मेना निवाना काशिए। बच्चा विष्यूच छोटी उन्न में ही ^{हेडून} बरन की केटन बरना है। उसे ऐसा बरना सिमाना माटिए। से^{एसी} के जिल्लान की पद्धांत इसी बात की और सर्दित 🖁 कि सब्दी में ^{तरी} निर्मानं म तल मूर्वे बच्चे को वैजन करना और जानी बार्य देंगी म बाच जना सिवादा जाते। बहुन कॉमी इस में ही बक्ता प्राप्त जना को भाग भाग में – बाकी मीनडी, करती और प्राप्त भीता

गिर्द प्रकृति और सामाजिक जीवन में होनेवाली घटनाओं को सप्टा समभते हों, ऐसे लोग, जो हर तरह के, शारीरिक भी और मार्तिक



विभिन्न दशताए पाना आसान होता है, बज्बे को ये दल्लाए हैं चाहिए, उमे काम करना निधाना चाहिए। यह बात नितान महत्त्री है कि काम का स्वरूप सामृहिक हो, क्योंकि इस तरह बक्दे मिन जुलकर काम करना और जीना सीखते हैं। काम से ही अपनी श^{हिन} अपनी क्षमता का सही मूल्याकन करना आता है, आदमी उसे न डा चढाकर और न ही घटाकर देखना सीधता है। इनउन्नों के साथ सपृष्ट कार्य और समुक्त क्षेलो से, बड़ो के क्षम एव जीवन में विभिन्न हो में भाग लेने से बच्चे को सामाजिक आचार-व्यवहार के नियम हि<mark>वा</mark>ने के लिए प्रचर सामग्री मिलती है। बच्चे के विकास के इस काल में स्कूल को शिशु विहार का का जारी रश्चते हुए बच्चे की सृजन-प्रेरणा को उत्पादक, दूसरो के ^{न्दर} आवश्यक श्रम का रूप ग्रहण करने में मदद करनी चाहिए। स्कून में बच्चों को थम सबधी कुछ सामान्य आदते सिखाई जानी बाहिए। उन्हें सामाजिक सबधों का प्रेक्षण करने का अवसर देना चाहिए, ए^क सरे की मदद करते हुए और अनेक छापो की सह-अनुभूति पाने हुए सिरों के साथ रहना सीखने का अवसर देना चाहिए। अ में १२ वर्ष नी आपुषह आपुहै, जद बच्चे प्राथमिक विदालय में जाते हैं। प्रॉ-प्रमिक विद्यालय, निस्मदेह, सबके लिए एक-मा होना बाहिए। ^{यह} क्यतः व्यावहारिक होना चाहिए, इसमे श्रम-सिद्धात का व्यापक उपयोग ोना चाहिए और सामाजिक वृतिया सुदृढ की जानी चाहिए। स्कूल का दूसरा चरण उस आयु से सबढ़ है, जिसमें आ^{त्रा} वस्तेपण, प्राप्त छापो का समाधन और व्यवस्थापन होता है। यह अध्यवन ा काल है, कियोर-कियोरिया स्वयं अपना, समाज का, ज्ञान-शादाओं ीर विभिन्त्र कौंगलों का अध्ययन करते हैं। यहा आलोक्ता^{मह} वेनन विशेषत सर्विय होता है। इस काल में व्यक्तित्व का निर्मार्थ ोता है। यह बात बहुत महत्त्वपूर्व हैं कि इस समय तक छात्र के ^{याम}

न पर पद्मी छानो और तथ्यों का काकी बद्धा मद्यार हो। इन ^{हाओ}

वृत्तियों को सुदृढ और सहन करे, उसे यह दिवाये कि मना नका का आधार पम है, उसे मुक्ताचीन उत्पादक बम से मुशी पता निपर्वे उसे यह अनुभव कराये कि वह भी इस बमात्र का बार है, जब उपयोगी सदस्य है। अनुकरण की प्रवाद प्रवृत्ति के प्रतादकर पन हों भी बहु तिरिक्त परिशेष्ण में व्यवस्थित करता है उसे इन पा चारों में में दे में इन पा चारों में में में में में में में हार हारिक्त है जिसमें छात्र में हिए हों हों है यह वह काल है, विसमें छात्र में एक विधि, प्राण जान को व्यवस्थित करने ना मूल दिया जाना विनेष्ण सुरक्ष्मा है, में में वर्ष है, जब छात्रों का उच्छात्र कुछ हर कर प्राण पहना है, निर्माणधान व्यवस्थित वर्ष में जान में मिमटना है, उसका बाह्य जीवन विस्मी निर्मित्त क्यानुसार करना है। यह वान नितान स्ट्लपूर्ण है कि इस समय नक किगार-विज्ञारियों को स्था में भी मानिक स्था की पार्टी आप के पार्टी में पार्टी पार्टी पार्टी पार्टी कर कुछ होंग का में है। उसकि अपने धारू भी मूलनात्मक अभिक्यांत्र कुछ होंग क्याने हैं। उसकि अपने धारू भी मूलनात्मक अभिक्य की स्वाचित्र का किगा है। उसकि अपने धारू भी मूलनात्मक अभिक्यांत्र कुछ होंग क्याने हैं। उसकि अपने धारू भी मूलनात्मक अभिक्यांत्र कुछ होंग क्याने हैं। अपने कि स्था में कि स्था मे

मो, पिम् विहार, प्राथमिक विद्यालय और माध्यमिक विद्यालय - दे मह सामान्य विदान की परम्पर सबद विद्या है। समाजवादी पिमान्य दिवा को सामान्य विदान की परम्पर सबद विद्यालय है। समाजवादी पिमान्य दिवा के प्रस्था है। सामान्य की है। के प्रवास के प्रस्था के प्रस्था

मैरिन व्यक्तित्व के निम्पण में महायता प्रदान वरत हुए स्वन में छात्र को इस बात के निष्य भी तीयार बरना वाहिए हि बहु अपना मेरिक्ट मामानेशीची यम में प्रवट्ट कर नहें। अन स्वायवस्थी गिजान्यदीत की इससी विनिष्टता यह होनी चाहिए हि यह बच्चा के ज्याहर यस का ध्यापक विवास करे। आजदन वया-विधि की बहुन कर्मी रे रही हैं, भीड़िन मामानारी त्वृत्त य केन्द्र यह पर्या है मेरी पुष्त होनी चाहिए, बिल बच्चो हारा उत्पादन यह शाय मेरे वा भी प्रवास होना चाहिए। स्वास्तवादी बार-अब व सामा का सीचे करते हैं, सेरिन के बच्चो हारा वयानार्टन चहुनाया का का सीचे करते हैं, सेरिन के बच्चो हारा वयानांटन चहुनायी। कारी श्रम किये जाने के समर्थक हैं। उत्पादक श्रम बच्चों की न हेरर भविष्य में समाज का उपयोगी सदस्य बनाता है, बन्कि वर्तमान वे ही उन्हे ऐसा सदस्य बनाता है। इस बात की नेतना का बज्बों पर अपार गैक्षिक, चरित्र निर्माणकारी प्रभाव पड़ता है। बुर्नुत्रा स्वून ने इस बात के अनेक उदाहरण प्रस्तुत क्ये हैं कि बात यम को प्रि प्रकार सर्वाटित किया जा सकता है। यम और बाग्रवानी मंडनिया सास्थिकी के आकडे जमा करने में सहायता, पत्रों की छटाई और वितरण में मदद, सैनिकों के लिए यरम कपडे सीना और ^{बुनता}, अमरीकी स्कूल छात्रो द्वारा सडको की सफाई, खाना दनाना, हिंगाई रखना, खाद्य पदार्थों में मिलावट का पता लगाना, इस्तहार विपराना, असबार, पर्चे, किताबें बाटना, इत्यादि - उत्पादक श्रम के साज करने के इन सभी अनुभवों को एकतित , वर्गीकृत , अनुपूर्व और विशित करना चाहिए, जहां तक हो सके इनका स्वरूप चहुंमुखी बनाया जाना चाहिए। इस काम मे ट्रेडयूनियनो, सहकारी समितियो, क्रिसानी है प्रामीण संगठनों को शिक्षकों की मदद को आला चाहिए। यह बार महत्वपूर्ण है, इसे पूरा करना पूर्णत सम्भव है और इसे तुरत ही हार में लेना चाहिए। कहना न होगा कि वह स्कूल, जो बच्चों के उपार्ट थम का सगठन करेगा, वह जीवन के साथ, बास्तविकता के साथ हुजारो-हुजार भूत्रों से जुड़ा होना । शिक्षा के साथ घनिष्ठ रूप से प्रविधी उत्पादक श्रम स्कूल में स्थान पा क्षेत्रा, तो क्षित्रा भी सी गुनी शि गहन और जीवनमय हो जायेगी। और ऐसे स्कूल में जो लोग प्रीमीर्धन होंगे, वे श्रम के लिए हर दृष्टि से तैयार होंगे, कोई भी नाम हाई में लेने की मोग्यता उनमें होगी, किमी भी मधीन, उत्पादन की निर्ण भी परिस्थितियों के अनुकूल से अपने को बना सकेये। ये लोग वह भार्तिक थम करने में भी सञ्जम होगे, जो अभी तक एवं विरोपाधिकारसारन मम्तर की पटुच में था और जिसे करता सारी आबारी को आत चाहिए, ताकि वह नौकरसाही पर निर्भरता से छुटकारा पा महे औ स्वयं अपने जीवन की कर्ना-धर्ताबन सके। समाजवादी स्कूल की कल्पता केवल तिरिवत मामाजिक परिनिर्धारी में ही की जा सकती है, क्योंकि वह समाजवादी इसलिए नहीं हैं^{जी}

कि उसका संचानन समाजवादियों के हाथ में होता है, बर्जि र्राणि



निजी प्रयास हो सकता था, राजकीय नही, बयोकि राजकीय स्कूत ^{हा} स्वरूप तो शामक वर्ग, बुर्बुआ वर्ग ही निर्धारित करता था और वह जो ध्येय रखता था, वे पूर्णत भिन्न थे। बूर्जुता वर्ग स्वूनी शिक्षान्वर्ती बनाते समय अपने हितो को, अपना वर्ग-प्रभूत्व बनावे रखने ही अप-इयकता को ही ध्यान में रखता था, न कि व्यक्ति और समाउ के हिंगे को। केवल जन-सरकार ही स्कूनी शिक्षा का प्रवध करते हुए व्यक्ति और समाज के हितो को प्रस्थान बिंदु मान सकती है। लेकिन जन-मरहार किस क्षण सत्ता मे आती है, इसके अनुसार व्यक्ति के हिता और हमार के हितो की समक्र भिन्न-भिन्न होगी। यदि वह पूंजीवादी स्वधी है प्रभुत्व के काल में सत्ता प्रहण करती है, तो जन-सरकार की हिंद हेरन इस बात में होती है कि स्कूली शिक्षा को यदासभव अधिक अनुवारी बनाया जाये। स्कूल के जनवादीकरण से ज्ञान का जनवादीकरण होता है और वह केवल प्रभुत्वशाली वर्ग की बाती नही बन पाता है। लेकिन जब जन-सरकार बढती सामाजिक काति के हाण में सडी पाती है, तो उसे ध्यक्ति और समाज के हितों को ध्यान ने रखते हुए

. का स्वरूप स्वय ही लोगों को इस भावना में सिश्रि इस दिया ने दालेगा, लेकिन सबक्रम सम में स्विस्टिंग

पुराने वर्गाधारित स्कूल को, ओ घोर अन्याय बन गया होता है। नर करना चाहिए और ऐसी स्कूमी पद्धति का निर्माण करना चाहिए। यम की ओर, सकीर्णविशेषज्ञतानाले नीरस थम से चहुमुखी थम की और मक्रमण एक लबी प्रक्रिया है, जो आरम में बहुत रुठिन होती है और बिल्बुल भिन्न परिस्थितियों में विकसित नई पीड़ी वे होने पर ही मारे समाज का पुनर्गठन कर सकती है। इस भावी पीटी को

मिश्चिन करना ही समाजवादी स्कूल का कार्यभार है।

* \$ \$ \$ =

व्यावसायिक जिल्ला के कार्यभार

वानि ने समाज को भीद तक अवओर डामा है। निम्नक ^{हरी} को उद्देशित किया है और नाम ही उन्हें यह दिया दिया है कि निर्ण शरमारी ने उन्ते नैसे अचाह अधनार में हुवाया हुआ था। प्राणाण की स्वतोस्पूर्त, अदस्य ज्ञान-विधामा क्रमी कवि की सहयायिती है। बाग उठ महदूरी जान उठ विमानों ने यह देखा है वि जान की र्शास्त्र है और वे इस शस्त्र से मुनरिवन होना चारने हैं। वे यह संव^{र्ग} भारते हैं वि भागे और समार से नया हो रहा है, वे बाही है। उन सभी ब्रोटिय तथ्या पर प्रवास पढे बिलाव उनके सारे ब्री^{सी} की प्रवरकर रख दिया है। संवित साथ ही वे सह भी जातनी का है कि मारे देश से जीवन का निर्माण क्षेत्र कर , व कर जान और केंग भारत भारत है जिनम से जीवन से त्यांची बन पाने। मामाना निर्द की बात के मान मान नाप्रयुक्त ज्ञान की न्यानगरिक ज्ञान दी है अपर माम है। और अवसाधारम का यह शिवाद जान ने हेरी, रिशर्ट पुर अवस्थान है जैना हा स्थापन हाता जैना हि पुन्ते की व w4 4 24 W. रेश्म *नरह भ्याच्याचित्र शिक्षा का एमा प्रदेश दिया जा*णे हेंद्र हिंग

संदूर्ण की रिकान का का बात किया किया है। उन बालाई



वह सुप्रशिक्षित मजदूर होता, "काम करनेवाले हाथ" ही इत ए" था। उद्योगपति को दक्ष हाच चाहिए ये, नैकिन देवत "हाय"है। वह इन "हायो" को प्रशिक्षित करने की विता करता था, सर्जी यह उद्योग के विकास की मान थी, लेकिन वह इस बात का उस पी भयाल नहीं करता या कि सजदूर उद्योग की अपनी ग्रांका है आवस्यकताए समक्ते, कि वह अपने उद्योग का सवासन करता में पाये – उत्पादन के सचासन की चिंता उद्योगपति महोदय करी है मजदूरी का कर्तव्य वस इस वात का घ्यान रखना या कि वे कार^{वर्} के लिए जो काम करते हैं - वह अच्छी तरह से किया जाये। अब व्यावसायिक शिक्षा का स्वरूप भिन्न होना चाहिए। इस गृह परिस्थितियों ने मजदूरी को एक साथ ही बड़े उत्पादन का सर्जी भी और कर्मी भी बना दिया है। इसलिए व्यावनायिक गिन्ना ना भी मजदूर को यह मिखाना भी होता चाहिए कि वह देने बाम करे औ यह भी कि वह उत्पादन का प्रवध कैसे करे, उस पर निवक्त हैं रमें , वैसे हिसाब-किनाव क्ये । अब सजदूर को सकीर्य ब्यावमायिक गिर्म नहीं, बल्कि व्यापननम व्यावमायिक निवा चाहिए। मंबदूर हो बार्प पर काम करना ही नहीं आना चाहिए, बल्कि यह भी पना होना चाहि कि यह मगद कैमें बती हुई है, कि और कैमी-वैमी सरारे हैं, ^{शिव}

लेकिन वुर्जुआ वर्ग द्वारा मजदूरों को दी जानेवाती व्यादर्मात शिक्षा पर विशिष्ट छाप थी। कारखानेदार के लिए मंबदूर, भेते हैं

काम के लिए कौत-सी नराद चाहिए, कि अच्छी से अच्छी झरारे ^{कहा} हिस कीमन पर करीदी जा सकती हैं, कि उनका आयान करने की बनान है या नहीं, ऐसा करना माभदायक होगा या नहीं.. उसे मूर्ण रिमाब मगाना, हर बान का ध्यान रखना आना चारिए। इमर्वे वि उसे यातिक द्वाटम आनी चाहिए, तरह-तरह की बचनाए करती क्रेडी

पारिए, बार्विको और उसके इतिहास का आन होना पारिए, बार्विन्ति भूगोर का आन होना चाहिए। उसे समाधित किये जानेकार मेरे रूपों का भी हात होता काहिए, वह पता होता काहिए कि मह तेर्ड

रेटा और रैने काल जाता है, इत्यादि। उसे यह बता होता र्राट्ट

कि उसके अपने और दूसरे देशों से सीटे की विश्वती आवश्यक्ता है-किस चींब की अधिक साथ है, उन्तादित साम कहा और की की

वा सकता है, उसका मूल्य कैसे निर्मारित किया जाये, इत्यादि-इत्यादि। और इस सबके साथ उन परिस्थितियों वी समक भी घनिष्ठ रूप से मन्द है, जिनमें मन्द्रदूर एक साथ ही स्वामी भी हो सकता है, उसे पूर्वीयादी व्यवस्था और समामतादी व्यवस्था के सार को समभना चाहिए। यदि मनदूर उत्पादन का स्वामी बनना बाहता है, तो उसे और भी बहुत कुछ जानना चाहिए।

आर भा बहुत कुछ वानना चाहिए।
हमारे यहा ऐसे मबदुर विश्वविद्यालयं बन गये हैं, जहा सकीर्ण
ध्यावायिक प्रतिक्षण के साव-साथ मजदूरों को बहु व्यापक हान भी
दिया जाता है, जो उन्हें उत्पादन का स्वाभी बना त्या है, यह अनोनत
नवप्रीवन के निर्माण के वर्तमान चरण में विशेषत महत्वपूर्ण
है। स्कूनेतर ध्यावसायिक शिक्षा ऐसी ही होनी जाहिए।

जहां तक स्कूल आयु में व्यावसायिक शिक्षा का सवाल है वह बहुत छोटी उच्च मे नहीं शुरू होनी चाहिए। आवश्यकता इस बात की है कि बहुत अच्छे सामान्य शिक्षा विद्यालय सर्वत्र क्षोले जाये, लेकिन वैसे नहीं जैसे अब हैं। ऐसे विद्यालयों में वच्चों को केवल किताबी हान नहीं दिया जाना चाहिए, बल्कि यह भी सिखाया जाना चाहिए कि कोई भी काम कैसे सबसे अच्छी तरह शुरू किया जा सकता है, हैसे तरह-तरह के औ बारो से काम लेना चाहिए, भाति-भाति के सम ी मामान्य शिक्षा दी और बच्चों की दृष्टि व हायों की गतिया विकसित ी जानी चाहिए। ऐसे स्कूल में बच्चे के रुभ्रान और क्षमताए उभरेगे भीर वह स्कूल की शिक्षा पूरी करके उस श्रम में प्रवृत्त हो सकेगा. ी उसे सबसे अधिक पसद है, जो उसकी शक्ति और योग्यता के अनुरूप । तब वह अपना व्यवसाय शासानी से और जल्दी ही सीख जायेगा। ौद्योगिक दृष्टि से सबसे अधिक विकसित देशो – जर्मनी और अमरीका – में यह बात भली-भाति समभी जाती है और इसलिए वहा सामान्य प्रिपक्षण देनेवाले धम-विद्यालय के सही सगठन की और विरोध ध्यान दिया जाता है। बच्चे को आठ-नौ साल तक सामान्य शिक्षा विद्यालय में पदना चाहिए.. और इसके बाद ही कोई विदोपजता पानी , कोई ष्यवसाय-विरोप सीवना चाहिए। दूसरे शब्दो मे , व्यावसायिक विद्यालय घोटी उम्र के लिए नहीं होना चाहिए और १५-१६ वर्ष की आयु से प्रले वहा बच्चो को सेना विवेकसकत नहीं है। व्यावसायिक स्कून

स केवल स्थावहारिक प्रशिश्यम नहीं दिया जाता चाहिए, बन्ति स्थासन रूप में स्थवसाय से परिचित्र भी कराम जाता चाहिए। ऐता रात भी फोटी उम्र में असभव है। फोटी उम्र में ही बच्चे को स्मिए व्यवनाय की शिक्षा देने का अर्थ है उसकी सुबन धमना के विक्तित हैं। मुपरित्र होने से बाधा दानना, उससे निहित बान्सिक सम्तामों है गीरता। स्वभाग्यप्ट है कि नई हिम्स का स्थावमाधिक विद्वानय है। में पनिष्ठत जुड़ा होना चाहिए और आसिक रूप से हिया नित्र कारमाने में, उस क्षाताबरण में दी जानी भाहिए, जिसमें छात्र के कुणन सजदूर के नाने काम करना होया। जर्मती, इनमैद और अपीर के थेय्ठ व्यावगायिक स्कूनों में ऐसा ही किया जाता है। हर तरह ^क म्मूल जीवन में सबद होना चाहिए. ब्यावनायिक ब्यून तो जीरी भी अधिक सबद्ध होना चाहिए। मिलो-कारखानों के सङ्गूरों को प्रशिक्षित करने हेतु तक्तीर शिक्षा के साथ-माथ शिल्प-निक्षा का भी प्रवध करना चाहिए। आर्थ

शिल्प किसी उस्ताद ने सीखा जाना है, सेकिन ऐसे मामतो में ^{ही} चौथाई शिक्षा सागिर्द को "छोकरे" की तरह इस्तेमाल करने में निहित होती है। विशेष व्यावसायिक शिल्प विद्यानयों में शिल्पों ह गिक्षा कही अधिक अञ्छी तरह दी जा सकती है। लेकिन ऐसे विदान भैवल उन शाबाओं के लिए बोले आये, जिन्हे विलुप्त होना नहीं दर है। केवल उन्हीं शिल्मों के बने रहने की सभावना है , जिनमें दिसी क्सा व चरित्र है, जिनमे शिल्पी के लिए अपनी मुजन-समता प्रकट करना आवश्य है। औद्योगिक-कलात्मक विद्यालयों की भी उतनी ही सस्त जरूरत हैं, जि^{तर्} कि तकनीकी विद्यालयों की। दोनों की ही मजदूरों को बेहद उहरत और इसी क्षण जरूरत है। चुकि व्यावसायिक शिक्षा मबदुरों का वीर

ध्येय है, इसलिए इसका प्रवध इस तरह होना चाहिए कि मबरूरों ^ह मत इसमें निर्णायक हो। १६१८

पोलीटेक्निकल शिक्षा संबंधी प्रस्थापनाएं

१ आलामी दशक बारे उद्योग और सारी इपि के मुनर्गठन के मर्प होंगे, सारे उत्पादन के मीस्तिव्हीकरण, उसके मशीनीकरण के और विज्ञान की खोजों के खोरों से उत्पादन ने लागू किये जाने के मर्प होंगे। २ सारे उत्पादन के जानिकारी पुतर्गठन के आंग्रामी काल में वडी

मस्या में चहुमुखी प्रशिक्षित कर्मियों की जरूरत होगी, जो बदलती परि-स्थितियों के अनुकूल बनने, उन्हें देखी से समफते के योग्य होगे,

बिन्हें नई-नई मशीनों से काम लेना आता होगा, इत्यादि। है उपरोक्त बातों को देखते हुए हमारे यहा कस में बर्तमान समय

में जपरीसन बातों को देखते हुए हुसारे यहा कस में वर्तमान समय में मोनिटिनकचन रोधता के रिकासन वा असावारण महत्व है। १ २३-१७ वर्ष की आयु में पोनीटिकिनकच गिशा इस इंग्टि से मैं महत्वपूर्ण है कि वह कियोरों से बुनियारी रक्तास्मक समामा विक्तित करती है, जितने कियो भी विरोधताला का अध्ययन सरक

होंगा है। यह एक पहलू है। दूसरा पहलू यह है कि पोलोटेक्निक्स शिक्षा तिमोरी मी मारीरिक और मार्नीक्क झम्बाओं को सबसे अपन्ने तरह उभारती है और दूसकी बर्टेक्कन वे १६-१७ वर्ष की आयु में मेचेतन रूप में अपनी बिरोधकता पुत्र पाने हैं।

मप में अपनी विदोपजना चुन पाने हैं।

५ पौजीटेकिनवल सिक्षा टूमरे चरण से सबद्ध होनी चाहिए
नेरिन यह दसरा चरण एक और सिक्षा के पहले चरण से नया हमरी

रूप से व्यवसाय से परिचित भी करावा जाना चाहिए। ऐना क भी छोटी उम्र में असंभव हैं। छोटी उम्र से ही बन्ने को निर्मे व्यवसाय की शिक्षा देने का अर्थ है उसकी मुबन धमना के विकृति है मुखरित होने में बाधा डालना, उसमें निहित आसिक धमनारी रौदना । स्वतोस्पष्ट है कि नई किस्म का व्यावसायिक विद्यानव हैं। से पनिष्ठत जुड़ा होना चाहिए और आधिक रूप से हिला दिन कारखाने में, उस बातावरण में दी जानी चाहिए, विमर्मे धार कुशल मजदूर के नाते काम करना होगा। अर्मनी, इगलैंड और अर्थ के थेप्ट व्यावसायिक स्कूलो में ऐसा ही किया जाता है। हर तए स्कूल जीवन से सबद होना चाहिए, ब्यावसयिक स्नून हो प्रीते भी अधिक सबद्ध होना चाहिए। मिलो-कारखानों के मजदूरों को प्रधिक्षित करते हेंद्र तहनी मिला के साथ-साथ जिल्ल-दिला का भी प्रवध करना चाहिए। वा थिल्य किसी उस्ताद से सीखा जाता है, सेकिन ऐसे मामलो प्र चौपाई मिला शामिर्द को "छोकरे" की तरह इस्तेमान करते हैं निहित होती है। विदेश व्यावसायिक शिल्प विद्यालयों में शिली। मिन्ना कही अधिक अच्छी तरह दी जा सकती है। मेकिन ऐमें दिशा रेवल उन गावाओं के लिए खोले जाये, बिन्हे विशुप्त होता होते हैं। है। बेबल उन्हीं किया के बने रहने की सभावना है, जिनमें रिमी करा चरित्र है, जिनमें शिल्पी के लिए अपनी सुजन-समता प्रचट बरता आर्ग है। भौद्योगिक-समारमक विद्यालयों की भी उनकी ही सक्त समर्गा है, मि कि तकनीकी विद्यालयों की । दोनों की ही सबदूरों को बेहद विश्वी भीर इसी अस इकारत है। चूकि स्थायमाधिक शिक्षा महदूरी की बीत क्येय हैं, इमिनिए इसका प्रवध क्ष्म तरह होना कारिए कि महींगे हैं

में केवल व्यावहारिक प्रशिक्षण नहीं दिया जाना चाहिए, बन्ति भ^{ण्डा}

मन इसमे निर्णायक हो।

पोलीटेक्निकल शिक्षा संबंधी प्रस्थापनाएं

! आयामी दशक सारे उद्योग और सारी कृषि के पुनर्गठन के ोंगे, सारे उत्पादन के यौक्तिकीकरण, उसके सशीनीकरण के और विज्ञान की खोजों के जोरों से उत्पादन में लागू किये जाने के

२ सारे उत्पादन के जातिकारी भूनर्गठन के आगायी काल मे बडी सक्या मे बहुमुखी प्रशिक्षित कर्मियो की जरूरत होगी, जो बदलती परि-स्थितियों के अनुकूल बनने, उन्हें तीजी से समफने के योग्य होगे, जिन्हें नई-नई मशीनों से काम लेना आता होगा, इत्यादि।

 डपरोक्त बातों को देखते हुए हमारे यहा रुस से वर्तमान समय में पोलीटेक्निकल शिला के विकास का असाधारण सहस्व है।

Y १३-१७ वर्षकी आयु मे पोलीटेक्निक्ल शिक्षा इस दृष्टि से भी महत्वपूर्ण है कि वह किंधोरो मे बुनियादी रचनात्मक क्षमताए विरुमित करती है, जिनसे किसी भी विशेषज्ञता का अध्ययन सरल होता है। यह एक पहलू है। दूसरा पहलू यह है कि पोलीटेक्निकल गिक्षा निभोरों की शारीरिक और मानसिक क्षमताओं को सबसे अच्छी तरह उभारती है और इसकी बदौलत वे १६-१७ वर्ष की आयु में मचेतन मप से अपनी विद्योपजता चुन पाने है।

 पोलीटेक्निक्ल शिक्षा दूसरे चरण मे सबद्ध होनी चाहिए नेकिन यह दूसरा चरण एक ओर शिक्षा के पहले चरण से तथा, दूसरी और . स्यादमायिक मिला में अभिन्न कर से बुझ होना चाँगी ए गहने करना (3 में १२ वर्ष तक की आप) में बच्चों में पदना-निवधना निमाया जाना है. नियन का मामान्य मान दिना बन्ते है. उन्हें पुन्तक , मिलान है क्यादिक से काम दोना, सानी प्रदे वक में औजार बनाना नियाया जाना है. उन्हें प्रेयक करना, देण्यों में मानव निव्यार्थ निकासना और स्ववहाद से उन्हें प्रयादा मिलाब जाना है उन्हें आग्यमितास की बुनियासी विधियां निवाद जानी है, किब [प्रात्ति और मामाज) का बुनियासी जान दिया जाना है। चुन्ते चरण में उन्ह स्वम-विधि हारा अदान किया जाना है। पहने चरण में इन

आवस्यकताए स्वयं पूरी करने तक कनई सीमिन नहीं होता ; पहने वास है श्रम सामाजिक श्रम के बुनिवादी रूप में मिल-जुनकर माग सेने के क में होना चाहिए और इससे बच्चो को श्रम सबधी बुनिवादी हमार

पानी चाहिए।

७ पहुले चरण में वह नीव बनती है, बिस पर दूपरे वस्त में हमारत बन सकती है।

--- दूबरे चरण (१३ से १७ वर्ष तक की आयु) ने उलाइत श समप्त कर से अध्ययन किया जाता है। यह अध्ययन सेवातिक भी और स्थानहारिक भी होता है। उल्लाइन की अमुख सावाजों का जम्मद किया जाता है और स्थानहारिक कार्यकलाय पर सैवातिक प्रकार सन्ती की और विशेष स्थान दिया जाता है। इसके समानर अस के हिंगूल और उसके प्रसान दिया जाता है। इसके समानर अस के हिंगूल और उसके प्रसान में वर्ष सम्बर्ध के हतिहास का तथा किर राजनीतिक

इतिहास, धर्मों के इतिहास, कातियों के इतिहास, १,६१७ की शाँदि, आदि का अध्ययन किया जाता है। इ. जाडों में व्यावहारिक कार्य औद्योगिक होना पाहिए, यह बी मिस्रो, कारणानों, विवनीयरो, जादि से काम से पनिष्ठत सबढ़ होना पाहिए, गर्मियों में राजकीय कार्यों ने होना चाहिए। १० पोनीटीनकल स्कून जार्थिक जनकीयतारियतों तथा निकारी के सार्य के साथ पनिष्ठ तथक में, ट्रेट-यूनियनो और इपि व तक्तीरी विवालयों के महस्योग से ही चल सकते हैं।

व्यावहारिक कदम

११ तुरत ही पहते चरण के स्कूतो और दूसरे चरण के म्कूतो े भी पाइयक्स तैवार करने चाहिए। इन पाइयक्सो पर एक विशेष पाइयक्सो के हाथ और प्रविधि विशेषकों के साथ, ट्रेड-यूनियकों के साथ क्यार-विसरों करना चाहिए, स्थानीय परिस्थितियों के अनुसार ग्रह्मक्सों के क्यावर भी तैयार करने चाहिए।

१२ हॉप जन-कॉमसारियत के राजकीय कार्य विजान के साथ और प्रसोगिक हॉप केंद्रों के प्रधानों के साथ परामर्श करना चाहिए, नानि यह परा स्वासा जा नके कि दिन कार्यों में दिस तरह किसीरों के पन का त्रका किया जा सकता है, कहा चितने भोगों की आवस्मकता है। इस नाई के प्रका के लिए विशेष व्यक्ति भेने आवे।

१३ इपि विद्यालय ही प्रमुख आधार होने चाहिए। इनके छात्र इनरे चरण के स्नूको के छात्रो के प्रशिक्षक हो सकते हैं। इस सबके मिनमिले में इपि विद्यालयों से सलाह-मधानिया करना चाहिए।

१४ विचीरो वा कार्य आदर्श अवनी प्रतिन्छानो से केदित होना चाहिए, प्रत्य प्रतिन्छानो को द्वेड-सूनियन समिति और विदेशको के गाय मिनवर यह तब करना चाहिए कि किसोर कीन-मीन-से कार्य वर सबसे हैं। द्वेड-मुन्तियनो को किसोरो को निर्देश देने के लिए बास मीर नियम करने बाहिए।

१४ ड्रेड-युनियनों में पोलीटेनिनकल स्कूलों का प्रवाद करना चाहिए। व्हीदमान पीड़ी के लिए पोलीटेनिनकत स्कूल समेठिव करने में उनकी पिएका विभेग्ठ मृत्यवान है।

१६ पोलीटिक्नकल निक्षा का काम सिक्षको के क्यो पर नहीं बाला जा सकता। इन काम में सभी तरह के विदोधकों को लगाना वाहिए।

१० पीनोटिकनवल स्कूली के जरिए ही श्रेहनतकरा अनना के साथ रोगमानी आधार पर वह सबस स्वाधित होता, जो युवा पीडी का भी परित निर्माण करेगा और स्वय छात्र-श्रीनशको का भी नवनिर्माण करेगा।

श्रम शक्ति के प्रशिक्षण का प्रश्न

यह प्रमन सभी का ध्यान आवर्षिन करता है। यह स्वासांधा है है। हमारे सम्मण काल में, समाजवाद के निर्माण के वाल ने कर शांति के प्रतिशय का प्रमन एकदम असाधारण महत्व रखना है। हमी चर्ची मामलें ने अपनी लाशिक पूर्वदृष्टि से, जो प्रदन्ताओं ने उन्हें कि साम में देख पाने की हमता पर आधारित थी, हमें है पूर्व कम से की थी। इस बात का उन्दर्त जिल्ला सह्तुन करके हि कि प्रमा पूर्वीवासी समाज में हर तरह आर्थिक प्रमति सामाजिक विषदा वर्त अर्थ

है, कि पूजीबाद "मजदूर के सबस में हर प्रवार की स्थिता और निषिचतता को सत्म कर देता है और किस तरह वह सदा मबड़ा से उसके यम के शीबारों से बहित करके बीबन-निर्माह के साधनी में उसके छोन मेंने और उसके तकसीली काम को अनावरण बनाई

सुद उसको फालतू बना देने की धमकी दिया करता है..."। जार्स मै यह इगित किया कि इस स्थिति से बचने का उपाय है अम ब्रांग मै प्रशिषण ना स्वरूप बदलना "आपुणिक उद्योग किसी भी प्रशिया के वर्तमान रूप को हती उनका अतिम रूप नही समम्ब्रता और न ही व्यवहार मे उमे ऐते मानता है। इमालए इन उद्योग का प्राविधिक ब्राधार हाविकारी क्षे म है, जब कि इसने पहनेवाली उत्पादन की तथाम प्रणाविधा हुर्तिगारी गौर पर महिवादी थी। आधुनिक उद्योग न्यांनों, रासायनिक नियानी त्या अन्य तरीको के द्वारा न वेचल उत्पादन के प्राविधिक आधार में ... विक्त मबदुर के कार्यों में और यम-प्रतिक्या के सामाजिक संधोजनों ने संपत्र जानेवाले वम-विधाजन में भी गांति पैदा कर देता है और पूजी री राधियों को तथा मबदूरी के महाजे को उत्पादन की एक पाधा से इसरी साथा में निराम स्ववृद्धी के महाजे को उत्पादन की एक पाधा से इसरी साथा में निराम स्ववृद्धी के महाजे के उत्पादन की एक पाधा से इसरी साथा में निराम स्थानातरिक करता रहता है। इमिल्य साईका उद्योग नुस्थाने स्ववृद्ध के मार्च या के निराम परिवर्तन , राम के कर में सरामार तबदीनी और मबदूरों में मार्विजिक गांतिसीलता ही इसरी बना देता है। "2"

आगे वह कहते हैं "आधुनिक उद्योग जिन विपत्तियों को बाता है उसरे द्वारा वह सबसे यह मनवा लेता है कि काम से बरावर रिवर्तन होते रहना और इसलिए सउदूर में विविध प्रकार के नाम करने की योग्यता का होना तथा इस कारण उसकी विभिन्न प्रकार की हमताओं का अधिक से अधिक विकास होना सामाजिक उत्पादन का रक मौनिक नियम है। उत्पादन की प्रणाली की इस नियम के सामान्य हार्य के अनुकूल बनाने का सवाल समाज की जिंदगी और मौत का मबाल बन जाना है। वस्तुन आधुनिक उद्योग समाज को मौत की बमकी देकर इसके लिए सजबूर करता है कि आजकल के तफसीली शम करनेवाले मजदूर को, जो जीवन भर एक ही, बहुत तुब्छ किया नो दुहरा-दुहराकर पनुहो गया है और इस प्रकार इन्सान का एक अद्य मा रह गया है, एक पूर्णतया विकसित ऐसे व्यक्ति में बदल दे, जो भनेत प्रकार का यम करने की सेम्पता रखता हो , जो उत्पादन में होनेवाले हिमी भी परिवर्तन के लिए तैयार हो और जिसके लिए उसके द्वारा मध्यन किये जानेवाले विभिन्न सामाजिक कार्य वेदल अपनी प्राकृतिक एव ज्यार्नित समनाओं को भ्यतत्रतापूर्वक व्यवहार में लाने की प्रणालिया

मार्च वा मत वा कि पोलीटीलनक दिखा के हुए तत्व यदापि मुनों में मतोम्पूर्व का वे स्थान पा रहे हैं, तथापि महसूरों की व्यापक पोनीटीलनक तिथा अपने प्येषी और स्वरूप में पूबीबारी उत्पादन विधि के मारे वार्च के , उत्पादन में महसूरों की स्थिति के देतने विपरीत कैसी है कि पोलीटीलवन निधा लागू करना सभी मभव होगा, जब इदुर वर्गसत्ता अपने हायों मे ले लेगा। "फैक्टरी-कानून के रूप में पूजी से जो पहली और बहुत तुन्छ यायत छीनी गई है, उसमें फ़ैक्टरी के काम के साध-साथ केवन यमिक बिक्षा देने की ही बात है। परन्तु इसमे कोई सन्देह नहीं रिया ासकता कि जब सबदूर-वर्गमत्तापर अधिकार कर लेगा, जो कि निवार्य है , तब मैद्धान्तिक और व्यवहारिक दोनो ढरा की प्राविधिक ाक्षा मजदूरों के स्कुलों में अपना उचित स्थान प्राप्त करेगी। "¹ प्रौद्योगिकी पोलिटेक्निकल शिक्षा का आधार है। "आधुनिक उद्योग ने हर जिया को उसकी संघटक गतियों में बार्ट ने के मिद्रात का अनुसरण किया और ऐसा करते हुए इस बान का ोई स्थान नहीं किया कि सनुष्य का हाथ इन गतियों को कैसे समान र पायेगा। इस सिद्धात ने प्रौद्योगिकी के सबे आधुनिक विज्ञान की न्म दिया। श्रीद्योगिक प्रवियाओं के नाना प्रकार के प्रकटत अस**बड** तीन होनेवाले और पचराये हुए रूप निश्चित बय के उपयोगी प्रभाव दा करने के लिए प्राइतिक विज्ञान को सचेतन और मुनियोजिन इंग प्रयोग करने के तरीकों से परिचत हो गये। प्रौद्योगिकी ने गति के न थोडे में मौलिक क्यों का भी पना सराया, जिनमें में हिमी क्य ही मानव-मरीर की प्रत्येक उत्पादन कार्रवाई व्यक्त होती है, हालाई रानद-सरीर नाना प्रकार के औडारो को इस्नेमाल करता है। यह इसी रह की बात है, जैसे साविकी का विज्ञान अधिक से अधिक सरिवर्य रागीनों में भी सरल बाजिक ग्रीक्तियों की निरंतर पुनरावृत्ति के निर्वा तीर कुछ नहीं देखता।"⁸ मेनिन बच्चों के निए भी और क्वस्कों के निए भी योगीटेनिकण तिक्षा के उत्पादी ममर्थक ये। उत्पादन मक्सी प्रकार कार्य के बार में अपनी प्रस्थापनाओं में उन्होंने इस बात दी वर्षों मी है कि दिस व्यार अनुसाधारण में योजीटीनननल जिल्ला का प्रचार दिया प्रापे। क्यम्क अवदृरी और विमानों के बीच पोलीटेक्नियम सिला के प्रमार को ही सेनिन उद्योग एक कृषि ने परिध्यार का, उनकी कामाना बराने या बावायय पूर्वाचार मानते थे। बरे पैमान पर सम प्रस्ति के प्रशित्तम के प्रश्न पर विचार करते समर हमें वह तकाम स्मान्त्र कर सेता चारिता हि क्या हम पुत्रते वर्ष विभाजन का ही अनुकरण करना चाहते हैं - सकीर्ण विशेषज्ञता के नेवल अपना कार्य ही अच्छी तरह जाननेवाले, उसे करने का सम्पर अभ्याम और दशता रखनेवाले, लेक्नि बेवल उसे ही जाननेवाले औ इसलिए मदा-मदा के वास्ते उसी में बधे मखदूर तैयार करना चाह है. या कि इस मार्क्स और लेनिन को भावना में विशेषज्ञ प्रशिक्षि करना चाहते हैं।

आज यह प्रदन अपने पूर्ण विराट स्वरूप में उभरा है।

हमारे उद्योग में अभी भी जिल्प की, कारीगरी की भिमका वह बड़ी है। नेकिन महदूरों को प्रशिक्षित करते समय उन्हें कारीगरी सिखाने अपने काम का अध्याम कराने के अलावा उनकी पोलीटेक्निकल दूपि परिधि भी विकासत करनी चाहिए, उन्हें टेक्नोलीजी, बाविकी, रमाप पान्त्र , जादि का जान देना चाहिए , जिसके विना मजुहर कभी प श्रीयोगिक निर्माण से सचेतन भाग नहीं से सबेगा।

आज अनेक नये कारवानों, मिलो के निर्माण के फलस्थरप उ मबद्दरों की सब्या बहुत बढ़ गई है जो मशीनो पर काम करते है एक तरह में उनके सहायक अय हैं। मधीनों से काम लेता उ पुछ हफ्तो या महीनो में ही मिखाया जा सबता है। लेकिन हमें इस मतोप नहीं हो संबता। हमारे यहा सबदूर महत कारवृत नहीं है भाज वह कारकृत है, कल अन्वेपक हो सकता है और परमी अं उद्योग का प्रमुख सगटनकर्ता। हम खण भर के लिए भी यह नहीं भ सकते कि हमारे यहा निर्माण नमाजवाद के मार्ग पर होना चाहिए अ व्यापक सामान्य गिक्षा, राजनीतिक व योनीटेक्निकल प्रशिक्षण प्रा मबदूर के बिना ऐसा नहीं हो सबता।

8€2=

पोलीटेक्निकल शिक्षा के बारे में

देग के औद्योगीकरण और कृषि के पूनर्यटन के प्रांत के साथ अम ाबिल के प्रशिक्षण का और इसमें पोलीटेक्निकल शिक्षा की भूमिका का रान एक बार फिर पूरी उचता से उभरकर सामने आया है।

शिक्षाकर्मियों के बीच यह विवाद ठडा पडता-यडता फिर से भडक उठा है कि पोलीटेक्निकल दिखा क्या है और यह कैसे दी जानी वाहिए।

हम भी इस प्रकृत पर गौर करें। बेशक, पार्टी ने औद्योगीकरण का मवास अकारण ही नहीं उठाया है। भाबादी के अधिकाधिक व्यापक मस्तरों में यह चेतना फैलती जा रही है कि कृषि की और कृषि उत्पादों के समाधन की प्रांनी विधियों को अस्वीकार करना आवश्यक है। देश के औश्चोगीकरण की आवश्यकरा नितान ताल्यानित हो गई है और हमारे द्वारा समभी जा रही माप भी ही अभिव्यक्ति है। २५ जनवरी १८६४ को ग० इनार्यनवर्ग में माम अपने पत्र से छगेल्स ने लिखा बा

"यदि समात्र में बोई तकनीकी आवस्यकता पैदा होती है, ती बह दिमयो दिख्वविद्यालयो की तुलना में विज्ञान को कही अधिक आगे बदानी है। मारी जनस्यैनिकी (तोरीबेजी, इत्यादि) १६वी और Poबी महिया में इटली में पर्वतीय जनशाराओं की नियतित करने भी आवायकता के कारण ही प्रकट हुई थी। विद्युत ऊर्जा के बारे मे इसने नभी कोई काम की बात सुनी, जब इसके तकनीकी उपयोग की संशावनाओं का पता चपा है।"

प्रतिशि की आप्रत्यकता विज्ञान को आगे बतावी है। प्रतिशि की



पोमीटिक्नकर क्या होगा। अकेने बच्चे को नहीं, बरिज्य हों, तीन घा अधिक बच्चों को पिसकर करने के लिए काम दिया जा सनता है-वागं को लयजड़ किया जा सकता है, लय धीमी या देव कर सनते हैं, फिर कई दूसरी गतिया भी लयबड़ दव से बीत माते हुए वी जा सन्ती है। सत्तीन पर कपड़े सीला भी अनग-अनल वग से निवासा जा सन्ता

गवध गामणी और औदार से जोड़ा वा मकता है, तार्ति वच्चा स् मध्म जाये कि कित प्रकार अवस-अनम तरह की सामधी पर एक हैं काम करने के लिए अवस-अक्षम औजार चाहिए. लट्टा एक चूर्ड से मीता चाहिए और मोटा उनी कपटा दूसरी सुई से, चमटे को सीते के लिए मुतारी चाहिए. काजज गोता नहीं चिषकाना चाहिए, क्वाडी तो नहीं, उसमें कीने ठोकते हैं, हचादित यह सिनाई के अध्यनन का

इत्यादि, या मसीन पर सिलाई मीखने का सबस इस ममीन के और इसके जैसी दूसरी मसीनो के अध्ययन से जोड़ा जा तक्ता है। इस तर्ड मिलाई का काम एक जिल्म की तरह सिखाया जा सकता है या स्तिया मिलाने का मक्छ मामगी, औडार, मसीन, आदि के अध्ययन वे सार्य जोड़ा जा सकता है—यह पोलीटेनिनकल शिक्षा होगी। स्पट है कि मिला के प्रति रच अध्यापक की पोलीटेनिकल पोमग

पर, मरलतम थम जियाओं का अधिक अटिल जियाओं के साथ मध्ये भोडने, थम प्रतियाओं के सभी तत्वों का विष्मेषण करने की उसकी योगना पर निर्मेर करता है, न कि कैयन माझ-गामान पर। जब केवा निर्मे थे, तब पोरीटेरिक्कल मिला नहीं हो सकती थी. क्योंकि मिल्यों है बीच दीवार पी. यह स्थप्ट नहीं था कि हत मिल्यों के बीच क्या समारण है, उनका विरस्पण नहीं था। स्थीन उत्पादन के विकास में ही मिल्यों

है, उनका विस्तरमण महा था। अधान उत्पादन के विश्त न करना न है। स्वर्ध अपना करने हैं मदद मिनी.
यह सम्प्रत्यों मों के निमाने, उनका विकास कर है। और प्रविधि का विश्वों
आगे विकास में का उनमें क्या समानता है। और प्रविधि का विश्वों
आगे विकास में रहा है। उतनी ही अधिक गहराई में हर बमर्जाव्या
का मार देवा जा करना है। सेविन आधृतिक प्रविधि पर भौधारित हमें
... का उत्पोंग करने के जिल यह करते आवश्यक सरी है हि हमें

मा सबता है, सेविज यदि इससे पहले उनमें तहनीरी

में जाये। अच्छो की अच्छो में अच्छा कारवातः



गवध गामधी और औजार से जोड़ा जा सकता है, शांति बच्चा यह समभ जाये कि किस बकार अलग-अलग सरह की सामग्री पर एक है काम करने ने लिए अलग-अलग औदार चाहिए, लट्टा एक सुई से मीरा भारिए और योटा उसी क्षण दूसरी गुई से. बमडे की मीने के लिए सुतारी चाहिए काग्रज सीना नहीं क्यिकाना चाहिए, सकडी सीने मही उसमें कीले ठोवले हैं इत्यादि। यह मिलाई के अध्ययन का पोलीटेविनकान रुख होगा। अवेले अक्वे को नहीं, बल्कि दो, तीन ग अधिक यक्त्रों को सिल्बर करने के लिए काम दिया जा सबता है - कार को लयबद्ध किया जा सकता है. लय धीमी या तेख कर मक्ते हैं. फिर कई दूसरी यनिया भी लयबड़ हम से गीन गाने हुए की जा महती है। मशीन पर कपडे सीना भी अलग-अलग दय से सिवाया जा सकता है केवल यह बता सकते हैं कि चक्का ऐसे चलाओ , फिरकी ऐसे बहती, इत्यादि, या मशीन पर सिलाई सीखने का सबध इस मशीन के और इसके जैसी दूसरी मणीनों के अध्ययन से जोड़ा जा सकता है। इस तरह सिलाई का काम एक शिल्प की सरह निखाया जा सकता है या सिनाई सिम्नाने का सबध सामग्री, औजार, मधीन, आदि के अध्ययन के मार्प जोडा जा सकता है-वह पोलीटेक्निक शिक्षा होगी। स्पष्ट है कि शिक्षा के प्रति रख अध्यापक की पोलीटेक्निकल योग्यता पर, सरलतम थम कियाओं का अधिक जटिल कियाओं के साथ सबध जोडने, अस प्रत्रियाओं के सभी तत्वों का विश्लेषण करने की उसकी सीम्यता पर निर्भर करता है, न कि केवल साज-सामान पर। जब केवल शिल्प थे, तब पोलीटेक्निकल शिक्षा नहीं हो सकती थीं, क्योंकि शिल्पों के बीच वीवार थी, यह स्पप्ट नहीं था कि इन शिल्पों के बीच क्या समानना है, उनका विश्लेषण नही था। मशीन उत्पादन के विकास से ही शिल्पों शी थम-प्रतियाओं को समभने, उनका विश्लेषण करने में मदद मिली, यह समभते में कि उनमें क्या समानता है। और प्रविधि ना आगे विकास हो रहा है, उतनी ही अधिक गहराई से हर का सार देखा जा सकता है। लेकिन आधुनिक प्रविधि पर विस्लेपण का उपयोग करने के लिए यह नसई आवस्यक भवीनतम् कारकानं में जाये। बच्चों को अच्छे से

दिमाने ले जाया जा भकता है, लेकिन यदि इससे



मैं सोचार हूं कि ऐसी 'बोजना'—एक बार किर देश'' ■ नक्तीकी नहीं, बाजकीय सोजना — बोबना का मनीरा, बार रे सकते हैं।

इसे अभी केम करना चाहिए, यह बुप्टमा हो, मुक्तेप हैं।

जनसमूर के निग्र हो, सुराष्ट्र और क्यान्त (आतो आधार में पूर्ण कैसानिक) प्रतिप्रेष्य से प्राचीत्य को कास से जुट्टे और हैट-२० मी में हम सारे कम कर, उद्योग का भी और कृष्टि का भी विमुक्तिय

कर सेगे। मैं सोहराना हु, हम सबहुर जनसमूह और समेरत दिसती को १०-२० वर्ष के सहाम कार्यकम से उन्होरित करना चाहिए।

सेनिन मो यह बिचार पैन नहीं मैने देना था कि जनगड़ में मैंगे उप्तिम दिया जांगे। और उन्होंने नामी करीवानीमनी में निर्धा "मन भन" मुझे एक विचार गुभ्य है। "दिवानी को प्रचार करना चाहिए। मैंगे? कबती में ही गी

करनी से भी। "इसका अर्थ क्या है? सबसे सहस्वपूर्ण है—इसे लोकप्रिय बनाना। इसके निए अभी दुरत ही रूम से हर घर से बिबली का प्रकास नार्य

की योजना बनानी चाहिए।

"यह सबी अवधि का काम है, क्योंकि न २,००,००,०००
(~Xee-ee-ee) कल्ला न सार, प्रसादि समारे पास सबे सम्ब

(-४,००,००,०००) बल्ब, न तार, इत्यादि हमारे पास नवे समय तक नही होंगे।

्राहर पुराप "मेकिन योजना नुरंत चाहिए, कुछ साल के लिए ही ^{सही।} "यह पहली बात है।

ंबह पहला बात है। "दूसरी बात, संक्रिक्त योजना अविलब तैयार करनी चाहिए और फिर, यह तीसरी बात है—और सबसे प्रमुख—सोनो को प्रतियोगिता। पहलकदमी और सम्बद्धता के लिए प्रेरित करनी चाहिए, ताकि वे पूरंत ^{हास}

भे जुट जाये। "क्या इसके निए ऐसी योजना नहीं बनाई आ सकती:

"क्या इसक लिए ऐसी योजना नहीं बनाई जा सकती:
"१) सभी वोलोस्तों * (१०-१४ हजार) में एक सात के

[•] बोनोस्त - तहसील के समकत प्रवासनिक इकाई। - स्ट

अदर विजली पहुचाई जायेगी,

"२) सभी बस्तियो (५-१० साख, शायद, साढे सात लाख'र्से क्यादा नहीं) में दो साल में, 🤄

"३) सर्वप्रथम – देहात के वाचनालय और ग्राम सोवियत मे (२ बल्ब);

"४) सभे तुरत इस प्रकार बनाइये,

"१) इसुलेटर तुस्त स्वयं बनाइये (चीनी मिट्टी की फैक्टरिया तो स्थानीय और छोटी हैं)। इस तरह बनाइये ,

"६) तारो के लिए तांबा? स्वयं ही अपने उयेच्दो " और वोलोस्तो में जमा कीजिये (घटो, आदि की ओर इशारा),

"■) विजली के कामों की शिक्षा इस प्रकार दीजिये।

क्या ऐसी चीज सोच-समअकर तैयार करना और आजस्ति जारी करनासभव नहीं है? ""

यह सब लेनिन ने १९२० में लिखा था। मैंने यहां यह लवा उद्धरण इसलिए दिया है, क्योंकि यह जनसमूह के प्रति लेनिन का क्ला बहुत अच्छी तरह दर्जाता है, दूसरे, इससे इस बात पर प्रकाश पडता है कि लेनिन पोलीटेक्निकल शिक्षा पर इतना जोर क्यो देते थे। १६२० में अत में लिखी उनकी 'नदेज्दा कौन्सान्तीनोब्ना की प्रस्थापनाओं पर टिप्पणिया भी पोलीटेक्निकल शिक्षा को समर्पित हैं। उन्होंने लिखाः

"पोलीटेक्निकल गिक्षा के बारे मे ऐसे नहीं लिखा जा सकता, यह अमूर्त बात बनती है — सुदूर भविष्य के लिए , तारकालिक , र्नमान . दुंबद ययार्थ को ध्यान में नहीं रखा जाता...

".. साफ-साफ कहना चाहिए कि किसी भी हालत में हम इस मिडान से और तुरत ही यशसम्बद हद तक पोलीटेन्निकल मिक्षा ही नागू करने से इन्कार नहीं कर सकते।" और आये निखा "बिला क्षते यह कार्यभार रखा जाये कि पोलीटेक्निकल शिक्षा की ओर अबिलव मत्रमण ही, या सही-मही वहा जाये तो, पोलिटेक्निकल शिक्षा की भीर तुरत ही जो कदम उठाये जा सकते हैं, उन्हें उठाया जाये।

[°] उपेन्द्र - डिना के समयका प्रणासनिक द्वार्टं : - स्व

मैं भागे उद्धरण नहीं दूर्या - अब हर कोई इच्छा होने पर मेर्नि की यह दिल्यांगया यह सक्ता है। ये इस बाप का उदलत प्रमाल है कि सेनिन पीतीटेलिकन निम की की सम्मान थे। उन्हें "धम गरिन", "बॉयक श्रव" तैयार करने की ही विश नहीं भी, बल्कि उस नये तकनीकी आधार के समेतन निर्माता तैयार गरने गी. जो हमारे देश को अनेप. ग्याराल, शिक्षित बना देगा। मैनित के लिए धम-ग्रांकित का प्रशिक्षण नमें तकनीकी आधार के संवेतन निर्माताओं के प्रशिक्षण से अलब नहीं था। यही गोलीटेन्सिकल शिक्षा के कारे में बाद-दिवाद का मर्म है और इमीनिए इस विषय पर विवाद इतने उस है। भेनिन पोलीटेविनवल शिक्षा और चरित्र-निर्माण के प्रश्न को धम के प्रति, अनुसासन के प्रव्तो , आदि के प्रति कये रुख के साथ बोडने थे। उसी वर्ष, १६२० में ही लेनिन ने सुब्बोलिनो के बारे में, नमे, सचेतन अनुशासन के बारे में लिखा था। 'पुरानी समाज-व्यवस्था के विध्वस से एक नई समाज-व्यवस्था के सुजन की और 'दीर्थक लेख में सेनिन समाजवादी धम के बारे ^{है} कहते हैं "एक नये शम-अनुशासन के निर्माण का, मनुष्यों के बीप मामाजिक सबधी के नये रूपों की रचना का. लीगों को सम के क्षेत्र में खीचकर लाने के नये क्यों तथा तरीकों की रचना का काम निरंबंद

इसने आसे उन्होंने जाना यह मनागढ़ दिवार कान दिया है। हमार गाम श्रीहान्द्र से कुछ है, उनका उपयोग की दिया जाने उपयेगतीय है हि इसम उन्होंने प्रकशित कार्य से जिनाई है, नोरी मेनिन मोरीशिक्तम निजा से कुछ को भी सामित कार्य में

म वाचर लान के त्या रुपा तथा तथा है। है। है अने क्यों तथा कार्टिश के पूर्व होगा।

"यह अत्यन्त श्रेयस्कर तथा उदात कोटि का नाम है।

"यह हमारा सीमान्य है कि बुर्नुआ वर्ष को सताब्युत करके

" मुख्योलिक (बानी वानिवारीय नाम) जब काम नो कहने हैं, तो वहर हैं - अपने लिए निर्विष्ट भाग के अनिरिक्त गयों में मुक्त करते हैं और वो स्थि आजग्यना नी पूर्ति के लिए होता हैं। —गव और उमका प्रतिरोध कुचलकर हम वह जमीन जीत पाये हैं, जिस पर ऐसा काम करना सभव है। "6 इसी लेख में लेनिन ने समाजवादी यम के उच्चतर चरण , कम्युनिस्ट

थम के बारे में लिखा है. "शब्द के अधिक सकीर्ण तथा सही अर्थ में कम्युनिस्ट श्रम

वह थम होता है, जो समाज के हित के लिए विना पारिधमिक

के रूप में नहीं, कुछ चीजे पाने का अधिकार प्राप्त करने के उद्देश्य सै नहीं, पहले से तय किये हुए तथा कानून द्वारा निर्धारित कोटे के

अनुसार नहीं किया जाता. बल्कि कोटे की चिन्ता किये बिता ही स्वेच्छा-पूर्वक किया गया श्रम होता है, वह ऐसा श्रम होता है, जो पारिश्रमिक की आज्ञा लगाये बिला, पारिश्रमिक की दार्त के बिला किया जाता है, जो सबके हित के लिए काम करने की आदत के वध और सबके हित के लिए काम करने की आवश्यकता की संचेत अनुभूति के दश (जो आदत बन जाती है) किया जाता है - वह थम एक स्वस्थ जीवी की

हमारे यहा श्रम-शिक्षा की एक ही पद्धति है। लेकिन यदि हम इसे वैसा बनाना चाहते हैं, जैसा लेनिन इसे देखना चाहते थे, तो हमें न केवल यह सोजना चाहिए कि हम कैसे बच्चों को धम सबधी ष्टुष्ठ आदते मिखा दे, निश्चित कार्य करने सिखा दे, बल्कि यह भी कि भैंसे बच्चों को समाजवादी श्रम के, कम्यनिस्ट श्रम के यीग्य बनाये।

आवश्यकता के समान होता है।"?

3939

लिये किया जाता है, वह ऐसा थम होता है, जो एक निश्चित कर्तव्य

इसके आगे उन्होंने अपना यह मनत्त्राद विवार व्यक्त किया है हि हमारे पास मोडा-बहुत वो कुछ है, उनका उपवेश की दिया जो। उन्होंने पास हो के दिया के उन्होंने राजकीय कार्य भी शिनाय है, कॉर्डे लेनिन पोलोटीननकल दिशा में कुष्टि की भी शामिक करते थे।

मैं आसे उद्धरण नहीं पूत्री -अब हर कोई इच्छा होने पर तेरिन की यह टिप्पणिया पढ़ सकता है। ये इस बात का ज्वलत प्रमाण हैं कि लेनिन पोतीटेनिनक गिण

को कैसे समभते थे। उन्हें "यम प्रतित", "यमिक हाथ" तैयार करने की ही क्लि नहीं थी, बल्कि उस नये तकनीकी आधार के सबेतन निर्मान तैयार

नहीं भी, बिक्त उस नये तकनीकी आधार के सबेतर निर्मात हैंगाँ। करने की, जो हमारे देश को अबेश, सुग्रहान, *स्मिशत* बता होगा। विनित्त के लिए यम-यानित का प्रशिक्षक नये तकनीकी आधार के म^{ये} निर्माताओं के प्रशिक्षक से अनव नहीं था।

यही पोलीटेक्निकल शिक्षा के बारे में बाद-विवाद का सर्म और इमीलिए इस विषय पर विवाद इतने उस हैं।

सेनिन पोलीटेविनकल शिक्षा और चरित्र-निर्माण के प्रश्न को धर्म प्रति, अनुशासन के प्रश्नों, आदि के प्रति नर्य रख के साथ जोडते ये

प्रात, अनुशासन क प्रश्ना, आहंद के प्रात नव रख के सीचे जाता उसी वर्ष, १६२० में ही सेनिन ने मुख्योत्निको के बारे में नये, मर्चेतन अनुशासन के बारे में निका था।

पुराती प्रमात-स्वरूपा के विष्यम से एक नई मसात-स्वरूप हे मुद्रत की मोर धोर्यक मेल से केतित सरसक्ताक्षी यस के बारे इनते हैं 'एक नये धम-अनुसागन के निर्माण का मनुष्यों है भी सप्तातिक सक्ष्यों के तमे कोई की उचना ना, सोमों को धम के से सप्तातिक सक्ष्यों के तमे कोई की उचना ना, सोमों को धम के से

हरत हैं है है है है जिस नय अस-अनुसामत के तियाला का, सर्वेधा रे सामाजिक सक्यों से तमे करों की रचना कर, सोमों से प्राप्त में से ये भीचकर साने में तमे क्यों तथा तारीकों की रचना का काम जिस्स ति अनेक क्यों तका इसालिखों से तुसा होगा।

"महं अप्यन्त धेयस्कर तथा उदान कोटि का काम है। "महं अप्यन्त धेयस्कर तथा उदान कोटि का काम है। "महं हमारा गीमाण है कि बुर्नुआ वर्ष को नताम्यून क्^{रा}

भट्ट रमाध्य गावाण है कि बुदुआ वर्ष को गयाण्यू। - मुक्तिक (बारी मीनशरीय बाब) उस वाब वा बरते हैं। वो वहर्ष वहर बार्स दिन निर्देश्य कर के स्तितिका वहां में कुल करते हैं और बोर्ड की



पोलीटेविनकल शिक्षा पद्धति के बारे में

राजरीय वैज्ञानिक परिचय के प्रथम अधिनेशन में रिपोर्ट के लिए तैयार की वर्ड प्रस्थापनाएं!

१ हमारा देश अभी तक बीधोगिक बृष्टि में एक नवमें पिठा। 'रहा है। अब वह औद्योगीकरण के पाप पर बह रहा है और बम गवियों में चले आ रहे. पिछडे तौर-तरीके लून हो रहे हैं, उप कि न वह पैमाने का आधुनिक उद्योग के रहा है, विजवा निर्माण तान की मानी का उपलब्धियों के अनुमार हो रहा है। आगी व्यवस्था का पुनर्गठन हो रहा है।

र लेकिन हमारे पिछ्डेपन से ल्वतन कप से भी बड़े पैमाने का धूर्मिक उद्योग, जिसका निर्माण हमारा देश कर रहा हो, कोई स्वाची ज नहीं है। जैसा कि मानसों ने ही अपने समय ये दाितर किया गा, जा लक्षण है उत्पादन के तकनीकी आधार के निरात किया गा, जा लक्षण है उत्पादन के तकनीकी आधार के निरात दावी रहा अपने का जाती है कि वह उत्पादन की निरात दवाची रिस्तियों के अनुकृत कन सकता हो, नई उत्पादन किया तथा के माण जा उत्पादन आधार तैयार करना आवस्पक है, जहां पुनर्पकन जाता हो। हमारे देश में, जहां धीआतिशीध समाववारी समाव के माण का उत्पादन आधार तैयार करना आवस्पक है, जहां पुनर्पकन जाता की मुक्तदा इतनी विश्वास मुक्तिक अवा कर रही है, वहीं, विलित सदा और देशे रहे हैं, स्था जनता हु से सिरात की सारी आधारत है। उत्पादन आधारत है। उत्पादन अधारत है। उत्पादन अधारत है। उत्पादन की सारी आधारत है। उत्पादन की सारी आधारत है। उत्पादन की सारी आधारत है। उत्पादन है। उत्पादन की सारी आधारत है। उत्पादन हों तहीं है। उत्पादन हों तहीं तहीं हो। उत्पादन हों तहीं है।

सारी अर्थव्यवस्था का पुनर्नेठन जनसमूह से, बालगण से भी, प्रविधि के प्रति रिच जना रहा है और इससे पोलीटेनिनकल शिक्षा लागू करने के लिए, जो इस र्शव को गहन बनाती है और उसे बैज्ञानिक आधार प्रदान करती है, बनुकूल पूर्वाधार बनते है।

भ आवस्यकता इस बात की है कि हमारे किटरमाटेंनो से गुरू करके हमारे सभी शिक्षा प्रतिच्छान इस कवि को कुछित न करे. बिक्त तत्त्वच्यो तथ्यों से जबतत कराते हुए. समुनित पुस्तके बनाकर इनकी वैज्ञानिक समक्त प्रवान करते हुए, कारखानी-मिस्तों से बच्चों को ते जाकर, प्रेषणों के वरिष्, अप प्रतिक्या का अध्ययन करते हुए, इत्यादि एससी से इस विचे को हर तरह से प्रोत्साहित करे। छात्रों से आधुनिक प्रविधि के प्रति आकर्षण जगाना चाहिए।

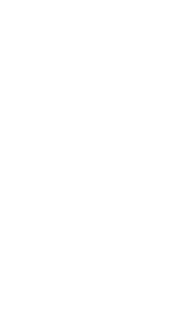
१ आधुनिक प्रविधि से स्वाबहारिक परिचय कराने के लिए हर बिजमीपर, हर रेलवे वर्षश्चाप, हर ट्रैक्टर, हर सिलाई मधीन, हर मरमतपर, हर फैक्टरी, मिल कारखाने का इस्तेमाल करना चाहिए।

े. पोलीटीनेनक शिवा का अवर्थ क्या है ? यह सोकना एकत होगा कि यह शिवा निश्चित दक्तवाए पाने में ही निहित है या बहुरिएसीम खिवा में या प्रविधि के केवल आमूर्तिक, सो भी उच्चवन करने के सम्मान में। पोलीटीनेनक शिवाण एक पूरी प्रवित है, जिसका आमूर्ति है प्रविधि का उसके विधित्त करने कित तकता है अपित सभी ठोत करका में अम्प्रस्ता । इसमें सजीव प्रकृति का और सामग्रियों को टैक्नोनोजी का, उत्पादत के जीवारी और उनकी नार्यदिव का तथा कर्नी ग्राममी का अप्यादन भी मामित है। इससे आर्थिक सब्धों से पोणीनिक आम्बार का अप्यादन और इस बात का अप्यवस्त भी जाता है कि सामदिया पाने और स्वाधित करने के तरिकों का सम के साम है कि सामदिया पाने और स्वाधित करने के तरिकों का सम के साम अम्बान-

शांभीटेनिनकम तिला निन्ती निनोप विषयों की तिला नहीं है। पट एक रज हैं, जो सभी विषयों में व्याप्त होना चाहिए, भीतिकों, स्वाप्त, अकृतिसीतान और समाजनिज्ञान, सभी विषयों की सामग्री पूर्णने में प्रतिनिधित होना चाहिए। ये विषया एक हुएते में पूर्व होने साहिए, रहे व्याप्तारिक नार्य से और विशेषत अप-तिज्ञा से नुद्रा होना द स्वाभाविक ही है कि पोलीटेक्निकल पाठ्यकम अन्य किसी भी ट्यत्रम की तुलना में छात्रों से इस बात की अधिक अपेक्षा करता है र उन्हे प्रेक्षण करना, प्रयोगो, व्यवहार, विदोपतः थम व्यवहार के रिए इन प्रेक्षणों को गहरा बनाना और परखना, अपने प्रेक्षणों से वस्थित करना और उनमे निष्कर्प निकासना आता हो। धोलीटेक्नियल स्कूल में थम-शिक्षा से छात्रों को एक और ामान्य यम-दक्षताए प्राप्त होनी चाहिए (जैसे कि: अपने ध्रम रा येष निश्चित करना, अपने काम की योजना बनाना, गणना करना, ाका तैयार करना, अप्पन मे काम युक्तियुक्त ढग से बाटता, मिन लंदर काम करना, सामग्री का किफायत से उपयोग करना, औदारी ा काम लेना, तत्सवधी आयुमें जितनी सभव हो, उतनी बारी^{दी हे} तम करना, इत्यादि), दूसरी ओर, यस प्रक्रियाओं को प्रदिधि ^{के} ग्म-सगठन के और उनके सामाजिक महत्व के दृष्टिकोण से समभना बेदाक, यह भी छात्रों की आयु और जीवन अनुभव के अनुक्प होना बाहिए)। १० छात्रों को श्रम-दक्षताओं से सुमन्त्रित करने से स्कूल में ममाजोपयोगी कार्य में अधिक यहराई साने में भदद मिनती है। यह कार्यमामूहिक श्रम की आदत डासने और छात्रो से अपने श्रम के प्र[ा]र मामाजिक स्य विकसित करने के लिए अपार महत्व रखना है। ११ ड्राइग और माकानवीमी की कखाए, प्रयोगशामाए, वर्गशापी और कृषि प्रयोगों के लिए बमीन - यह सब स्कूल का आवश्यक "सार-मामान " है। मेरिन स्वूल को उत्पादन-स्वलियो पर भी छात्रों के वाम का प्रथम करने की चेच्टा करनी चाहिए। १२ स्वाभाविक ही है कि पोलीटेक्निकल स्वृत्त के विभिन्त चरणी में इसवा स्वरूप दिमिल्न होता है। पहले चरण में बम-शिक्षा अतिवार्षण मामान्य होती है। लेकिन सातको तक के स्वूल में उत्पादन की शिमी निरियत गाना को प्रम्यान विदु माना जाता है (जैसा कि हम विमान-पुंबाबन स्कूल और फैक्टरी-कारखाना सानवर्षीय स्कूल में पाने हैं)। मेरिक भारती कथा तक 🖫 स्वृत्ती से विशेषीकरण नहीं होता। यही पोलीटेक्निकल शिक्षा का ध्येय मेह है कि छात्र उत्पादन के बृतियारी

2-5

हिए। ऐसा सबध होने पर ही श्रम शिक्षा पोलीटेक्निकल होगी।



अर्थव्यवस्था का पुनर्गटन और पोलीटिनिनस्त स्त् स्राचन स्मी चोतीटिनिनस्त तित्रा स्तिम में रिपोर्ट के लिए तैयार की नई सरवानगाएं

१ हमारे देश में आजकल अर्थव्यवस्था का जो पुनर्गठन ही ^{रहा} है उसका स्वरूप स्पष्टतः समाजवादी है। वह एकीइत सोजना के अनुमार सारे देश के हित में , व्यापकतम जनसमूह के हित में और स्वय जनमूर् के हाथों हो रहा है। मोवियत सत्ता की सरचना और स्वन्य अनसमूह को इन प्रश्नो है गिर्द सगठित करने में सहायक हैं। आर्थिक प्रश्नो पर केंद्रीय हार्यकारिकी से लेकर नगर और ग्राम सीवियतो तक – सभी सोवियतों में विवार किया जाता है। इन्हीं घटनों पर ट्रेड-यनियन संबठनों में भी दिवार होता है। प्रतिष्ठानों में श्रम का संगठन, कारखाना ममितिया, उत्पादन सभाए और समाजवादी प्रतियोगिता – यह सब जनसमूह में आर्थिक प्रश्नो के प्रति कवि जयाता है। राजकीय और सामूहिक कार्मों के जनसमूह भी इन्ही प्रक्तो पर अधिकाधिक गौर करने लगे हैं। पार्टी और कोमसोमोल समाजवाद के निर्माण की दृष्टि से इन प्रश्नों पर विचार करते हैं और विचार-विमर्श की ग्रति को प्रभावित करते हैं। इससे पूरी स्पष्टता के साथ यह निष्कर्ष निकलता है कि उदीयमान पीढी को पोलीटेक्निकल शिक्षा देना आवश्यक है, क्योंकि हमें इस पीडी को सारे उद्योग के वैज्ञानिक आधार की समक्ष से, आधुनिक धर्म-

विधियों से मुसन्जित करना है, उसे उत्पादन की विभिन्न शासाओं ^{हे} बीच, विभिन्त तकनीकी प्रतियाओं के बीच सबझ की समभ सिम्राना है। हमें सभी बच्चों को , सभी किशोरों को , सारे युवाजन की हमारी सोवियत पोलीटेक्निकल शिक्षा देनी है। अर्थव्यवस्था की एकीवृत योजना इस कार्यभार को अत्यत सरल

बनाती है, क्योंकि योजना निकायों की सामग्री से हम सारी आवश्यक सामग्री पा सकते है।

२ एकीकृत आर्थिक योजना देश की सारी अर्थव्यवस्था के परिप्कार का परिप्रेक्ष्य प्रदान करती है। इसके लिए यह अपेक्षित है कि विभिन्न प्रदेशो (सभी प्रदेश "उत्पादक" होने चाहिए), विभिन्न जिली, विनो में शामित कामों के बीच उत्पादन का विवेकसगत विभाजन हो, उत्पादन की विभिन्न शाखाओं, प्रतिष्ठानों, खातों के बीच विवेकसमत

धम-विभाजन हो। हर फार्म, हर कारखाना समाजवादी आर्थिक मधीन काकल-पूर्वाबन रहा है। पेलीटेक्निकल शिक्षा से उदीयमान पीढ़ी मे देश के समाजवादी आर्थिक निर्माण-कार्य के प्रति गहरा अनुराम जागना चाहिए और युवाजन को यह अव-सर मिलना चाहिए कि वे अपनी शक्ति और योग्यता के अनुसार महान समाजवादी निर्माण-कार्य से रत होकर व्यवहार में अर्थव्यवस्था की नाना गावाओं का अध्ययन कर सके।

१ हमारे देश की अर्थव्यवस्था का पुनर्यठन नगर और देहात के प्तारे उत्पादन के औद्योगीकरण की दिशा में हो रहा है। नवीनतम नगीनो से मुसज्जित सिले, कारखाने उत्पादन की नई-नई शाखाओं से बुत रहे हैं, अधिकाधिक बढे पैमाने पर हो रहे सामूहिकीकरण और स्थीनीकरण के आधार पर सारी कृषि का पुनर्गठन हो रहा है। इस नर्गठन में सारे उत्पादन का स्वरूप, श्रम का सारा स्वरूप बदल रहा , साय ही समाज में पुराने थम-विभाजन का आधार मिट रहा है,

माज के बर्गों में विभाजन की आर्थिक वृतियाद टूट रही है। ४ कृषि में हो रहा पुनर्गठन सेती के बाम को बौद्योगिक प्रतिप्टान

नाम के समीप ला रहा है, मजदूर और किसान के वम को समीप रहा है और इस तरह नगर व देहात के बीच थम के सामाजिक भाजन के आर्थिक ब्राधार को नष्ट कर रहा है। नगर और देहात सिमीप लाने में प्रत्यक्ष सफलता प्राप्त हो रही हैं। लेकिन, एगेल्स मन मे, यह काम वही पीडी पूरा कर पायेगी, जिसने पूर्ण पोलीटेक्निकल प्रशिक्षण पाया है। यहा यह कहा जाना चाहिए कि पोलीटेक्निकल शिक्षा के लिए न्सर और देहात दोनों के श्रम का अध्ययन अपेक्षित है, जैसा कि लेनिन जेर दिया करते थे। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि हमारे किसान-युवाबन विद्यानरों को प्रविधि की ओर अधिक घ्यान देना चाहिए, जबकि फ़ैक्टरी-कारबारी शिक्षालयो और औद्योगिक विद्यालयो के छात्रो को पढ़ाई के दौरन व्यावहारिक कार्य के लिए गावी में भेजा जाना चाहिए। ५ आधुनिक प्रविधि श्रम को आसान बनाती है। वे काम, बी पहले हुप्ट-पुष्ट व्यक्ति – लौहार, कुली – ही कर सकते थे, अब मगीर्वे कारती हैं, इसके फलस्वरूप स्त्रियों को बड़ी संस्था में काम पर सगान सभव होता है। युद्ध ने सभी देशों में पूरपों और स्त्रियों के बीव अमरी परपरागत विभाजन बहुत हद तक मिटा दिया है, सेकिन घरेलू कार

(याना बनाना, कपडे धोना, सीना) मशीनो से होने सगने पर और न्त्रियों का शिक्षा स्तर ऊचा उठने, उन्हें आर्थिक कार्यों में प्रवृत करने पर ही - मोवियत मना इसी दिला में काम कर रही है और इसी रिमी में आर्थिक पुतर्गठन हो रहा है – पुरुष और स्त्री के धम के बीच इस्नि मीमा सिट पायेगी। मार्विक पोलीटेक्निकम शिक्षा में उत्पादन कार्यों में समी निकी का अनुपान बढेगा।

६ मौदियन परिस्थितियों से आधुनिक प्रविधि कुशल और अरुशन थम के बीच भेद मिटानी है। कुशन श्रम का स्ववस्य आसून बदनना है कुगाप मबदूर की कही कम अस्याम की, केवल हाथी से बाम मेर्न के वहीं कम अभ्यास की अव्यत्त होती है, सेकिन अस-प्रतियामी के सार भी अधिक गहरी समाध जरूरी होती है। सबके लिए तैयारी के पूर्व स्थलप की अल्डल होती है, सामान्य शिक्षात्मक और पोलीटेक्तिक प्रशिक्षण की प्रधानना होती है। योनोटेक्निकम शिक्षा प्राप्त महाँ भोताहर मन्य समय से आवस्यक कीशम या नेता है। दूसी श्रेर उत्पादन कार्य में आवायक अकुमल संबद्धां की लब्धा शासितिक वर्य का स्थान समीती द्वारा नियं जाते के आध-माथ घटती है। उर्धे

रिभिन संबद्धरों की बात बढ़ती है, जो कुछ नत्याह में ही दिनी है

वाम में बौदाल पा नेते हैं - उनसे सामान्य व्यम विधियों से ज्ञान वी अपेक्षा की जाती है। पूजीबाद मजदूरों की ऐसी तरकती की कम परवाह करता है। व्यापक पोलीटेक्निकल शिक्षा में इन मजदूरों के लिए शीध तरको के द्वार मुलते हैं। पोलीटेक्निकल शिक्षा बेरोडगारी से बचाती है और दूशन मजदूरों की कतारों में स्थान दिलाती है। बच्चों और कियोरो के लिए अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा लागू किये जाने से . जिसका स्वरूप पोनीदेक्निकल होना चाहिए, इस कार्य को उचित दिशा मिली है। ७ जतत , आधुनिक प्रविधि यम की नई-नई शाखाओं में व्याप्त होते हुए विभिन्त उत्पादन-कार्यों के बीच दीवारे तोडती है, जिसकी चर्त्रा मार्क्स ने 'पूजी' से ही की बी। उन्होंने यह इयित किया था कि उत्पादक कार्य को उसके सपटको में विभाजित करने से, जैसा कि मैनुनेतचर चरण में हुआ, वैज्ञानिक टेक्नोलोजी का प्रादर्शीय समझ हुआ। दैज्ञानिक टेक्नोलोजी उत्पादन की सभी प्रक्रियाओं के लिए विज्ञान की जानकारी प्रयक्त करती है और इन प्रक्रियाओं में एकता लाती है। प्रविधि एक स्थान घर रशी नहीं रहती, इसका रूप-परिवर्तन निरतर होता रहता है, मशीनो और रामायनिक प्रत्रियाओं की मदद में यह उत्पादन को मूल में ही बदलती है, धम-शक्ति की माग को भी बदलती है। "इसलिए आधुनिक उद्योग सुद अपने स्वरूप के कारण सम के निरतर परिवर्तन, काम के रूप में संगातार तबदीली और मजदूरों में मार्वितिक गतिसीलता को जकरी बना देता है।" हमारी अर्थव्यवस्था के पुनर्गठन की तील गति से अम-शक्तियों का पुनर्व्यूहन , उनके कार्यों के स्वरूप में परिवर्तन और भी अधिक बड़े पैमाने पर, और भी अधिक गहन होता है। हमारी अर्थव्यवस्था के पूनर्गठन की यह अनस्य माग है कि आमूल बदलते प्रकार्यों के अनुकूल बनने की योग्यता हो, जो सही हम से आयोजित पोलीटेनिनकल शिक्षा ही दे सक्ती है। ज्यापकतम अनसमूह को इसकी आवश्यकता है। यही कारण है कि न केवल हमारे उच्च शिक्षा संस्थानी और तकनीनी विद्यालयों को पोलीटेनिनकल शिक्षा देनी चाहिए, जिसकी पुष्ठभूमि से ही सकीर्ण विशेपशता स्वीकार्य है. बल्कि स्कल का स्वरूप भी पोलीटेक्निकल होना चाहिए। श्रमिक शिक्षा चा स्वरूप भी ऐसा ही होना चाहिए। योलीटेक्निकल स्थ बहुत हुद तक पूनर्गठन की तीव गति से संबंधित कठिनाइयों को कम कर सकता

है। इस काम में विलय नहीं होना चाहिए। आधुनिक प्रविधि हमारी परिस्थितियों मे यदि दुगन और अकुशल थमिको के सीच वह दरार पाटती है, जिसे बढ़ार्त की वेटा पूजीपति सदा करने हैं, तो दूसरी ओर मानसिक और शारीरिक वर

को एक दूसरे के निकट लाने की आधुनिक प्रविधि की प्रवृति सोविया परिस्थितियों में अत्यत अनुकूम आधार पानी है। फ़िनहान स्वतीम्पूर्व दग से फैल रही अमिक और किसान शिक्षा का विकास, साम्कृतिक त्राति की उठती सहर, मारी जिल्ला को व्यावहारिक जीवन-स्व^{वन} प्रदान किया जाना और उत्पादन व्यवहार का व्यापक उपयोग-यह सब मानसिक और शारीरिक अम को एक दूसरे के निकट साने में सहायक

होगा। इसमें हमारी मिला पद्धति को पोलीटेक्निकल बनाया जाना बहुत बडी भूमिका अदा करेगा।

तिही।

 अतत., उत्पादन सभाओं, विभिन्न उत्पादन आयोगो, प्रैक्टरी-कारखाना समितियों में मखदूरों की शिरकत और उनकी समावशरी प्रतियोगिता ही मजदूर जनसमूह में संगठनकर्ताओं की विकसित करनी है। इसी की बदौलत मिलो-कारबानो से मजदूरों को राज्य-तत्र में सार्द का इतना आवश्यक कार्य करना सभव हो पाया है। पोलीटेक्निकत शिक्ष इस कार्य को कही अधिक कारगर बनायेगी। १०. हम यह देख रहे हैं कि किस प्रकार हमारी सोवियत परि-स्थितिया आधुनिक प्रविधि की प्रवृत्तियों को अधिकाधिक व्यापक पैमाने पर मूर्तित करने में सहायक हो रही हैं और इन प्रकार वर्ष-समात्र के अवशेष नष्ट करने के पूर्वाधार बना रही हैं। उदीयमान पीढी के प्रायेक व्यक्ति को पोसीटेनिनक्स शिखा प्रदान करना इस मूर्तिकरण का एक तिक्य कारक होना चाहिए। मार्क्स, एगेल्म और लेनिन ने पोलीटेक्निकत शिक्षा के महत्व पर बारबार जोर दिया है। आज हमारी अर्थव्यवस्थी

रियद, भूमि अन-कमिसारियत, ट्रेड-बूनियनें और स्वय उदीयमान 2 6 ×

के समाजवादी पुनर्गठन की बदौलत यह महत्व कही अधिक दृष्टिगो^{ब्र} हो रहा है। पोनीटेविनकल शिक्षा केवल शिक्षा जन-कमिसारियत और उसके विभागों का ही कार्य नहीं है, बल्कि ऐसा कार्य, ऐसा ध्येप है। जसमें सारा देश रचि रखता है, सर्वप्रथम अर्थव्यवस्था की सर्वोक्त भी तीत्र आवरवकता अनुभव कर रहा है। इस दिशा में भगीरव प्रयत्न विये जा रहे हैं। कर्जियों के प्रशिक्षण के कार्य के लिए जैसे ही सार्विक अनिवार्य पोनीटेक्निक्स शिक्षा का आधार बना लिया जायेगा, उसी क्षण यह मुजार दम से होने लगेगा। इसमे भी कोई विलय नहीं होने विया जा सकता। १२ यह समस्त कार्य विराट पैमाने पर होना चाहिए। आर्थिक, देव-यूनियन , सामुहिक फार्म और शिक्षा निकायों के बीच वित्रिय आम

११ मारा देश इजीनियर, कथिविशेषज्ञ, विज्ञान-कर्मी तैयार करने

ममभौते होने चाहिए। यहा भी नाम की एकीइत योजना और उसकी

मीव गनि आकायक है। telo

अर्थव्यवस्था का पुनर्गठन और पोलीटेक्निकल शिक्षा

पोलीटेक्निकल जिला के विषय पर पहली अखित क्सी कविस में विये गये मायण और रिपोर्ट

उद्घाटन भापण

साथियो, पोलीटिक्निकल शिक्षा पर पहली कायेत का अधिकार करते की अनुसति है। बेगक, बहुतों को यह लग सकता है कि कार्य बडे अनुप्युक्त समय पर बुलाई गई है। आवकल सुद्धियों के दिन हैं रुमत की कराई हो रही हैं, सो अब हम इस प्रस्त पर दिलार कर रहे ये तो बहुतों ने यह मत व्यक्त किया था कि कायेत स्पर्गित कर देना बेहतर होगा। क्षेत्रेण बात यह है कि पोलीटिक्तिगत स्पृत स्व, पोलीटिक्निकल शिक्षा का प्रदन अध्यक्त ताल्कािक प्रस्त है, यह ऐता प्रस्त हैं, जिसे कवाधि टाला नहीं जा सकता, बयोंकि गीविल वर्ष बार्य होने से पहले ही हमे विधाल कार्य गुरू कर देना है। यही कारण है कि समय बहुत उपयुक्त न होने के बावजूद कांग्रेस इस दिनों ही आयोंकि

भीनिदिनित्यक गिधा का प्रकार कोई तथा प्रकार नहीं है। आप की
भीनिति जानते हैं कि मार्क्स और एक्सिक में अपने नायम से यह मार्क्स
उठाया था। मार्क्स ने यह प्रमाणित दिवा वा कि तिमाल उद्योग भीपूर्धी विकस्ति कोगों की विल्कुल नई अपनेशिक्ष की तथाका प्रदेश भीपूर्धी विकस्ति कोगों की विल्कुल नई अपनेशिक्ष की समाक्ता प्रदुर्व
करता है। मैं इस प्रकार की पहले हैं के विकास की प्रकार की
इस पर पर्याल प्रकार हामा अथा है। केवल इतना इंगित करनी
हस एमेन्स ने 'सूप्ट्रितिक सन्त्रकार में विशेषल और देकर कहा था
हम प्रकार मान्यकार के निर्माण के मान्य अधिन कर में दूरा हुआ

है। दूसरी ओर, एगेल्स ने इस बात पर बोर दिया था कि नात और देहात के बीच जो अतर्जिरोध है, वह चेचल तथी पूरी ताह से मिटाया वा सरेगा, वह चहुमुझी विकसित, पोलीटेक्विनन दृष्टि से प्राधितित सोगों की नई पीड़ी बनेगी। तो इस प्रकार मावर्ग-एगेल्स की सिक्षा से यह प्रजानिकरित है।

पिछली मदी के अतिम दशक में, जब हमारे यहां रूस में उद्योग के विकास से मजदूर आदोलन के लिए असीन बनी , जब इसकी बदौलन माक्स की जिला के टोम बाधार पाया, जब मार्क्सवादी महलिया बनने समी, तभी हमारे यहा कम में पोलीटेक्निकल शिक्षा का प्रकृत उठा। मायी तेनित ने अपने लेख 'नरोडवाडी मनमुवेबाजी के कमाल' में इस बात पर कोर दिया या कि मावर्सवादी पोलीटेक्निकल शिक्षा के शिक्षा की उत्पादक श्रम से जोड़ने के कृष्टिकोण को स्वीकारते हैं। इसके साथ ही लैनिन इस प्रश्न को सार्विक शिक्षा और सबके लिए अनिवार्य ध्रम के प्रस्त में सद्यात मानते थे। शिक्षा के उत्पादक श्रम के साथ सद्या में ही चहुमुखी विकासित लोग बनने हैं। पहले जब भी पह लेख पढ़ा तो इस पहनू की ओर सार्विक शिक्षा के साथ पोलीटेक्निकल शिक्षा के सबध की बीर कम ध्यान गया, लेकिन अब इम क्षण, जबकि पार्टी की १६ वी काप्रेस ने अनिवार्य सार्विक सिखा लागू करने का निर्णय स्वीनार कर लिया है – अब , स्वाभाविकत , इस बात की ओर विशेषत ध्यान जाता है कि हम सार्विक शिक्षा के प्रश्न का पोलीटेक्निकल शिक्षा पढ़ित के प्रश्न के साथ चनिष्ठतम सबध जोड़ते हैं।

सावियों, यह पहता करण मा, जब हमारे यहा हक में पिछली में क्षेत्रित दार से मार्कावादियों ने पोलीटिनिक्क शिक्षा को क्यों की दिशे हैं। किर हमारी तहा अतर तहा बीना जीर जब विक्त युद्ध के कारण कई हमारी का अतर तहा की तहा जुद्ध में में अप-तिक्त को सकट रेवा हिया, जब विक्तयपुद्ध में के अपने की किर्मा के अवहर की हिया की तहा कि स्वति हमारी हिया अपने पोलीचित हमारी अपने हमारी की अपने हमारी हमा

व्यवस्था यह प्रस्त सही ढंग से नहीं उठाने देनी है, उमे समानवाद है निर्माण के प्रदन से अलग करती है। उन दिनों ही स्तूली में पोलीटेक्निकल जिल्ला लागू करने के इतिहास का विस्तार में अध्ययन करना पड़ा और जब अक्तूबर कानि हुई तो हमारे पास यह नीति हैगार थी कि सार्विक अनिवार्य शिक्षा सामू करनी चाहिए और साथ ही गिन्ना पोलीटेक्निकल होनी चाहिए। पार्टी की बाठवीं कापेन में स्वीर्ट कार्यक्रम में यह वहा गया था कि सोवियत स्कूल पोलीटेक्निकल स्कूल होना चाहिए। गृहयुद्ध की समाप्ति पर, १६२० के अंत और १६२१ के गुरु में जब अर्थव्यवस्था पुनरत्यान करना या, तब पोलीटेक्निक्ल शिक्षा हा प्रश्न पूरी उप्रता से सामने आया । उन दिनो पार्टी में उत्पादन संबंधी प्रचार के , वयस्क मजदूरों की पोलीटेक्निकल दृष्टि-परिधि ब्यापक बनाने के प्रक्त पर जोरदार बहुस चली। उन दिनो ट्रैड-युनियनी के बारे मे जो वाद-विवाद चल रहा था, उसके दौरान लेनिन ने उत्पादन सर्वप्री प्रचार के सारे महत्व पर विशेषतः खोर दिया, लेकिन वह चाहते है कि यह प्रचार पोलीटेक्निकल दृष्टि से हो कि इससे मखदूरों की पोली-टेक्निकल दृष्टि-परिधि व्यापक बने। लेनिन मजदुर वर्ग के सम्मुख प्र^{म्नुग} विराट कार्यभार, नये, समाजवादी आधार पर सारी अर्थव्यवस्था के पुनर्गठन के कार्यभार देख रहे थे और इसलिए वह इस निर्माण कार्य मे जनममूह को प्रवृत्त करने की आवश्यकता पर और देते थे। सार्य पत्रीजानोब्स्की को अपने पत्रों में लेनिन ने इस बात पर दौर दिया कि विद्युतीकरण की योजना में जनसाधारण की दक्षि जगानी चाहिए। विद्युतीकरण दा प्रचार व्यावहारिक होना चाहिए। १६२०-१६२१ मे पोलीटेक्निक्ल शिक्षा प्रश्न सर्वप्रथम वयस्को के बीच काम के प्रसग में ही देखा जाता था। इसके साथ ही उन दिनो हुए पार्टी सम्मेलन में स्क्लो के संदर्भ में

ब्यक्त किये, यह कहा कि इसके स्थान पर कोई "मोनोटेक्नियम" बानी एकागी तकनीकी शिक्षा लागू करना, व्यवसायोज्यस्य सामान्य शिक्षी 224

नेतासमान है।

भी यह मवाल उठाया गया। सेनिन ने तब पोलीटेक्निक्स शिक्षा पड़ित के बारे में टिप्पणिया निश्ची और 'शिक्षा अन-कमिसारियत के काम के बारे में पीर्पक लेख में पोलीटैक्निक्स जिल्ला के बारे में अपने विचार कर्ना न होगा कि मृह्युड के क्यों में पोनीटेक्निक्स शिक्षा का अवस्थान प्रसार नहीं हो अकता था, क्योंकि तब आम तबाहहाती, कॉव्याव्या के काम विज्ञात के कारण ऐसे हातात पैदा हो गये में, निर्मे पोनीटेक्निकर जिला देना जल्दा कठिन था, और ये कुछेक प्रामित्तिक स्तृत, यो ऐसा करते के प्रयास कर रहे थे तथा इस दिशा में उठाये ना रहे हुछेक सफ्त कदम – ये सब अतत "प्राथिमिक" ही ये, आम क्यूनों में पोनीटेक्निकर शिक्षा ने स्थान नहीं थाना था।

नई शार्षिक नीति के, पुनल्लान के जारों से हम देवते हैं कि हमारे भार क्लों से पोलीटेविनकल क्लूम के कुछ विचार स्थान पाने तथा, वेतिक नितान होना चाहिए या उनाते नदी का हर तका हमारे यहा केना दे तरह के क्लूम थे, जो कारोबेश पोलीटेविनकल क्लूम के मार्पि थे। एक तो जैकटिकिनकार क्लूम के मार्पि थे। एक तो जैकटिकिनकार काला हातानाव। यह क्लूम वह बडे पाने का च्यूम पाने का च्यूम या, जिसने यह विवास कि किन प्रकार विशास की उत्पादन-स्थान पर सामक्षरिक कार्य के साथ जोडना चाहिए। यह पोलीटेविनकल क्लूम कार्य के साथ जोडना चाहिए। यह पोलीटेविनकल क्लूम कार्य के साथ जोडना चाहिए।

पैनटरी-कारखाना शिक्षालय के मूल ये पोलीटेक्नकल शिक्षा का , गिक्षा को उत्पादन-कार्य से जोडने का विचार ही निहित था।

इसके बाद दूसरा क्लून जो पोलीटेलिनकन सिखा की दिसा में बढ़ा है, गई है किसान पुषानन क्ला। बहा भी पिता का उत्पादन से पिनिट सबस है, निर्मित हुमारे यहा कृपि चिटडी हुई थी। इतका स्कूम पर मन्सद पटे दिना नहीं रह नवता था। आह, जबके हुपि का सामृहिंती-गए। और मांगीवित्यन हो रहा है, जिनात युवानन स्कून के सम्मुख नपी मिनित चुन रहे हैं और हारे सक्ने अवों में पोलीटेलिनकम स्नून सनने वा सनपर मिन रहा है।

लेकिन यदि हम आंध तीर पर स्कूनों नो से, तो यही बहुना होगा कि वेबल कुछ प्रयोग, पुछ प्रधान ही हुए हैं, जबकि अधिमस्या से न पहने और न दूनारे चरण के स्कून पोनीटिनियन स्वत्या है हैं। यदि हम स्मीनमी अपनी बर्बनाएं को पोनीटिनियन वर्षभार बहुने थे, तो ऐसा सपने मन की मनुष्टि के निष्य ही करते थे। नेविन अब, इस एम, पोनीटिनियन गिधा के निष्य परिनियानिया बिल्कुन दूमरी बन पर्द है। पार्टी की १६ वी काग्रेस ने अनेक निर्तात सहत्वपूर्ण प्रश्न विरोत स्पष्टता के साथ निकपित विधे हैं। वाग्रेस में देश के आर्थित जीवन में आ रहे सभी आमूल परिवर्तन इंगित किये गये हैं और देश में हो ऐं

ट्रेड-मूनियने उत्सादन की ओर उन्मुख हुई हैं, आर्थिक बीका वें अनेक प्रता नये दल से प्रम्तुत किये जा रहे हैं, इस मब को देखते हुँ पौलीटेनिकरूल क्कूल का प्रधान नये छारातल पर आता है, एक अवर्ष तात्कालिक, मर्वाधिक सामयिक प्रका बनता है और साथ ही हमें समाधान की नई समायनाओं का सार्थ प्रमन्त होता है।

निर्माण का समाजवादी सार उघाडा गया है।

यह मच है कि अभी पुराने वर्षे को जकर काफी मदबूत है और कुछ प्रश्नाकर्मी, कुछ निवोधन, कुछ शिवाकर्मी, कुछ मदबूर प्राय पं प्रमानों को गभीरता से नहीं लेते हैं। बहुतों को यह लगता है दि सौनी-टैनिनकल शिकां का प्रस्त एक निभागीय प्रस्त है, केवल गिका कर कमिसारियत का प्रस्त है, किंतु जीवन अपना दबाद बात रहा है और मिला रहा है। यहा जो कांग्रेस जमा हुई है, यह कार्यस डीक सम्ब पर है। रही है, क्योंकि इस समय ही श्रीलटिनिककर गिक्षा के अनेक प्रत

पूरी गभीरता से उठाये जाने चाहिए। यह समय बीत चुना है बर पोलीटेक्निकल शिक्षा का प्रचार ही चल रहा या। अब प्रश्न यह है

कि हमारी मारी गिछा-पदिन - पहले करण से गुरू करके उक्व गिया तक पोनीदिनिकरू हो। यह सारे जीवन की, सारे उदावत-वाँ हैं। माग है। हमें सारी गिछा-पदिन व विराट पुर्गाठन करना है। स्वामाधिक ही है कि अकेला शिक्षा जनकिसमारियत यह रार्ष-नहीं कर मकता, यहा केवल शादी की ही सदद नहीं चाहिए, वो तर्रा पोनीदिनिकरण शिक्षा का स्वामत करती आई है, केवल कोमगोन वा हो ममर्पन नहीं चाहिए, जो इसमें अवस्थता रेख रखता है - पूर् ट्रेट-पूनियनों दी ओर से, आर्थिक प्रवाहन की ओर से भागी मारे पाहिए, क्योंकि सामान्य प्रयागों में ही जम शिक्षा पदिन का निकास

विया जा सकता है, जिसका श्रीमान्त ही समाजवाद के पण पर वासर पण होगा : मार्पिया, दमके माथ मैं जबता आवल समाप्त करने की अनु^{मृति} चारनी हूं और यर कामता करनी हूं कि कावेल का कार्य अधि^क में

134

अधिक फनप्रद हो और नह सभी प्रकारों का यथासमय अधिक स्थानहारिक निक्ष्म करे। इस साम पहुंचे १६२० से बच उत्पादन सबसी प्रधार पर सब्दिनाद कल तहु जा, तो जीनिन ने कहुता सा कि अब सिदात से व्यवहार पर आना चाहिए। आब इस बास की सभी समाबनाए भीवुर है कि पोनोटेनिनकन शिक्षा का प्रका ब्यावहारिक सरातन पर रखा जाये।

रिपोर्ट

मेरी रिपोर्ट का विषय है 'अर्थव्यवस्था का पुनर्गठन और पोली-टेक्निकल शिक्षा'।

साथियो, जाज हम अर्थव्यवस्था के जिस पूनर्गठन के साक्षी हैं, उसेंचा स्वरूप स्पट्टत समाजवादी है। यही इसकी विशिष्टता है, यही इसका विशेष लक्षण है—यह पूनर्गठन पूर्णत समाजवादी है।

बात केवत यह नहीं है कि उत्पादन साधनी का समाजीकरण वड पहाँ है, बात यह है कि सारा संगठन नये दन से हो रहा है, कि अर्थव्यवस्था के पुनर्गठन का ध्येय मेहनतकश जनसमूह का हित ही है।

बेशक, यह हमारे यहा अर्थव्यवस्था के पुनर्गठन और पूजीवादी देशों में हो रहे पुनर्गठन का मूलभूत अंतर है। वहा पुनर्गठन का क्येय स्ट्री भर प्रभीपतियों का मनाका है।

तदुपरात हमारी अर्थव्यवस्था के पुनर्गठन की प्रमुख विशेषता यह है कि यह कार्य स्वय अनतमूह के हाथी ही रहा है, कि वदि व्यायक जनसमूह इसमें सन्तिय, सचैतन आग न सेते, तो यह असमब होता।

त्रीतन है सभी पुरित्तका 'एक धानवार गुरुआत' में सर्वेध्यक्षात्र में सभी पुरित्तक है एक धानवार गुरुआत' में सर्वेध्यक्षात्र में स्वर्ध्यक्षात्र में, तो उन दिनों स्वर्धीय स्वर्ध्य क्षात्र पात्र में स्वर्ध्यक्षात्र में स्वर्ध्यक्षात्र में स्वर्धिय स्वर्ध्यक्षात्र में स्वर्धिय स्वर्ध्यक्षात्र मित्रीय स्वर्धिय स्वर्ध्यक्षात्र में स्वर्धित स्वर्ध्यक्षात्र में स्वर्धित स्वर्या स्वर्यस्य स्वर्यस्य स्वर्धित स्वर्धित स्वर्यस्य स्वर्यस्य स्वर्धित स्वर्यस्य स्वर्यस्य स्वर्यस्य

सामाजिक रिस्ता इसी से निर्धारित होता है। हमारे यही में की सत्ता है और यह जिन्न सामाजिक नाता, यह सीरियो में जनसमूह के कार्य के लिए, उनकी पहलकदमी के लिए, उनके सर्व कियाकलाप के विकास के लिए ऐसी परिस्थितिया बनाते हैं।

पूजीवादी देशों में न है, न ही सकती है, और इस शामीस में में ही जनसमूह की वह मुजन शक्ति बतती है, जो अपूर्ण ही सभावना मुनिश्चित करती है। जब हम यह कहते हैं हि बर्ण में के क्षेत्र में हमारा कार्यकार है—पूजीवादी देशों के लग कि और उनसे आये बदना, तो यह यहत प्रवार नाग नहीं है। में

के क्षेत्र से हमारा कार्यवार है—सूत्रीवादी देशों के तर कि भी और उनसे आगे बदना, तो यह सहस प्रचार नारा नहीं है, में बान की पहन बदना है कि हमारी वरित्यांतियों से, मोरियां कि परिस्थितियों से एक नई विदाट छोत्त बन रही है-सार्वाठ को जनसमूह की छात्रन, जो पूंजीकादी देशों से नहीं है। और छा है हि हमारे इस नारे की एक स्थार्थ नारा बनाती है। यह को क्षेत्र की काम नहीं है, यह उम तथ्य की स्वीहृति है, जिनने हैं। हम-आप है।

भी चाल नहीं है. यह उन तथ्य की स्वीहृत है, निर्मे गी हम-आप है। इस मये मत्रध की ही चर्चा लेतिन ने की थी, जब उनके वा पृत्तिका 'एक मानदार मुक्तआन' से मुख्योलिको में बार हो हैं। मचेतन सम्बन्धमानन के बारे से निवाश सेहिन हम देव ऐसे हैं। अब नई परिस्थितियों से यह सचेतन अनुसामत की दिश्तित हों। है। हम इस बार के नाधी है है की हमारे देवने देवने मिनो साम्ब

में सह सर्वेतन अनुसामन कर रहा है, पूढीवारी अनुसामन नहीं, में मेनुसामन नहीं, जो पूर्वीवारी राज्य के बातावरण में बनता है। मैं के बहु अनुसामन, जो शब्द आलंक्ट पेनता में बनता है। दिर पंत्र का नवा मनदन जाता है। यदि हम आन केंद्री वें पारवार्त में आये, तब इसरे में नवाकस्ती अस्तितिमां को में रेनिया देखें काम की रक्तार वेचे, मो हम पत्र पर भी निर्वोदनी

रित्य को नवा नवान नवान के। यदि हम बाय गेहारी पे परिवार में बादे, तक हमने से नवानवादी प्रतिशोधना कर में रेनिया देवें बाब की रक्तार देवें, में हम पत्र कर भी हिर्महर्गे हिना परेने कि हम नवजुर जम का नवा नवतन देव रहे हैं। में रम नाम नागृनिक कार्यों के हो रहा दिन्तीक हैक, मो गांग कि मी मारा उत्पादन कार्य नवें हम समर्गतन हा रहा है। वह उस नवान नविंग हमा नहीं है वा परस्य थां, वह तमहात्व स्वापती समुद्रत है, यो ग्री

a turn aine & up. jami dainne men \$1

और अतिम बात , जिस पर सैनिन ने इस सिलसिसे में चौर दिया . ह है विज्ञान और पजीवादी प्रविधि की नवीनतम उपलब्धियों की है पैमाने का समाजवादी उत्पादन कार्य कर रहे वर्ग-चेतन सजहरी जन संगठन के साथ मिलाने की आवस्यकता।

अरेक बार अलग-अलग मौको पर लेनिन ने यह कहा था कि हमे रेचम से, अमरीका से, पुत्रीवादी दैशों से प्रविधि की उपलब्धिया री पाहिए, यह सब सेना चाहिए, सेकिन इसे लेकर हमारी नई रेस्पितियों में इसका नये दश से उपयोग करना चाडिए।

१६१८ में मोवियतों को तीसरी अखिल स्मी कांग्रेस में लेनिन ने ो या "अव तकनीक के सभी चमत्कार, संस्कृति की सभी उपलब्धिया री जनता की सपदा होगी, और अब कभी मानव बद्धि और मेधा त के साधनों से, दोषण के साधनों से परिवर्तित नहीं होगी, "2 ो उन्होंने यह कहा या कि किस प्रकार तकनीक की उपलब्धिया ममूह को अभूतपूर्व, अधूनपूर्व स्तर पर उठायेगी।

ये सब बिचार, जो लेनिन ने अपने समय में प्रस्तत किये थे, थे

ध्यवहार में मुर्तित हो रहे हैं।

आजकल समाजवादी प्रतियोगिता हो रही है। उसका परिमाण वैसा , जैसा पुराने सब्दोल्निको के समय था। समाजवादी प्रतियोगिता ं मडे प्रतिप्टानों में फैल रही है, वह अधिक गहन हो रही है, नमें रूप ग्रहण कर रही है। हर रीज अखबारी में हम इन नमें के बारे मे पढते हैं - कही अग्रणी टीलिया पिछडी टीलियो की बढाने का दाधित्व से रही हैं, कही अनेक कमिक कार्य करनेवाली रक टोली बन रही है, वहीं कोई और नये रूप खोजे जा रहे हैं। टोली कम्यूनी के बारे में पढते है, जिनमें नये ढंग से सगठित मुख्य अपने काम में एक दूसरे की सहायता करते हैं। इस सबके परंप हम अपने निर्माण की नई दृष्टि से देख पाते हैं।

उदाहरण के लिए आजकल फिजलक्षणों से समर्थ का सवाल उठाया है। 'योजना मोर्च पर' पत्रिका के बंक ६-१० में कदाकीय का रोचक लेख है। उन्होंने लिखा है कि हिसाब लगाने पर यह पाया है कि हमारे यहा हर साल ४ अरब ख्वल का अपव्यव होता है। फिजलक्षचों से सवर्ष का यह कार्यमार मजदूर वर्ग सामने रखा

हजार प्रस्ताव रखे। १० कारखानो मे २२ हजार प्रस्ताव - इम सम्बा है यह पता चलता है कि उत्पादन का प्रवध, उत्पादन का पुनर्गाउन ही सर्वश्रेष्ठ हम से हो सकता है। इससे यह पता चनता है कि मझूर ह अर्घव्यवस्था के नये दय से पुनर्यटन में पूरे तन-मन से भाग ने रहा इसी से वह शक्ति बनती है, जिसकी बदौसत तेजी गाँत से आगे बार सभव है। किंतु यह भी बिल्कुल स्पष्ट है कि मजदूर जनसमूह की सं^{हिन्द} का, मजदूरों के सूजन का परिणाम उतना ही अच्छा होगा, कारहर उतनी ही अधिक होगी, जितने अधिक वे तकनीकी इटिट से प्रतिशि होगे, जितनी अच्छी तरह ने उत्पादन की सभी प्रक्रियाओं को, उन परस्पर सबध को समभते होगे, जितनी अधिक उनकी पोनीटेनिय दृष्टि-परिधि व्यापक होगी। बेशक, यह नहीं कहा जा सकता कि मबदूरी द्वारा रखा गया। प्रस्ताब अमल मे लाना चाहिए। अक्सर ये प्रस्ताव मबहूर के हैं सकनीकी ज्ञान, गणनाएं करने की अञ्चमता, आदि के कारण क्रियानर के योग्य नहीं होने। यदि सबदूरों को अधिक अच्छी तक्नीरी ^{रिप्र} मिली होती तो उनके प्रस्तावों का बिल्कुल इसरा ही महत्व हो सान था। सी स्पष्ट है कि जनसाधारण की मुजन सक्ति उतनी ही अधि नारगर होगी जितना ऊचा पोलीटेन्निक्स प्रशिक्षण उन्हे प्राप्त होगा इमीलिए सेनिन ने 'उत्पादन-प्रचार सबधी प्रस्थापनाओं ' में और पोर्डी टैक्निक्स जिल्ला के समार्थन के प्रदन पर अपनी टिप्पणियों में निष्ठी है कि हमे बाज मिन्त्री और बढ़ई चाहिए, लेकिन ऐसे जिनकी हैं परिधि पोमीटेक्निकन हो। नेनिक ने सर्वत्र कार्य के इस पहनू - पोनी

हम देखते हैं कि हमारे यहा स्वतीस्कृत इस से वासी बड़े देगते पर महारों का पोपीटीक्वकम प्रसिद्धण होने नया है। उत्पाद के प्रावेशिक पाइयक्सों को से वेक्क जवादता से ही १६२६ में 15 हकार महारों को वन पाइयक्सों से सेकने का प्रीमान किया गया है।

टेनिनम्ल शिक्षा – मी ओर ओर दिया।

गया तो संबद्धर इस काम में जुट गये। अब यह हिमाब नगया रे है कि अनुमान से चुने गये इस कारधानों में अरा समय में ही? पुगर्यवन किया गया है, बिससे तुरत ३० साम हवत में बच्च हों और इसके अनावा भी कई सुमक्षाब पेश किये गये –मबहुधे ने हुन रें विभी कारबाने में वाने पर अक्सर बताया जाता है. "हमारे रा उतारत का प्रावेशिक पाइत्यक्त है." केरिका वह नहीं कताया गाया कि यह केसा पाइत्यक्त है. उसमे पादा कि से होती है. रात काम प सभी मोर्ड अध्ययन नहीं होता है। यह चहुना होगा कि यह काम गामी अध्ययस्था वस से हो रहा है। . उसाहरण के लिए. यह आप मासकों के किसी कारबाने मे

गयेंगे, तो आपको बताया जायेगा "हमारे यहा लगभग आधे मजदूर

शेक्षा पारहे हैं।" लेकिन कहा शिक्षा पारहे हैं? आम और पर वे रडदूर फैकल्टियों के तैयारी पाठ्यकों में, मजबूर फैकल्टियों में, विनीकी विद्यालयो और उच्च शिक्षा सम्यानी के विभिन्न तैयारी गर्यक्रमों में शिक्षा पाते हैं। जबकि यह कहना होगा कि ये सभी राद्यकम अभी उत्पादन के लाघ पर्याप्त रूप से सलग्न नही हैं, इनमे रुडियत शिक्षा का तस्व अधिक है। किंतु पुराने क्या की शिक्षा के साथ-साथ नये रूप भी बन रहे हैं, उदाहरण के लिए कारखाना-स्कूल, जहा हर वाते मे, हर प्रक्रिया से सबधित कई विशेष पाठ्यकम होते हैं, जो क्षमबधी प्रक्रिया के सभी पहलुओ पर प्रकास डालते हैं। सारी शिक्षा कारबाने के निर्द होती है। व्यवहार के, जीवन के आधार पर पाठ्यकम नये इन में बनाये जा रहे हैं। बेशक, यह असाधारण पथ है, ऐमे शास्त्राना-स्कृतो के अनुभव का अध्ययन करना अस्मत महत्वपूर्ण है। भीर फिर शिक्षा के इसरे रूप भी हैं - उत्पादन से संबंधित प्रदर्शनिया , ष्यान्यान, इत्यादि। इस सबसे अजदूरी की दृष्टि-परिधि बहुत व्यापक होंगी है। उत्पादन की आवश्यकताओं के कारण मजदूरी की एक बारकाने से दूसरे में भेजने के व्यवहार से भी सबदूरों की इंग्टि-परिधि ध्यापक होती है, उनकी पोलीटेक्निकल बेतना निम्सदेह बदती है। 'उत्पादन-प्रचार सबधी प्रस्थापनाओं ' में लेनिन ने यह इंगिन विया है वि जन्मादन-प्रचार वितने व्यापक पैमाने पर होना चाहिए।

उराहरणन , उन्होंने इस बान पर जॉर दिया है वि निरसरणा उम्मूनन पैंड उत्पादन-प्रचार से, पोलीटेविनवस्य प्रचार से सबद होने चाहिए। निम्मदेह, यह बान बहुन मानी रखनी है। हमारे यहा बाबवन निरसरना एक और परन भी है, जो सबहुरों की आरह पेतीरीता। इंग्टर-परिशि को आकाबक बतारा है— बात बर है हि हमी में सर्पस्यसम्म का पुतर्निर्माक सर्पक बीच आग्राम पर हो दा है। ही हम विभिन्न जानीय रोको को, स्वत-अन्तर प्रशानों को में, ती हमी कि बहा निर्माण-वार्ष एक्टब नये निर्मे में गुरू करना पर दा है। मैनित ने समास की कार्यिक पार्याचारी की बची ही थी। हमी सर्पस्यसम्भा के पुतर्निर्मान के निर्माण पर्मा कर है? प्रशा वर्षे कि हमें अस्पत जटिल परिन्धिनियों से सबहुरों के पूर्वन विस्ति

प्रसिक्षण-ननर को, नारी ज्यिति को ब्यान से खाना है और राजाती में विन्ती वाको के अनुसार नहीं बना वा सकता, यहां तो आध्यत्य इस बात की है कि जनसमूह इस निर्माय-कार्य से भाव है। वत्त्रप्र की मिरकत के बिना हमारा पुनर्तिमांच कार्य उस गृहार्स से और वर्त को मिरकत के विना हमारा पुनर्तिमांच कार्य उस गृहार्स से और वर्त को मिरकर नहीं हो पायेगा, जिसकी जीवन हमने अपेका करता है।

अस्तायेथे ।

बढ़ाता हुआ एक दिवार करण होता, कोर्ति सबदूरों ने मब्दे ^{होत} तिराहे संस्तृत क्रवत प्रदेशे और उत्पादन-वार्य के प्रति संवेत स

सभी तक सैने वसको हारा पोनीटेनिकक पिछा गरे के सपनी इंटि-परिधि क्यापक बनाने की ही चर्चा की है। मैरिन रहने के प्रसंप में स्थिति क्या है? बात यह है कि प्रोड-पिछा को में गीटेनिककत बनाने का कार्य स्कूल में पोनीटेनिकक पिछा के वर्ष प्रनिष्ठ कप से जुडा हुआ है। आप बानते हैं कि पार्टी के हार्यक्ष में कनशिक्षा परिपार्ट की बच्चे की गई है, नेनिन ने इनके महत्व पर की दिया था। में 'स्कूल सहायता चरिलदे'' नहीं है, में तो हुछ और मैं है, में परिपार्ट तो स्कूली शिक्षा-पड़ित के निर्माण में चननामूह नी दिवार के निए हैं, और स्वामनिक है कि यदि जनसमूह मूं ही इंटि-पर्शिष्ट व्यापन होती है, तो यह जनसमूह स्कूली शिक्षा को प्रोनीटेशिकस्त बनतें

के काम में यात्रियतम भाग ने सकेगा। गायियों, हम किसी आप में नहीं हैं, हम बातते हैं कि हमारे स्वृत् कितने साधनहींना हैं, कि पनुतों में वर्कपायों को कितना कम स्वात् मिसता है। अभी पीछे विसी ने हिमान समया है कि अस्तृदर वार्ति के बाद बताये गये स्तृतों में बुत स्थात का केवत २ // वर्षपासी के निर्



आ सकती है। हर फ़ैक्टरी का लाभ उठाया जाना चाहिए। इधर कुछ दिन पहले मुक्ते एक कारखाने में जाने का मौका मिना कारखाने के पास ही सातवी तक का एक स्कूल है। यह बिल्कुस कुरती बात लगती है कि कारखाने की बची-खूची चीजे, टीन के टुकडे, तर, वगैरह स्कूल की वर्कशाप में आये, ताकि वहां इनके आधार पर वर्नी को मोटर की रचना समक्षाई जाये, लेकिन कारबाता स्कूत में की दिलचस्पी नहीं लेता। स्कूल में अगर उसकी कोई शर्व है, तो हैरा इस दृष्टि से कि स्कूल की जमीन कारखाना पा सकता है या गरी। वहां अपना कोई खाता खड़ा कर सकता है या नहीं। स्कूल में क्या है^{ता} है, वहां का पाठ्यक्रम क्या है, कैसा है, कैसे कारबाना स्कूल की मर्र कर सकता है-इस सबसे कारखाने को कोई वास्ता नहीं है। हमें कुछ ऐसा करना चाहिए कि कारखाने को स्कूस से बाला है और स्कूल को कारखाने से। अभी तो ऐसे मामले बहुत वम देवने हैं आते हैं, जबकि कारखाने से स्कूल के पाठ्यकम पर विचार किया जा हो, यह देखा जाता हो कि पोलीटेक्निक्स शिक्षा की दृष्टि से पार्पकर ठीक बनाया गया है या नहीं। हम देखते हैं कि हमारे प्रतिष्ठान, हमारे भपणी कर्मी, जो उत्पादन को आगे बढा रहे हैं, स्कूल की और ध्र^{म्य} नहीं देते हैं। हम देवते हैं कि स्कूल के प्रश्नो पर पर्यान प्यान नहीं दिया जाता। हम ऐसी बाते देखते हैं: सास्को के एक स्वूल में वर्गारी है, वहा पहले मिल्य निवाये जाते थे, लेकिन अब चूंकि पोलीटेनिकर रख का फैरान है, मी इस वर्डशाय का नाम भी पोलीटेस्निस्त वर्डशा रख दिया गया है, हालांकि इसके नाम में कोई सी तस्दीनी नहीं औ है। अब छात्रों में पूछा जाता है कि आप सीय यहां क्या करते हैं ^{तो बै} अवाब देने हैं कि पोमीटेक्निकल वर्कमाण में उनके दो पीरियह हैं। है, यही अच्छा है कि ये पीरियह आखिरी होने हैं, क्योंकि पुरहे में विमरा मा सरता है और जो कोई विमक सरता है, वह विमर प्राप्त है। मैंने पूछा कि इन पीरियदों का काकी पहाई से साथ कोई गर्वप है

कि नहीं, तो छात्रों ने बचाब दिया हि चर्चमाए में काम बात्री ^{पहारी} में साथ दिनी भी तरह नवधित नहीं है। वदि चबदूर रव्यूमों में पी^{ती} टेस्नियम पित्रों साथू चरने से खाम से बान सेने नो बेशक ऐसा ^{है}

से परिचित कराने और इस प्रविधि के विकास का पर्य दिखाने के ^{कार}



दगका मानाव है सबहुर वर्ष के मान , मेरनकारों के कालय स्वतममूर के मान रनून नमास्वाद के यह या प्रवाद हों। भाग सबहुरों की पोनीटिनिकान ट्रिट व्यासक करने का सर्थ है है कि कर तरममूर को अब बन्स के प्रताने में मेंने तेना, जा स-समूर में भिन्म होता जो पहले था: अब कह पोनिटिनिक कि बी सम्मार क्षेत्र में आहर आपने हैं कि हमारा सम्बाद महत्व अब हमारा क्ष्म मंत्र आहर आपने हैं कि हमारा सम्बाद मिता है कि हमारा निर्माण योजनाब्द हैं, मुबीबादी देगी से वो प्रतिक्रम काल सम्मान क्ष्माने पत्रकारी योजना बा स्वार स्वार्ण कर्य है। आज हम उत्तरी असरीका, वर्षमी सचा अन्य अनेक को देगी में सें भ्यानक आर्थिक सबट के नाशों है। यह वह नकट है, जो बेटनायल को ने के स्वारण हो उत्तरना हो। है। यह यह क्ष्म वह होता है। एक पत्रवर्षीय योजना बनाने का अस्य ही अपर सहल रक्षा।

हुदरती बात है कि ऐसा कोई नहीं समभ्या कि यह प्रवर्धी योजना बनाना केवल योजना आयोग का काम है। हमें यह समभ्य

चाहिए कि योजनाबद्धता का अर्थ यह है कि यह पश्चिम ओजना र तरह बननी चाहिए, ताकि प्रत्येक आर्थिक सगठन अपना कान योजनाई हम से करे। इधर हम यह देख रहे हैं कि हर बरखाने तक, हर प्रती कर यह योजना पहुंचाई का पहुंगे हैं और इसमें नड़रूर वह में बिराद परिवर्तन आ रहे हैं। हम देखते हैं कि औद्योगिक-विगीय प्रतिमानिक-विगीय प्रतिश्वीय का क्या अर्थ हैं? इस अर्थियोगिक-विगीय प्रतिश्वीयना का क्या अर्थ हैं? इस अर्थियोगिक-विगीय प्रतिश्वीयना का क्या अर्थ हैं? इसा अर्थियोगिक-विगीय प्रतिश्वीयना का क्या अर्थ हैं? इसा अर्थियोगिक-विगीय प्रतिश्वीयना की विवास योजना आयोग है कार्यानय से हर प्रवहत्त तक पहुंचा है और यह अश्वीगिक-विगीय प्रतियोजना जितनी अर्थिक ख्याक्ब और विकासित होगी, जनती हैं

कायानय से हर सबदुर तक पहुंचा है और यह ऑग्निंगिन होगी, उननी हैं अधिक गहराई से सबदुर यह योजनावद्धना समझेने। वेदिन यह गर इस बात से जुड़ा हुबा है कि सबदूरों के व्यापक ससारी की ईर्न योजनावद्धता के कनेत्र तत्कों से परिस्तित कराता चाहिए। अपने हर्नी हों भी हमें हम तरह महित कराता चाहिए। कि उन्हां कार्य योजनाव्य दस से हों, ऐसे नहीं वि क्षून की कार्यवाला से आहे, तुम्ह काम विषे न और बात खत्म। योजनावढता का अर्थ पाठो की समय-सारिणी बनाना ू मात्र नहीं समभःना चाहिए। बात समय-सारिणी की नहीं है, बल्कि हैं यह है कि बच्चे स्वय समभ्रे कि वे क्या कर रहे हैं, किसलिए कर रहे

हम स्कृत छात्रा वा व्यावहारिक काथ नणहर । बनममूह की मदद से इस तरह सम्ब्रित करना चाहते हैं, ताकि वे हम स्वूल छात्रो का व्यावहारिक कार्य मखदूरो की, मेहनतकरा । भूप छात्रों में योजना बनाने की योग्यता विकसित करें ताकि योजना-. बढना स्कूल के रोम-रोम में ब्याप्त हो जाये. तभी हम उदीयमान , पीड़ी का नये ढग से चरित्र-निर्माण कर सकेगे। हमारे चारों ओर के जीवन में सभी भी पुराने तौर-तरीकों के

बबशेप और पुरानी अनियोजितता चेहद है। उदाहरण के लिए कोई बर्गगाप बनाने हैं, उनपर ४५ हजार रुवन ऋर्च करने हैं. मगर अगले दिन इनीनियर अधिक नारगर परियोजना पेस करता है और नई बनी वर्षभाप इहा दी जाती है, ४५ हजार रूबल पानी में वह नाने हैं। ऐसी गनतियों का होना अभी तो अनिवार्य है।

लैकिन हमे अपना यह कार्यभाग बसना चाहिए कि हमे ऐसी पीढी मिशित करनी है, जिसे योजनाबद्ध दय से काम करना आता हो। यह विभार स्त्रूपी शिक्षा को पोलीटेक्निकल बनाने के कार्यभार के साथ अभिन्त रूप से जुड़ा हुआ है . क्योंकि योजनावद कार्य के लिए निश्चित इंग्टि-परिधि, उत्पादन की निश्चित समभ्य अपेक्षित है।

इम मिलमिने में उत्पादन कार्य की योजनावद्धना अपार सहस्व रवती है।

एगेल्स ने यह तिका था कि नगर और देहात के बीच अनर्विंगाध नेवन तभी मिटाये जा सबने हैं, जब थोलीटविनवल शिक्षायान बहुमयी विष्यित सोगों की नई पीड़ी बनेगी। लेनिय ने भी नगरवारी निम्देबाबी वे बसास प्रीर्पक अपने लेख से नगर और देशन के बीच निर्दिरोध दूर करने की समस्या पर जो पूजीकारी समाज से श्रम-वेभाजन का आधार है, सौर किया था।

माज हम ऐसे क्षण से सूबत रहे हैं जबकि सामृत्विकारण की भीतत मगर और देहात के बीच ये अवर्षिनांत्र दूर ही रहे हैं। अब हम बेलुल नवे शाने देख परे हैं हम देखते हैं वि देशतों से भी प्रविध 129

के प्रध्नों में दूसने इस से निव सी जाने समी है। अब नगर और देता का मामीप्य पहले में कही अधित वास्तविक हो रहा है और ऐन सामृद्रिकीकरण के, कृषि उत्पादन के संगीनीकरण के आधार पर है रहा है। पहले मबदूर किसी प्रचार ध्येय से देहात में जाता वा बी यह उस बान में बिल्नुन भिन्न था. को आवतन हो रही ^{है}। अब मजदूर देहातो मे जाते हैं, अपना उत्पादन अनुभद नेहर. अपना आनरिक भवेतन अनुशासन, सामृहिक श्रम की अपनी कार लेकर, जो कारखाने के मारे बातावरण में बनती है, अपना सर्वहार्य सक्त्य लेकर दे गावो में जाने हैं। यदि आप अभी-अभी बना समूरि फार्म ले और उसमें कल तक वेचल अपने लिए वाम करते रहे किन्नी की मानसिकता की मजदूरों की मानसिकता से दुलना करे, तो श्^त मडा अतर पायेगे। उदाहरण के लिए, मडदूर कहता है: "मह सी अजीव बात है, गाडी बरफ में खड़ी है, ट्रैक्टर बरफ में बा है औ फार्म के किसान इसे अनदेखा करते हैं, कोई इसकी और ध्यान नह देता, जबकि ट्रैक्टर को यहा से हटाकर सायबान तले खड़ा करता की मृष्टिकल काम नही।" स्पष्ट है कि सबदूर में सामाबिक सर्पात ही रही की आदत बनी हुई है। वह समअता है कि ट्रैक्टर अपार महत्व रहन है, सामूहिक किसान अभी इसका आदी नहीं हुआ है, उमें हर्ष सामाजिक सपति की रक्षा करने की आदत नहीं पड़ी है। हम देवी हैं कि किसान में अभी वह रवैया बन ही रहा है, जो सामूहिक सेनी है लिए कररी है, अब नहीं उन सामूहिक फार्मों में, जहां नये हुए से हुई का सगठन हो रहा है, सामूहिक कर्मी की, उत्पादन के स्वामी में मानसिनता बन रही है। इस सिलसिने से सबदूरों का देहातों की भेडा जाना नगर और देहात के बीच अतर्बिरोध दूर करने के लिए विनान महत्वपूर्ण है। अब देहात का पार्थक्य बहुत हद तक दूर हो रहा है और तिस्सदेह हमारी स्कूली शिक्षा पर इसकी छाप पड रही है, यह छार पर विना रह ही नहीं सकती। अभी कुछ समय पहले तक ऐसी बातें मुने में आती थी. "हमारे यहां शहर में पोलीटेक्निक्स स्वल है, उर्वी देहात में स्कूल का कृषि-विशेषीकरण होगा।" कृषि-विशेषीकरण ही टीक है, लेक्नि यह पिछडी वृषि के बाधार पर नहीं हो सकता। ^{मह}

योलीटेक्निकल शिक्षा के साथ अभिन्न रूप से जुड़ा होना चाहिए। प्र

ि अधिक स्पष्टता से यह देख रहे हैं कि पार्टी के कार्यत्रम में एक समान ली गिक्षा पद्धति के बारे में जो नहा गया है, उसका वास्ता शिक्षा सामान्य दिशा, मामान्य सिद्धातों से ही नहीं हैं, बल्कि इस वात में कि नगर में भी और देहात में भी एक ही आधार पर पोलीटेक्निकल श होनी चाहिए। आज नगर और देहात के बीच दूरी मिटने की जो म्या हो रही है, वह अपार महत्व रखती है।

अब अगला प्रक्रम ले। हमारा देश आधिर्गिक देश बन रहा है। रा अर्थ क्या है? इसका अर्थ है कि हमारे बडे नगरों में विशाल ने पर उद्योगों का निर्माण होगा। इसका अर्थ यह भी है कि हमारे हिंपि का नये दग से निर्माण होगा, उसमें मधीनों का उपयोग ा, साथ ही इसका अर्थ वह भी है कि परिवहन और सचार भी किंडियों को नये दश से जोडेने और प्रविधि की जितनी भी उप-प्रया है, उनका इस क्षेत्र में भी उपयोग होगा। हाल ही मे मुक्ते जर्मनी के भूतपूर्व शिक्षा मत्री बेक्कर की एक

ु... पढने को मिली, जिसमें सेखक ने "संस्कृति के सकट" मी वर्षाकी है। इस प्रकाकी प्रस्तुति रोचक है। सारत चर्चाआ म तौर पर सस्कृति के सकट की नहीं, बल्कि बुर्बुआ सम्कृति के सकट की है। बेक्कर ने बड़ी स्पष्टता से यह दिखाया है कि किस प्रकार सचार के क्षेत्र मे प्रविधि की उपलब्धिया जनसमृह पर बुर्जुबा वर्गका प्रभाव भीग करती है। बेक्कर कहते है कि पहले देहात अलग-यलग इकाई हुआ करता था, वहा धार्मिक प्रचार किया जा सकता था, वहा लोगी से जो कहा जाता थे, वे उस पर विष्वास करते थे (वेशक, वेक्कर यह सब प्रच्छन्न इन्प से कहते हैं), मगर अब वे रेडियो पर वह सब मुनते हैं, जो बडे शहरों में कहा जाता है, देहात का पार्थक्य नहीं रहा और किसान हर कही-सुनी बात का विश्वास नहीं करते। पहले व्यक्तिगत प्रचार हो सकता था, लेकिन अब किसी एक व्यक्ति को सबोधित करते हुए भी तुम बस्तुत समुदाय को सबोधित करते हो, जिस पर प्रभाव डालना आसान नहीं, मो, बेक्कर "सस्कृति के सकट" की चर्चा करते औद्योगीकरण से सचार के क्षेत्र में एकदम नये खितिब धुलते हैं।

653

ताकि समाजवादी संस्कृति की उपलब्धिया व्यापकतम जनसमूह में की जाये। यह इस बात का उदाहरण है कि किस प्रकार प्रविधि है उपलब्धियों का उपयोग समाजवाद के निर्माण के लिए होता है। नेकि स्कूल के लिए हमने अपने सिनेमा और रेडियो का उपयोग करना 🕏 पर्याप्त हद तक नहीं सीखा है। केवल घर बैठे जिला पानेवानों है नि हमने रेडियो का उपयोग करना सीखा है। सेविन यह सारा दाप दी अधिक बड़े पैमाने पर होना चाहिए और तब हमारा स्कून देहा^{त है} ऐसा 'भूला-विसरा'' नहीं होगा, जैसा कि अब प्राय: होता है। रीवि सिनेमा की मदद से सभी मर्वथेष्ठ कर्मियों को, प्रविधि के जातकारी को समाजवादी चरित्र-निर्माण और पोलीटेक्निक्स शिशा की हैता है लगाया जा सकता है। हमने काम के इस पहलू की और अभी पर्वात ष्यान नहीं दिया है। यह कार्यभार आज हमारे सामने है। मेनिन जब मामान्यत औद्योगीकरण की चर्चा करते थे, तो दे ए और रोत के पुनर्गठन की आवस्यकता की भी कवा करते थे, वि सामान्यत आर्थिक कार्य का क्षेत्र आता ही नहीं आता है – यह है क्रा^{की} का कार्य। ऐसे बडे समरों के निर्माण के मिलमिले में , जिनमें जीवन है मभी क्षेत्रों में मधीतों का व्यापक उपयोग होया, हमारे देश के प्रतर्क का प्यान इन प्रश्नो पर केडिल हुआ है। अब यह प्रश्न प्रमुत्त है हि मार्वजनिक भोजकालय बनाये जाये, मगीनो से सुसरिजन नार्गिय थीती जाये, पर-गृश्स्थी के सारे काम से सर्तीनों का उपयोग हो। प्रा मर्वाण महिला वर्तियां की माथ पैदा हुई है, यह प्रान बहुत गर्भी है सवा 🖈 । हम गर्वथेष्ठ निर्माच-स्थानियों के अनुभव से साथ उटाना ^{बाहिता}। मार्चि नगर और देहात से अपनी सारी अर्थव्यवस्था को वर्र पर सा ग^{है।}

रेगणों में नामुंग्ड वार्स आदोलन से भी रहननाम ने सीलिपीर्स में निग् पुर्वशार ननत है। यह बात हमारी स्नुसी मिता में लिए ही समी रहनी है। तह बात हमारी स्नुसी मिता में लिए ही समी रहनी है। तहन हमारी में, दिन में बात में स्नुसी स्वाप्त में, दिन में बात में स्वाप्त में, पर से का रहन से भीर क्या महा हो से भीर क्या महा मार्च में साम में स्वाप्त में, स्वाप्त में साम में साम

पूजीवादी देशों से इन्हें लेते हैं, सेकिन हम उनका उपयोग नित्र विपरीत ध्येयों के लिए करते हैं। हम इनका उपयोग इसनिए करों है और साथ हो स्कून में सम्मुख दूसने परिप्रेक्ष्य , दूसरी सभावनाए प्रमान हो रही है।

अधिक प्रतिधि प्रकृतों में वोनीटिक्तिकन बनाने में द्वार प्रोप्तती है। हम देवते हैं कि अवभी मिनो-नारपानों से में प्रतिक्षि प्रयुक्त हों ऐं है, व प्रविधि मिने हम परिचय से से रहे हैं, वाकी निरिचय प्रति है ने हम विविध से से से रहे हैं, वाकी निरिचय प्रति है ने हम विविध से से से रहे हैं, वाकी निरिचय प्रति है ने हम तिम्मी की साव-प्रवास प्राय करना कर देती है।

विकित यदि हम अपने नारपानों का मात-मामान देवें, तो हम पायेंग कि असी भी बहुन साव साव साव साव सो प्रायो से हमा है और इसके निया मिन्य-स्थान है। की बरमों के काम में आता है। बहुन में नीमानों से उपयोदन के एक साव को हो स्वीनीक्टरण हमा है। लेकिन हमारा परीनीक्टरण कार्य कारवानों को नवीनत्वस साव-सामान में सुनिवन करने की दिया से हो वहा है। साक-सामान से यह तवदीनी विव

भोबित प्रतिक्षण का स्वरूप बदलता है, सर्वप्रथम काम शीवने की नवीचि दरलती है। इनमी चर्चापालमें ने भी की बी कि अब बरसो तक एक काम मीवने की जन्दत नहीं है, बल्कि कुछ महीनों या कुछ ल्प्तों में ही

यम की कोई एक प्रतिवा भीक्षी वा सकती है। और दिर इस यह देवते हैं कि आधुनिक प्रविधि में भिन्न-भिन्न क्षेत्री में एक हो तरह की मानीन स्वार्त जाती हैं। पहली नजर में अस्पत्र क्षित्र में एक हो तरह की मानीन स्वार्त जाती है। पहली नजर में अस्पत्र किन मानीनिकरण ऐसा आधार बनाता है, व्रीक्ति स्वार्त का कार्यों की एक दूसरे के निकट साता है, व्रिक्तिन उत्पादन प्रतिवासों के निकट अने से उत्पादन कार्यों में पहले को पार्यक्ष सा वह मिटता जाता है।

आने से उत्पादन कार्यों से पहले जो पार्थक वा बह मिस्ता जाता है। केरक जब जिस्तित मजदूरों की मूमिका विशेषत वह गई है मिसित मजदूर को या की, जाधुनिक तननीकी यम की जाननपी होंनी चाहिए, उसके तौर-नरीके जाने चाहिए। जावकन हम देखते हैं कि हमारे यहां सोधियत नम में ऐसे विशित मजदूर नैयार बनने की एक तराज की प्रकारी जनारी वा मंदि

एक तरह का प्रणाला वन गई है। लेकिन इस प्रणाली से जिल्लित सजदूर अपनी सकीर्थ विदेशप्रता में. केवल उस काम से जो यजवन उसे सिक्षाया गया है. जड़ा होना है, प्रवर्षित प्रविधि की प्रयान कम इस काम को बनावरवह बना मार्ग है।

मों , ऐसे सबदूर को सारन कोई कीशन प्रान्त नहीं होता और स् अर्धम्यवरमा के पुनर्निर्माण में हाथ बटाने के निए कुछ भी नहीं है सबका। यही कारण है कि सारा देश और नर्यव्यवस आर्थित रहीं। प्रवर्धक इस बान में हॉक ज्याने हैं कि व्यावस्त्रम जनसमूह हो इता कार्यों के ये तौर-नारीके निम्मान के साथ उन्हें विनान पीनीटीला कुटि-प्नरिधि में कीस किया जाये, उन्हें अपने जान का, अपनी सर्व का विविधनम परिस्थितियों से उपयोग करना गिलामा जो

का विविध्यस परिस्थितियों से उपयोग करता नियासों की उघर नई प्रविधि साथ ही हुआन मबदूर का स्वस्थ में दर कि एक प्रमुद्ध का स्वस्थ के हिए करने नार है में उपयोग कर कि एक प्रमुद्ध के स्वस्थ में पूर्व के प्रविद्ध के स्वस्थ में प्रमुद्ध ने प्रमुद्ध ने प्रमुद्ध ने प्रमुद्ध के स्वस्थ में प्रमुद्ध ने प्रमुद्ध के स्वस्थ में प्रमुद्ध के स्वस्थ में प्रमुद्ध के स्वस्थ के स्

तेकिन अकुशल सबदूर को तकनीकी प्रसिक्षण देते हुए, वहीं ।
लीटिक्निकल दूरिटकोण प्रवान करते हुए इस अकुशल मबदूर को दुने
सबदूर के समीर लाते हैं। बुर्चुवा वर्ष की सारी बीति हो यह रही ।
स बहु एवं दानकर राज करता रहा है, बहु यही कोशिय करता रही
है कि कुशन मबदूरों की सक्या कही कय हो। यदि हम दूर-सूर्वका है
है कि कुशन मबदूरों की सक्या कही कय है। यदि हम दूर-सूर्वका है
से साथ मल्ली-पण्पो करता रहा है, किस तरह उत्तन मबदूरों
के साथ मल्ली-पण्पो करता रहा है, किस तरह उत्तन मबदूरों
के साथ मल्ली-पण्पो करता रहा है। हमारे लिए सोवियत देस के मेहनकरा
समार्गिक मात्र मही है, वे दालादक के स्वामी है, और हरे प्रसिध्
भी उपनिध्यों का उत्योग इसलिए बरना चाहिए, साकि हम दुन्न और अहुशन सम से बीच थेद स्वृतनम कर दे, अहुशन सबदूर सी

बेगक, इससे उत्पादन के विकास के कही अधिक अवसर सियंगे म बात में अवसर मिनेगे कि इन कोई अपनी ग्रीम्यता और रभान के तुमार उस स्थान पर बास करे, जिसके नित वह सर्वाधिक उपस्कत े यह एक बहुत बड़ी समस्या है. जिसे हल किये किना समाजवाद के तमांच की कल्पना नहीं की जा सकती यह कह समस्या है जी देश ी अर्थव्यवस्था के पूर्वानर्माण ने हमारे भामने उन्हों 🛙 और आगे बदने े भाष-माच यह दिया और भी अधिक स्पप्ट होती जायेगी। ानीटेक्निकम स्कूल पहुमुखी विकासिक मोगो की थीडी बनाने से सहायता रेगा, इन सभी मोमो को बचपन में ही समाजवाद का निर्माण नायेगा। हमारे यहा इस नाल से नार्विक सनिवार्य ग्रिया गुरू हो नही । मनय ने माथ-माथ अधिक ही अधिक आयु के नोंगो पर यह लागू ोगी और इस तरह हम पोलीटेक्निकल स्कूम के जरिए चहुमुत्री विक-नत भीग बनाना चाहते हैं, जो मेहननकसी का ऐक्यबद्ध मगठन होंगे। बाधुनिक प्रविधि की विभीपनाओं को ध्यान में रखने हुए हर प्रवधक ी हमारी पोमीटेक्निकल विका पढित के निर्माण से सहयोग देने की

री-पूरी कोशिश करनी चाहिए।

.. मेरी रिपोर्ट का प्रयोजन इस बात पर ओर देना था कि मजदूर तिममूह, इम जनसमूह के साथ अभिन्त रूप से सबद ट्रेड-यूनियने और बयक, जो क्षण भर को भी यह नहीं भून सकते हैं कि उनका काम विदन देश में हो रहा है कि यह पुनर्निर्माण का काम है, जिसका किय स्पष्टत समाजवादी है – इन सबको सारी शिक्षा पद्धति को उसके भी चरणो में पोलीटेक्निकल बनाने के नाम में सीधे-सीधे भाग लेना गिहिए। इस काम का महत्व अपार है।

भाज हम अपने सकनीकी विद्यालयों और उच्च शिक्षा संस्थानों से ी उन्हें उत्पादन के निकट लाने के मार्ग पर काम कर रहे है। हम इसमे रितर उत्पादन क्रमान सामू कर रहे हैं, नेकिन यदि हम करीब से बें, तो हमें मानता पटेगा कि ये केवल पट्टेन करम ही हैं। इस सारे म्यास को, ज्यावहारिक कार्य वो सिद्धान के साथ ओडते हुए सर्वाधिक रिगर हम से आयोजित करना चाहिए। यदि यहा मजदूर, ट्रेड-नियने और प्रबंधक इस बात के लिए मिलकर काम नहीं करेगे कि यह गवहारिक कार्य पोलीटेक्निकल दृष्टि से सोच-विचारकर आयोजित

रमा गमा हो , यदि गरनीरी विद्यालयो और उस्त मिला मन्दरी है गि मुकारण की शिला-दीशा का पोलीटेक्टिक आधार नहीं काल संयेगा, तो हम इस मोर्चे पर कहुत देर तक वस्त्र वाले के बाद ही इर तम्ने पर गहुण पायमे. त्रो हमें समाजवादी पुनर्निर्माण पूरा करने स स्वगर प्रदान करेगा।

मेदबरा इस कारोम में प्रवधकर्मी बोडी मस्या में ही है, वर्गि राशा-गदित को गोमीटेक्निकम बनाने का कार्य उनके निए बीदा है। ता कार्य है। सबदूरी से आजवस समाजवादी प्रतियोगिता के नित्रित म जो विराट बार्य हो रहा है. उसके फमन्दरूप उनमें पेसीटीसहर मिश्रा के प्रति किव बड़ी है। मेरे ब्यान ये वाग्रेम में आगे के विदार विमर्श में हमें अधिक व्यावहारिक प्रत्नों पर गौर करना वाहिए।

समापन भापण

साथियो , पिछले अप्रैल के अत व माम्को से जनशिक्षा पर हुनर पार्टी सम्मेलन हुआ था। इस सम्मेलन में यह प्रस्ताव स्वीहत हुआ है कि सास्कृतिक मोर्चे पर अनेक सगठनो के लिए कछे से क्या मिनार काम करना आवस्यक है, कि इस काम की एक्टीइत योजना है^{ने} आवस्यक है। मैं सोवती हूं कि योसीटेक्निकल सिक्षा के क्षेत्र में भी हैं। इसी तरह एक एकीकृत योजना चाहिए। आवस्यक्ता इन बात की कि हर ऐसा सगठन, जिसने पोलीटेक्निक्ल शिक्षा के महत्व की स^म लिया है, अपने सम्मुख स्पष्टया यह प्रश्न रसे कि वह पोलीटेस्निह शिक्षा के लिए क्या कर सकता है, और अपनी योजना की हुँ सगठनो की योजना के साथ जोडे। हमारे यहा बहुत-मे गमें स्वैल्डि सार्वजनिक सगठन हैं, जो पोनीटेक्निक्त शिक्षा के हित के लिए की कुछ कर सकते हैं। यहा 'जनसमूह के लिए प्रविधि ^{।"} सबटन के एक साथी ने भा^{षण} दिया। मैंने भी इस सगठन से काम किया है और मैं जानती हूं कि तब

भदद नहीं करता था। संगठन का ध्यान .



मोजना हो। इसका महत्त्व जनार है। यहां यह कहा जाना चाहिए कि गोपीटेक्निकम गिला के सेंक में भभी बहुत कुछ करना शेप हैं, ब्रामान विधि संबंधी अनेक कार्यभाव हैं, जनेक बीतिक कार्यभार हैं कि कैने किमी प्राप्त को निकारित किया जाये, और यहाँ मार्म्सवादी निप्तक समात्र को " विमाल कार्य करना काहिए। यह आवस्यक है सि इस गमाज में पीपीटेश्निकण मिला का विभाग हो, जो बैज्ञानिक सम्यानी पर आधारित हो – जिनमे नई-मई विधियों के बारे ने परामर्श निर्मा करे। इस काम में उपलब्धियों को अधिक से अधिक सीमों तक पहुंचता वाशिः । स्पावहारिक कार्य में मदा अनिविनय विदिनाहया मामने आती है, म भेजन गगठनात्मक, बॉन्क विधि भवधी भी। लेनिनपाद में सुधे एक आदर्श स्तूल देखने का अवसर सिना, जहां गिक्षा को पोमीटेक्निकम बनाने के प्रयास किये जा रहे हैं। ^{बहा} कारधाने के एक सबदूर को काम के लिए बुलाया यया, लेरिन किमी ने अध्यापन विधि के सिमासिने में उनकी कोई मदद नहीं की, किसी ने उसे यह नहीं बताया कि उसे करना क्या है। उसे छात्रों को जिल्ला देने के निए बुलाया गया, सामग्री देदी गई और दम दान खण्म। वह छात्रों को नट-बोल्ट बनाना मिखाने समा, बैसे कि वह स्वयं कारवाने में बनाता था। इस विशाल कार्य का, पोलीटेक्निकल शिक्षा से जुड़े अध्यापन विधि सबंधी प्रश्नों को पेदा करने का दायित्व मार्क्सवादी जिल्लक समाव पर पडना चाहिए। ठीक इसी तरह हमारे यहां कई अनुसंधान सस्यान भी हैं, जो रोजक कार्य कर रहे हैं. जैसे कि स्कूली कार्य की विधियों का सस्यान। इस सस्यान में स्नूसो के पाठ्यत्रमों के प्रश्नो पर, पोलीटेक्निकल शिक्षा के प्रश्नो पर अनेक सम्प्रेलन हुए हैं। लेकिन बार यही नहीं है, बात यह है कि नैसे इस अनुभव को ध्यान में रखा जाता है, इसे एक समग्र रूप मे जोडा जाता है। यदि हम स्कूलो को पोलीटेक्निक्त बनाने की दिशा में हमारे देश में अब तक जो कुछ हुआ है उसे ते, तो हम जानते हैं कि हमारे प्रायोगिक स्कूतो में १६१८-१६१६ में और १६२० में भी रोज़क कार्य किया गया था। बहुत-से स्कूलों का काम

आगे चलकर पहले जितना अच्छा नहीं रह गया। बेशक, अनुभव हमारे



में विशेष माध्यमिक शिक्षा देनेवाने विद्यालयों में साथ क्या संबंध भी इंगका भी वही जवाब सिला। यह रिपरि रिसी काम की है। यदि हम एकीइन बोजना की बात करने हैं, ती हमें ³ प्रत्येच प्रतिष्ठान । उच्च शिक्षा संस्थान नवनीची विद्यालय । क रमूल भो – उस सबको, जो सरहति के क्षेत्र में हमारे पास है, औदीर्प ग्या थी , श्कूल थी पीपीटेशिनकल सनाने का कार्य की मेंबा मगा देता चाहिए, मधी हम स्वयंत्रम अवधि में अच्छे परिचास गरेगे. बरना हम वहाँ देर तक सुदर्त-पुदरते रहेगे और व्यर्थ शक्ति गवायेगे। इसमें कोई सदेह नहीं है कि जनसाधारण में पुम्तकों के प्री तकनीको और पोलोटेक्निकल साहित्य के प्रति गहरी[ँ]रवि जाग[ा]

है। मो आज आवस्पक्ता इस बाग वी है कि देश के दूर-दराव इलाको मे, सर्वप्रथम सामूहिक फामी और देहानी में हम बड़ी म

के माम क्या सबस्र है? सारकों से तो ऐसे कई स्कूत है त[?] "र मिता "कोई सबध नहीं है। "अब मैंने पुछा कि देशनरामा के

अब इस प्रक्त को से कि पोलीटेक्निकल बिधा लागुकरते में व मतरा निहित है? पहला त्रतरा यह है कि पोलीटेक्निक्ल शिक्षा कुछ कार्यों ना सकी कौशल पाने तक सीमित होकर रह जायेगी, कि हमारे यहा व्यवह आयश्यक रूप से सिद्धांत के साथ जुड़ा नहीं होगा। यह बहुत ब सतरा है। हमारे यहा अक्सर शिल्प शिक्षा तक सीमित होना देखा जा

है। इसके कई उदाहरण मिलते हैं। किस्लोबोद्स्क शहर के पास एक अतायालय है, इसे पोलीटेक्निक स्कूल घोषित किया गया है। तो यहा एक कमरा है, दरवाडे पर लिख

है 'बुनाई कार्यश्राला'। इस बुनाई कार्यद्याला मे छात्राए – इस अनायाल की बिच्चिया खडी हैं - और सलाइया सेकर जुरावे बन रही हैं, की

बुढिया बैठी उन्हे यह काम सिखा रही है। सारा काम इस तरह ह

भी यह नाम सिखाया जा रहा है। या सिलाई नार्यशाला है, तो उसमे

रहा है कि यहा प्रविधि की तकनीक की बू तक नही आती - बाव आदम के जमाने में जैसे जुरावे बुननी सिखाई जाती थी, वैसे ही अब

में पुस्तके पहचाये।



जानकारी मिलती है, और स्कूल वर्कशाय में जो कुछ भी बनाया जाता है वह कही तहसाने में वहीं डाल दिया जाता, व ही छात्र उसे ने जाते है, वह सब कारखाने को भेजा जाता है, वहा उसका मूल्याकन होता है और फिर कारखाने के माल के नाम से बेचा जाता है। कहना न होगा कि हमें फोर्ड के यहा यम का जो सगठन है उमनी नकल करने नी कोई खरूरत नहीं, वहां तो हर कोई अपनी बिना करता है, हर छात्र अपने फायदे के लिए काम करता है, सामूहरू कार्य का पूर्ण अभाव है। लेकिन स्वय जीवन की, उत्पादन की नाय को देखते हुए फोर्ड को ऐसी वर्कशापे बनवानी पडती हैं, जिनमें धर्म बास्तव से अत्यादक श्रम हो। और यह एक ऐसा विशाल कार्यभार है, जिसे शिक्षा जन-कमिमारियाँ अवेला पूरा करने में असमर्थ है, जिसे वह केवल मजदूरी वी मदद सें। देश-यूनियमी और प्रवधकों की मदद से पूरा कर सकता है। इसी निए जब मिक्षा जन-विमासियत की आलोकता की जाती है कि उमते पोलीटेविनक्स शिक्षा के पाट्यक्रम नहीं बनाये हैं, तर इस आलीवना में मैं वाफी उदागीन ही गहती हु, क्योंकि दल्लर के वमरे में बैटवर ऐसी कार्यगालाओं, वर्गगायों की योजना बनाना, जो अपने रोम^{्होंचे}

में उत्पादन के माथ जुड़ी होती चाहिता, निर्माक कार्य होगा। मेरिन अब तम एमें एक पर आ नते हैं, जबकि मबदूर दममें गमितापूर्ति में चेने में से लोगी हैं कि नवा प्रकारक भी दममें दिवस्ता में में मेरिन हैं के नवा प्रकारक भी दममें दिवस्ता में में मेरिन की तो जान निर्मामितन को मबदूरों और हैं स्थानित के निर्मामितन को माद्र मेरिन होता होता, तार्ति वह मीरी पीनिदेशितन पाद्रमास बनाने से मदद बनाने मीख पाये। "मेर्स करने मी पीनिदेशितन पाद्रमास बनाने से मदद बनाने मीख पाये। "मेरिन करने मीरीन महिना चाहिता, क्षारित से मिरीन करने मीरीन मित्र करने मीरीन महिना चाहिता, स्थान से मीरीन करने मारिन और स्थान से मीरीन करने मारिन को स्थान से मीरीन करने मारिन को स्थान से मीरीन करने मारिन को स्थान से मीरीन करने मारिन की स्थान से मीरीन की स्थान से स्थान से मीरीन की स्थान से मीरीन स्थान से स्थान से मीरीन स्थान से स्थान स्थान से स्थान से स्थान से स्थान से स्थान से स्थान स्थान से स्थान से स्थान स्थान

तार्कि उनका उत्पादनकार्य के साथ ब्रामिन सबस हो। उदाहरण के तिए कच्चे मान को परखना और तैमार मान की जांक करना। है। सकता है, इसमें बहुत-सा काम स्कूल को सीया जा सकता हो। किर एसेवली वर्षन्याप ले। इस सिलसिले में अमरीका से कुछ सीवना वृत्त न होगा। फोर्ड ने अपनी स्कूल वर्षनापा में — ये पोनोटिस्नाव हैं – एयेवली और मांकल खाते बनाये हैं, इससे मधीन के बारे में नग



होती, तो उसकी श्रीकन की जड खोद देगे।

सेकिन इसका मतलब यह कतई नहीं है कि हम स्कूत-मूर्ग अन् तक मे पोसीटेक्निकल शिक्षा के प्येय को नजरदाज करते हैं। हमें पी जगानी चाहिए, बिल्नुस छोटी उस से ही बच्चो को काम करता. मिल-जुतकर परिश्यम करना विख्याना चाहिए। यस-सगठन के प्रत दें ही बहुत हद तक सामृहिक यम का प्रश्न भी आता है, स्वीक हर

में आज सारा वातावरण पोलीटेक्निक्ल शिक्षा में जो रेक्टि जगा एं। है, यह इस बात को साक्षी है कि यह काम सही दिशा में वह एहं।

एक बात है, लेकिन आधुनिक प्रविधि जिस तनावपूर्ण काम की आँधा करती है, वह आये दिन करना जिल्कुल दूसरी बात। यदि आप बने को ऐसे कन्वेयर के पास खड़ा कर देशे, जहां दम लेने की फ़ुरमन गूरी

हा बहुत हव तक सामृश्हरू जन का निर्मान निर्माण समान सम करना, मेहनती बनवा नहीं विचात है, बक्ति सामृहिह हर से, योजनाबढ और सबेतन डग से बम करना सिद्धाते हैं। आप दे रहे हैं कि अभी हमारे सम्मुख कैसे विराट कार्यभार है। मेरे दिवार

है। १६३०



मी राशियों को तथा मंबदूरों के समुद्रों की उत्पादन की एक शाला है दूमरी शाखा में निरतर स्थानातरित करता रहता है। नेरित इमित्र आधुनिक उद्योग खुद अपने स्वरूप के कारण श्रम के निर^{त्र} परिवर्तन, काम के रूप में लगातर तबदीनी और मडदूरी में सार्विक गतिशीलता को उरूरी बना देता है। "र आगे वे कठने हैं: "आर्थुनिक उद्योग जिन विपतियों को दाना है, उनके द्वारा वह सबसे यह मनश लेता है कि काम में बराबर परिवर्तन होते रहना और इमलिए मंगुर में विविध प्रकार के काम करने की योग्यता का होना तथा इस काल उसकी विभिन्न प्रकार की क्षमताओं का अधिक से अधिक विकास हो^{जा} उत्पादन का एक मौलिक नियम है। उत्पादन की प्रणाली को इस नियम के सामान्य कार्य के अनुकूल बनाने का सवाल समाज की जिंदगी और मौत का सवाल बन जाता है। "³ घोडी आगे चलकर मार्क्स इस डार्ड की आवश्यकता की चर्चा करते है कि इनसान को "एक पूर्णतया विकर्मिन ऐसे व्यक्ति में बदल दे, जो अनेक प्रकार का धम करने की योग्य^{हा} रखता हो, जो उत्पादन में होनेवाने किसी भी परिवर्तन के लिए हैगार हो .।"4

'गोधा कार्यक्रम की आलोकना' में कहा गया है कि विभिन्न गर्ने के अनुसार कार्य अवधि का सत्त्वी से नियमन करते हुए और बनी की रक्षा के उद्देश्य दूसरी सानधानिया बरतते हुए अत्याद में ही धिर्म के साथ उत्यादक यम की ओडा जाना आधुनिक समान के कावा^{हरा}

'पूती' में मानमें ने शिवध्य की शिक्षा-दीक्षा की वर्षी में है. त्रिममें एक गिरिचत आयु के क्रार के सभी बच्चों के लिए उतार्ष्ट सम-शिक्षा और विम्नादिक के साथ जुड़ा होया और यह न केर्य ... "उत्तरक की कार्य-समस्ता को बड़ाने का एक तरीका है".

का एक प्रवल साधन है।

नरह इन प्रस्तों से एक्ता माती है. इस्हें निश्तर परिवर्धित बना है। मार्क्स निपने हैं "आधुनिक उद्योग महीतों, बनायित कियाँ नया अस्य नरीकों के द्वारा न केव उत्ताहन के प्रविधिक बार्टी में. बॉल्क सबहुत के कार्यों और क्यांत्रिया के मानाहित नरीहरों में भी नमानार नक्योनियां कर नहां है। नाय ही वह इस तरह नगर में गांपे जानेवाने अपनिकालन में भी वांनि पैटा कर देना है और पूर्व



विशेष स्थाल करना चाहिए, इस बात का सास ध्यान रखना चाहिए कि बच्चों को ऐसी यकावट न होने पाये, जो उनके स्वास्थ्य और सफल कार्य के लिए हानिकर होती है। पोलीटेक्निकल शिक्षा के मामले में अभी से दक्षिणपणी भूकाव भी देखने मे आने लगा है। यह इस बात मे व्यक्त होता है कि पोलीटेक्निक्स शिक्षा के महत्व को कम करके आका जाता है, इस गंभीरतम समस्या के प्रति निष्क्रिय क्ला अपनाया जाता है। उद्यर वासपेयी भुकाव भी है, जो जनसमूह की नजरों में पोलीटेविनकल शिक्षा की बदनाम करना है, क्योंकि इसमें बाल श्रम-रक्षा कानुनी को नजरदाज किया जाता है और बाल-श्रम का निक्षा तथा घारीरिक विकास के साथ पर्याप्त सदर्थ पोलीटेक्निकल शिक्षा के सदर्भ में सातबी तक के स्कूमी के पार्यक्र चित्रकारी, रेखाकन, खिलीने, सांडल आदि बनाने का, जिन्से विवासक चिनत और दृश्य-सृति पुष्ट होती है तथा दिनका पीनोटेक्निक्स मिला में अवार महत्त्व है, स्कूस से पहले में जिल स्थान होता पालिए। सभी क्याओं में खम-सग्ठत के प्रश्तों की सैद्धार्तिक और व्यावहारिक रिक्षा की और विशेष स्थान दिया जाना चाहिए। प्रचीयाकाणी के पूर्णिकीय में सामृद्धिक सम के समझ्त का प्राप्त अदिनीय महत्त्र रमृत्ता है और यह अकन्यनीय है कि हमारी सीवियत सम-निधा पड़ीर में रूम प्रश्न को ओर करान न दिया जाये। यह प्रश्न सम के निपमने,

बहुत महत्व रखते हैं। शारीरिक दृष्टि से हुप्ट-मृष्ट पीडी विक्रिंग करने के ध्येय के लिए ही यह आवस्यक है कि बच्चों के सामृहिक धर्म के विचार को क्रियान्वित करते समय आयु के अनुसार श्रम की मात्र का सम्ती से पालन किया जाये, शारीरिक दृष्टि से दुर्वत बन्दों रा

नहीं जोदा जाता है। नाफी बदले जाने चाहिए। छोटी नक्षाओं में ही व्यक्तिवर्त और मामाहिए शहबीन को स्वूल में उचिन स्थान मिलना चाहिए, जिस्तास्टिक की क्यून के प्रतिदिन के कार्य का अभिन्त अब होना चाहिए। बेशक बक्यों और विभोगों के लिए जिल्लास्टिक आम व्यायाम से भिन्न होती बाहिए, दममें नेलवूद के, दिशाल्यांग और श्रम सब्धी तत्वों को महत्वाूर्ण भर्मिता भदा करनी चाहिए।

नियोजन और समठन के प्रधनी के साथ घनिष्ठनम रूप से सबद्ध होना चाहिए।

इस नई ज्ञान-साधा -श्रम-समटन के प्रत्नो - मा अध्यापन स्कूल और स्कूमेतर जीवन की सारी विनवर्षा निर्धारित करने के साथ पनिष्ठतम तथ से जुड़ा होना चाहिए और इससे बच्चों डारा "क्ष्मप्रधा" के, मानी अपने करने के प्रवाह के प्रचान में आहुत परिवर्षन आना चाहिए।

सासमें ने यह निया था कि मजहूर वर्ष हारा राजनीतिक प्रभूख अवस्थावी कर से पासे जाने के साम ब्ल्इस में टेक्नोलीजी के सैडानिक मेरे स्थावहारिक अध्यापन को भी स्थान प्राप्त होगा। हमारे क्लोनी में भी हम अध्यापन को उचित स्थान नहीं मिला है। अभी तो वैज्ञानिक टेक्नोलीजी के कुछ तत्वों का ही अध्यापन होता है, वर्धीकों के भीतिकी कीर रामापन में प्राप्तिन हैं। जेलिन वैज्ञानिक मंत्रिय को यह अध्याप है कि मीतिकी और रामाजन के आम पाट्यकमों की अपेका इनका कही भीतक हर तक उत्पादन के साम चरित्र और सुस्तात सबस जोडकर

मानमें में इति-विज्ञान की अनिवार्य शिक्षा की भी चर्चा की थी। यह देवते हुए कि पुनर्तिमांण काल में जगर और देहात के उत्पादन कार्यों का एक हुतरे के निकट आना लाक्षणिक है, सभी स्कूनों में, मैक्टरी-कारखाना स्कूनों में भी कृति-विज्ञान की सैद्धारिक और व्यावहारिक सिक्षा एकतम अनिवार्य हो जाती है।

वैज्ञानिक देक्शोलोजी और इधि-विज्ञान का जन्मयन लागू किया जाना पीलोदिनिकतन स्कूल में यम का स्वरूप निर्धारित करता है। हमें स्कूल की वार्यधालाओं वह स्वरूप शिल्पीय और सकीर्ण अम्मासारमक ने सिंद मार्थिए, इन्हें सामध्या और उनके ससाधन के रूपो के जम्मयन की अम-अयोगधालाय दनाना चाहिए।

साय ही स्कूल की कार्यशालाओं की स्कूल मे और उसके बाहर बच्चों या उत्पादन श्रम संबध्ति करना चाहिए।

प्रत्येक बक्षा के बच्चों के उत्पादक सम का अपना स्वरूप होना मिहिए, उत्पंप बच्चों भी आयु-विशेषताओं और जीवन-अनुभव को ध्यान मे रखा जाना चाहिए और उसका तेखा-जीखा आसान होना मिहिए।

मुस्य समस्या यह है कि उत्पादक थम को दीक्षिक थम के ग टोग थम को पोलीटेक्निकल बस के साथ की ओहा आये। यह प्रश व्यावहारिक कदमों की एक श्रृयता तैयार वरके हम रिया ^इ जिस प्रतिष्ठान के साथ स्कृत सनम्न हो उसका स्कृत में कित अध्ययन किया जाना चाहिए। इस प्रतिष्ठान को इसमें हर तरह है

सहायता देनी चाहिए। लेकिन फैक्टरी-कारखाना मानवर्षीय स्कूत है यह अध्ययन व्यावसायिक प्रशिक्षण में. इस प्रतिष्ठान के लिए इर्न तैयार करने के काम में नहीं बदल जाना चाहिए, बन्दि यह हर ^{हाई} के उत्पादन कार्य के अधिक गहन अध्ययन के लिए प्रम्यान विदु हें^त चाहिए। व्यावसायिक शिला में अम्यास के जो तन्द विशान भूनित अदा करते हैं, उनकी भूमिका धोनीटेक्निकल शिक्षा में महायक ही हैं^{से}

भाहिए। प्रतिष्ठान के कार्य के अध्ययन के साथ-साथ दूसरी तरह हे वार्न का अध्ययन भी आवस्थक है, जैसे कि ग्रामीण तथा मदरूर स्वर दाता , अध्यापक , सहकारी कर्मी , सास्यिकी कर्मी , इत्यादि हे कार्य हा पोलीटेक्निकल स्कूल के लिए मानमिक और शारीरिक धम वा स्पोर्ड आवश्यक है।

इससे भी अधिक महत्वपूर्ण बात यह है कि औद्योगिक धम इरि थम के किन्ही रूपो - बागवानी, मुर्गीपालन, सब उगाना, आदि-साथ सयोजित हो। ऐसे विभिन्न कार्यकलापो के सबोजन के फलस्वरूप ही सक्ते इसी में चट्टमुखी विकसित लोग बन पायेगे। व्यवसाय का सही चुनाव यह समन बनाता है कि हरेक की ग्री^{हर}

का समुचित उपयोग हो। इसलिए स्कूल को इस कार्य में महादी का प्रवध करना चाहिए, छात्रों के व्यवसायों के चुनाव के मामने ब परामर्ग देना चाहिए। बच्चे नी योग्यताओं को घ्यान में रक्षना और उनका समन्ति हैं। काम करना, किन्ही बच्चो की अभिक्षियों और विकास में एक्तरणार



सिद्धांत और व्यवहार'

जारशाही रूस के स्कूमों में नियमत सिदान व्यवहार से अप होता था। व्यवहार मवधी कुछ मोटे-मोटे परामर्श ही सरमरी तौर ए दिये जाने थे। ब्यावहारिक पाठो का ब्येय किन्ही सिडातो पर प्रकार कालना होता था। इसका परिधास यह या कि शिक्षा जीवन से की हुई थी, अमूर्त थी। सोवियत स्कूलो ने अपने अस्तित्व के पहले ति में ही मिदात को व्यावहारिक कार्य संदर्धी निर्देशी का रूप देते हैं कींगिस की है। लेकिन बहुत बोडी हद तक ही, उहां तक कि न्हु में सम-गिक्षा और ममाजोगयोगी सम , आदि को स्थान दिया जा सरी दर्शन कही इस काम में सफलता सिनी है। केवल कुछ स्कूमों ^{है} ही मिद्धान का व्यवहार से संयोजन किया गया है। यह संयोजन बी कटिनाई में हुआ। मृत्युद्ध और आर्थिक नवाहतानी हमारी धमाधारित वर्जात के विकास में बाधक थे। यह स्पन्ट था कि हमें पूराने तरीरी को बद्दपना है। अध्यापन को अधिक मारवर्भिन बनाता है। स्कूप है रायों में तरीको और अनवें ने बारे से बहुत कुछ कहा गया, मेरिन आम स्कृतों में काम से दिल भी आगी कमिया बनी रही। उपर मीरी ही यह मारा थी कि स्कूल में छात्रों को काफी अधिक ज्ञान दिया हारी। हमारे पार्यक्रम बहुते ही का रहे थे। यह पता क्यता हि इसहे विश् भी काम नहीं चल सकता और इसके जिला भी नहीं सका इसके दि^{ता} भी नहीं। छादों के मन्तित्व में व्यापन अध्यक्तारी हुनी जाने न^{ही}ं नेचित्र बीचन से अवस्थार से अन्तर वयस यह जान शीध्य ही दिग्रा^{हि} प्रे सका जाना का। इसरिय बहुन से शिक्षण कुछ दोल काम मिना^त. एक्स , ब्रम्मक देन पर बीर देश में। सेर्पत बंबन ब्रम्मस की मा^{र्पत} अभ्याम में बारी जिल्ला निम्मार होती बी।

अब तेज यति से हो रहे औद्योगीवरण और कृषि के मधीनीवरण ने पोलोटेक्निकम शिक्षा को जियान्तित करने के अवसर प्रदान किये हैं। स्कूलों को किन्ही प्रतिष्ठानों के साथ सलस्त करने के फलस्वरूप विराट परिवर्तन आये है। व्यवहार स्कूली जीवन का अंग बनने लगा है। इस बात को देखते हुए ही सिद्धांत और व्यवहार के संयोजन का परन अपने पूरे विराट स्वरूप में हमारे मामने उठ खड़ा हुआ है। पुराने वमाने के, त्रानिपूर्व के स्वूल में, जहां व्यवहार की भूमिका निकृष्ट यी मिद्धात का "विषय^{ा"} वरना मात्र ही उगरा ध्येष या. वही मात्र हमारे मासने दूसरा जनस्य है कि सिद्धान के प्रति हमारा स्थ भाषधिक उपयोगिताबादी हो जायेगा। निद्धात में वेचल वही कुछ निधा बादेगा, जिसकी आज के ब्यावहार ने लिए. आज के पैमान के निरा आवस्यकता होगी। अमरीकी स्कूच इस दिशा में बढ़ रहे हैं। वहा अधि-सम्य स्त्रुतों में सिद्धान ध्यवहार पर प्रवास वही डासता अपितु उसका भानुपिक है, इसलिए शिक्षा से अधिवास मामसो में छात्रों का शितिज स्थापक नहीं होता, वे परिप्रेध्य नहीं देख पाते, उनका स्थान चानू नामों पर ही लगा रहना है। एक जमाने में कसी बुद्धिजीवियों के सम्मुख भी यह प्रस्त उपन्थित या और हमारे क्या-माहित्य में इसे स्थान मिला था। नुगेनेव ने कदिन के कप में ऐसे बौदिक जीव का विव प्रस्तुत विया, जो यह नहीं देख पाता कि इस क्षण क्या करना चाहिए, वह ष्टोटे-छोटे कामों को उपेछा की दृष्टि से देखना है, नेकामोव' के शब्दो में वह "महान कार्य खीजता है", लेकिन "जो सामने है उसे नहीं वैचता, उमे अनजाने ही जिगाहना है"। रूदिन का उलट है मोलोमिन। तुर्गेनेव का यह पात्र एकदम व्यावहारिक दृष्टिकोणवाला है, पूरी तरह

" छोटे-छोटे कामी " मे ही लीन है। यदि हम पार्टी के कार्य पर नजर डाले तो हम देखेगे कि उसने आरभ में ही मिद्धान और व्यवहार के परस्पर सबग्न के प्रस्त को हल कर लिया था। पार्टी निरतर कातिकारी सिद्धात के निरूपण पर कार्य ^{करती} रही थी, श्रमश. उसे गहन बनाती और जीवन अनुभव से समृद्ध करती रही थी। साथ ही उमने आरम से ही कातिकारी व्यवहार के विवास का ध्येम रखा है। पार्टी के लिए कभी भी कोई भी कार्य "तुष्छ"

विसमें कार्यनीति निर्धारित होती थी, आवश्यक परिप्रेश्य और शांतां का मही परिमाण पता चनता था: उदाहरणत महरूरों ने यह ! उदाया कि प्रवधक सारा दिन उन्हें नाथ के निर्प गरम पानी नहीं ने पार्टी ने इस प्रस्त को सम्बद्धों के घोषण के प्रस्त के ताथ, वर्षन के साथ, निरकुन प्राप्तन के विन्द्र समर्थ के साथ जोड़ा। हर हैं में छोटी बात पर मैद्धातिक प्रकास दाता। सिद्धात और व्यवहार एक गाठ वाधने की योध्यता में पार्टी को असाधारण वह निर्या। पत्त्वानी निर्धा को पोलोटिनियल बनाना उदीयमाण की ने वार्षु पत्त्विधि से सुमध्यित करने का रास्ता है। पोलोटिनियक सिंधा के हैं छानों को तास्तवधी सिद्धात से सैस करना करनी है, जो उनके धावशी

कार्य पर प्रकास डाले। आज पोलीटिक्निकल विश्वा दोराहे पर है हैं एक और, उसका स्थान मात्र धम-अस्थास से सकता है, हैं और, वह आम बावयो तक सीमित हो सकती है, बीवन-अबहार

नहीं रहा । वह सबदूरों को उद्दैनित करनेवाने हर प्रत्न पर ध्वान ही थी. उस पर प्रातिकारी साक्सेवादी सिद्धांत का प्रकाश झलती थी.

उसका सबंध दूट सकता है। हवे सही मार्गिदमा निर्धारित करते निए भगीरम प्रमत्न करने चाहिए। उपलेखनीम है कि ये सारे प्रक्र पोलीटिकनकत सिवा के सम्ब ही नहीं, सामान्यत सारे विवाज के सम्बुख उर्जीस्थत हैं। पोलीटिकिनकत स्कूल का पाइयकन, इस स्कूल का सारा पा उरपादन की और उन्मुख होना चाहिए, इसे अधिक कर्न दैगानिक मां पर उटाना चाहिए। स्कूल के पाइयकम और उनके स्वहार हो उने पनिस्टान सपोत्रन की दृष्टि से परिस्कृत करना चाहिए। सांवियत देश की परिस्थितिया पोलीटिकिनकत सिवा के निए अपनी मुद्रानियों ने सार्गित नी बाहाए हमारे रागने में नहीं है। पूर्तीवादी देशों के सारे अनुगब को स्वान में रचते हुए हम प्रैन

समाधित करेंगे और अपने राग्ते पर, पोलीटेक्निकल स्मूल के, मार्क्स एगेल्म और लेक्नि के विचारों के अनुसार शिक्षा पढ़ित के निर्माण ^{के}

. राग्ने पर बढेगे।

ोटेबिनकल शिक्षा और पायोनियर संगठन

हम अस-मजानक बना गरे है। दानना मुद्दानना और पृत्ती र से यस पातों का दाद माना जाना था। भरकान ने आदस दिया और उनके भाग्य से बटोर परिचया निया। "और नु क के प्रसीते भी गोदी खाया बनेया। "उनके आदस से महत्त न की क्या है। अस्तुबर नारि के बाद भी रामते हुए दर्शी 'में सन से यह भी सही सारामा और प्यक्ते गृति दर्श

प्राय है। उन दिनों हमारे बनुनी बच्चे निरायने से 'मानाक' गिंधी बास नहीं क्षेत्राः' लेकिन देश से समान्यना के क्षेत्रा क्षेत्रिक पैन नहां है। समान्यनाची प्रतियोगिता और क्षेत्री गिंधी बस्ते के प्रति सर्वेत्रत तक्ष बन नहां है। ह्यारा पोनोदिर्दिशः । अब एक पोक्स प्रयोग नहीं तहां त्राया है सभी रा गिरोधिक्त्रत विधान का प्राया है नहां है। हमारे पार्ची भी किन्ताची विधान समान्यन से सी

ाही जब वे पोनोर्डेडिजवार श्वृत्य में शिक्षा पाने महेते। शिक्षा देवता को देवते हुए ही पोनोर्डेडिजवार श्वृत्य का मान्य विशे त्रेचा है। निर्माण माने के सांत्र द्वारा में ही मोनत ने जारेड पुरेक्षाती के बसाव 'पीडिंक नेस में निज्य का पुरा शिक्षाती के बसाव 'पीडिंक नेस में निज्य का पुरा शिक्षात को सम्पाद चाम हो सवस्य क्रियेडिका भागी समाज के स

THE RE IT WE SHAW IN A PROPERTY AND A FAST OF



साय-साय तत्संबंधी उत्पादन शाखा के, उसके इतिहास के अध्ययन पृष्ठमूमि मे कारखाने का अध्ययन होना चाहिए। आजकल कारखानों का इतिहास लिखने का काम हो रहा है। इतिहास स्कूलो में पढाया जाना चाहिए, जहा इतिहास अभी नही

n जा रहा है, वहा बडी (आठवी, नवी) कक्षाओं के छात्री इममे भाग सेना चाहिए।

हमारे यहा कभी-कभी कारखाने के अध्ययन की सतही डग से समभा जाता है। इसका अर्थ मधीनों का अध्ययन ही लगाया जाता है। लेकिन कारबाने में काम कर रही अम शक्ति का, विमिन्न पेशी का, न क्वल अधिकारियो , बल्कि सभी कर्मियो के विशेषीकरण का अध्ययन भी कम मानी नहीं रखता है। यह अध्ययन बहुत महस्वपूर्ण है, क्योंकि इससे व्यवसायों की निश्चित समक्त पैदा होती है, जो कि निशोरों के लिए खास तौर से महत्वपूर्ण है। मनुष्य उसी काम में सबसे अधिक उद्यम दिखाता है, जो उसकी शक्ति और पसद के सबसे अधिक भनुकूल होता है। इस काम में वह उत्पादन के लिए भी अधिकतम प्रयास करता है। व्यवसाय का सही चुनाव बहुत मानी रखता है। अतत मतिष्ठान में श्रम-संगठन का भी अध्ययन किया जाना चाहिए। श्रम-सगउन के प्रश्न समाजवाद के निर्माण की दृष्टि से सर्वाधिक महत्वपूर्ण प्रश्न हैं। और हमारे सोवियत स्कूलो के विन्हें वर्गहीन समाजवादी समाज के सचेत और सित्रय निर्माता तैयार करने हैं, छात्रों को समाजवादो धन-संगठन के मुसमूत सिद्धांतों के ज्ञान को आत्मसात करना चाहिए।

आठवी-नौबी के पाट्यत्रमी पर विचार करते हुए राजकीय वैज्ञानिक परिषद के स्तूल प्रभाग ने यह निर्णय किया इनमें एक नया विषय गाहिल किया जाये— ममाजवाद के निर्माण के मूलभूत सिद्धात । सैनिन का कहना या कि पाठ्यजस ऐसे होने चाहिए ताकि वे प्रत्येक मान शाक्षा का निश्चित परिधि में जान दे, लेकिन पुरान स्कून के ममर्थक ही ऐसी बाते कर सकते हैं कि यह ज्ञान-परिधि वहीं होती चाहिए जो पुराने स्वूलों से बी। ऐसा वहना सेनिन पर साछन नगाना ही होगा। पोनीटेस्निक्स स्कूल के पाठ्यक्रमों में जान-परिधि स्पष्टत निर्धारित होनी चाहिए, मिनन यह भूदामनाबादी या पूजीबादी नहीं.

बरिक कम्यूनिस्ट दृष्टि से निर्धारिक ज्ञानर्थार्यध होनी काहिए। ^{नेनि} गरा इस आजायकता पर बन देते में कि निदान और मतार है पनिष्ठतम मयोजन होना चाहिए, कि "पुगने पूजीवादी मनाव हे हमें एक सबसे बड़ी बुराई और मुमीबत वो धरोतर में निनी है, यू यह है कि युक्तक का समार्थ जीवन के साथ कीई नाता नहीं है। मों , अब अबित पूरे जोरों में समाजवाद का तिर्माण हो पहा है, की यह गही होता कि स्कृत सहज इशनिए इस निर्माण पर कुमी साथे ऐ और सबसे अधिक महत्त्वपूर्ण बान - सब्दन के प्रश्तों - के बारे में ए शस्त्र भी न कहे, क्योंकि इसके लिए दूसरे विषयों के घटों की क्या हुछ कम हो जायेगी और उनमें में हुछ बीच जानकारी हटानी होती. उनके अध्यापन को बहुत युक्तिमनन बनाना होया। राजनीय स्त्रित परिपद का स्कूल प्रभाग यह सानना है कि 'समाजवाद के निर्माण आधारभूत निद्धातो में निम्न प्रकरण मामिल होने चाहिए स्वीतिन मानसिक और सारीरिक थम का युक्तिसगत संगठत, व्यक्तिगत गर्न का नियोजन, अपने काम का लेका-बोधा रखना, छोटे-में समुद्राद टोली के कार्य का विवेकसमत नियोजन, टोली में धम-विभाजन, परमार सहायता, परस्पर नियत्रण, काम वा लेखा-बोखा; प्रतिष्ठान में वर्ग-सगठन , बैज्ञानिक थम-सगठन , नियोजन , श्रम विभाजन , उत्पादन है दौरान नियमण, उत्पादन सभाएं, कारखाना प्रवधक - ट्रेड-यूनियन-पार्टी समिति के "तिकोन" में शामिल सगठनों के कार्य का अनर्व जत्पादन की साखाओं के नियोजन के मूलभूत सिद्धात; विसान की निजी खेती, बमीदार की खेती और पुत्रीवादी खेती में धम-सगड़न, आधुनिक राजकीय फार्मों से श्रम-सगठन , सामृहिक फार्मों से धर-मार्ज के मूलभूत मिद्धात ; फिर जिले की उत्पादक शक्तियों का, उमरी अर्थव्यवस्था का, आवादी के श्रम-सगठन, उसकी श्रम प्रवृतियो और सिनयता के इतिहास का, जिले के चारो ओर के इलाके का और उसके

मध्यो का, दिने के पैमाने पर नियोजन ना और अतत. हारे देंग के आर्थिक जीवन के नियोजन ना जप्ययन किया जाना चाहिए। द्वार्थ यम गयथी आदरायक तौर-तरीको पर विकार, आवादी के हाानृतीर स्तर पर, उसे समाजवाद के निर्माण में, देश के राजनीतिन जीवन में, मीदियनों के वार्ष में प्रकृत करने के तरीको पर जीर भी सार्थिन ह होगा। इसमें राज्य व्यवस्था के रूपों का अध्ययन, गोवियत सप्ता के । तर का स्टार्टाकरण मी पामिल होगा। इस पाट्सक्स में अर्थव्यवस्था, श गरतीत, सम्ब्रित और दैनदिन जीवन का सबग्र दिखाया जा सकता है जीवन से पूर्ण करायेगे और मूतन के अक्टूरों के जीव भेद करना, छारों को अपना सामाजिक कार्य सममना और उसे युक्तिसमत सनाना प्राप्त जा सकता है।

सह प्रभन नया है। इस पर व्यापक विचार-विवार्य होना चाहिए। हम इसे मार्मचारी पिछक समाज से विचारार्थ रखेने और यह आवश्यक है कि कोमनोसीम इस प्रभन के विवेचन से समिय भाग हो।

२१ मई को पायोगियर समयन नी स्थापना के दस वर्ष पूरे हो गई हैं। इस माराज ने उदीवसान पीठी को बहुत कुछ दिया है। इसने सामृहरू नार्थ नरने नी शिक्षा दी है, आरायानुपासन विकसित किया है, न्यूनियर उत्पाद नाया है। इस नार्थ के महत्व का अवसूत्याकन मेरे निया जा सन्दा। आज दीमधी साख विभोग-किसोरिया इस सागरन में नरास है। अब कोश्योगी

अब कोससोमोल के सम्मुख यह कार्यभार है कि वह आवामी पाच वर्षों के लिए पायोनियर मगठन वा कार्य नियोजित करे।

अह मारे देश के मन्मुक आधुनिक प्रविधि की सारी उपलब्धियों ने , माधुनिक दिमान की मारी उपलब्धियों का उपयोग करने का ना, माधुनिक दिमान की का नाम में जुद जाना चाहिए, जान के हैं ना नाम में जुद जाना चाहिए, जान के हैं ना मार्थ में पायोगियारों ने जुदन करना निवार आवरास है। पिरोटिनिकाल कि में पायोगियारों ने जुदन करना निवार ना पायोगियारों ने की कर्ममान चरण में मन्धी पीरोटिनिकाल गिया के लिए क्या जान पर प्रविधि पर अधिवार पाने को पायोगियार कि मार्थ में पायोगियार कि मार्थ में पायोगियार कि ना करने मार्थ में पायोगियार कि ना मुख्य पायोगियार कि ना मुख्य में ना पायोगियार कि ना मार्थ कर रहा था। अब मार्थ पोरोटिनिकाल पायान की ना मार्थ निवार मार्थ मार्थ मार्थ कर रहा था। अब मार्थ पोरोटिनिकाल पायान मार्थ मार्य मार्थ मार्थ मार्थ मार्थ मार्थ मार्थ मार्य मार्थ मार्य मार्

सिखाना चाहिए। हर स्कूल मे , हर कथा मे पायोनिवरो नो एक रेस्प सगठन बनना चाहिए , ज्ञान के लिए संघर्ष में हरावन दम्ना होना ^{वर्त} उन्हे शेष मारे बाल-समूह का नेतृत्व करना चाहिए। पार्शेनियों ह स्कूल में ज्ञान पाने के लिए मिलकर काम करना चाहिए। हर पार्निता को यह आभास होना चाहिए कि वह ज्ञान के लिए, सर्वेनन कर् के लिए संघर्षरत इस संगठन का सदस्य है, उमे इम मर्घ में मी भाग क्षेत्रा चाहिए। लेकिन पायोनियरों को ज्ञान के निए पर्ध हैं। स्कूल में ही नहीं करना चाहिए। सारे पायोनियर हराइन हो हा प्रार्थ की ओर इस अर्थ में नहीं क्यान देना चाहिए कि हर पार्वीतवर हुने समय में भी किताब लेकर बैठा रहे, बर्क्ति इस अर्थ में कि उने इसी के स्कूलेतर जीवन को इस तरह आयोजित करना चाहिए हि इसे विश्वाम करते हुए भी अपने जीवन को अधिक रोवक, सार्गार्थि कार्य सीखे, जीवन की गहराई में जाना सीखे, जीवन से, बड़ो में हैं हैं कि कैमें अपने ज्ञान का जीवन से उपयोग करने के हर अवनर हा की उठाया जाये, ताकि जीवन को मुखारा जा सके। पार्थीनियर प्रात है के लिए महिब कार्य करता है, वह इस जान वा जीवन में हार्य करने के लिए भी मिकिय कार्य करता है। वह मात्र एक 'श्रृक्ता हो। मही है, जो चल्ला से हिमने-डुलने भी हरता है और अपने पाउ अले तरह मीवता है। पायोनियर ऐसा छात्र है को उसे सिन्नाई करिय बातो पर मनन करता है, जिल्ला में रुचि सेता है, इस बात हा बर्ग रवना है कि कक्षा में सभी के लिए शिक्षा पाने का अच्छा बा^{त राप}

- () ए प्रधा म तथा के लिए सिशा पाने का अण्डी का है। हों। यह कह हाज है जो स्कृत से भी और कृत के बार्ग है स्पन्न करना होता एंग कार्यकारों के साथ ज्यारग पायोत्तय स्वयंत्र आपानी क्की क्षान से प्रशास्त्र कर रहा है। यो अपने उद्योहक में बच्चों के सीर्ग करना है। ज्यारी उदीययान पीडी शारीरिक और मानीप होते मां के पार्ट करना सीचीया, बहुतों के सेनित के प्येष की पूर्व के हिंग क्या मन्कर परेगी।

मनी पार्यानियरी का हार्दिक अधिकादन ?

बीतं चरण पर दृष्टिपात

मैनिन ने महा मधु विशान कार्य में बढे पैयाने की पूर्वीवारी में. पोनू प्रतीन में, जिलाने में, कोरी-मोनी बर्दास्तरों में पेत्रहरियों को पान्य में मान के प्रधान में अप्रधान कि प्रधान कि क्रियान कि क्रियान कि क्रियान कि क्रियान कि क्रियान कि क्रियान कि के क्रियान कि कि क्रियान कि कि क्रियान कि कि क्रियान कि कि क्रियान कि क्रयान कि क्रियान कि क्रियान कि क्रियान कि क्रयान कि

माणी ना अध्यापन चार्य हुए मेरिका न एम बाप मी हों। विशेष पान दिया जो मार्थ में पुत्री ने पान यह वा बणना और दियान में पिए मो उनमें उपयादन बंध में नाम जेरत न बार मा मेरे ने 14.50 में निर्म मंगिद्धारी करानुदेशानी क मार्थ्य मा गरिन में मार्थ्य न मार्थ्या देश्य प्रमुख मिंड और मार्थ्य मार्थ्य मा गरिन में मार्थ्य न मार्थ्या देश्य प्रमुख मिंड और मार्थ्य मार्थ्य मार्थ्य मार्थ्य मार्थ्य में निर्म मंग्या मंग्या मंग्या मार्थ्य मार्थ मार्थ मार्थ मार्थ मार्थ मार्थ में पान कर्माण भागा भागा हमी मार्थ मा

गियाना भारत्य १ हर स्कूल में , हर क्या में पारांतियरों को एक हैं। मंगरत बनतः चाहिए, ज्ञान के चित्र संपर्ध में हराइन देना होता की उन्हें कीय गाउँ बाल-समूद्र का नेतृत्व करना नाहित्। पार्विकी रकुम में आन पाने के निम् विनक्त काम करना चाहिए। हर पान को यह आभाग होता काहिए कि बह ज्ञान के तिए, संवेतन की के लिए अवर्षान्त इस संसदन का महस्य है, उसे इस मधाँ में

भाग सेना चाहिए। सेकिन पामीनियरों को बान के निर्वार न्तुम में ही नहीं करना चाहिए। मारे पानीतिवर मगटन हो है है री और इस अर्थ में नहीं ज्यान देना चाहिए कि हर पार्वेतियर हैं

समय में भी किलाब लेकर बैटा रहे, बल्कि इस अर्थ में हि उने हैं के स्कूलेतर जीवन को इस तरह आयोजित करना बाहिए हिंदी विश्वाम करते हुए भी अपने जीवन को अधिक रोचक, सारार्जित हों

ही जा जान आवन का साधक राजक साधारी सीचे, जीवन की गहराई में जाना मीचे, जीवन से, बड़ी से मई हैं कि की कि कैसे अपने ज्ञान का जीवन में उपयोग करने के हर अवसर का उठाया जाये, ताकि जीवन को मुद्यारा वा सके। पायोगियर कार्न के लिए सिजय नार्थ करता है, वह इस ज्ञान का जीवन में उर्रो करने के लिए भी सिनिय कार्य करता है। यह मात्र का अभिनेत्र स्वर्णक मही है, जो कक्षा में हिलते-डुलते भी डरता है और अपने पाठ अक तरह सीबता है। पायोनियर ऐसा छात्र है और अपने पाय बात्री पर बातो पर मनन करता है, शिक्षा से रुचि सेता है, इस बात ना हा

रखता है कि कक्षा में सभी के लिए शिक्षा पाने का अच्छा वानावर हो; यह वह छात्र है जो स्कूल में भी और स्कूल के ा सयम रखना जानता है। ऐसे कार्यभारों के साथ हमारा पायोनियर संगठन चरण में पदार्पण कर रहा है। उसे अपने उदाहरण करना है। हमारी उदीयमान पीडी शारीरिक

के कार्य करना सीभेगी, मबद्रों के, " सदा तत्पर रहेगी।

सभी पायोनियरों का हार्टिक

होना था। आर्थिक जीवन में जो बोननाबदता दूरियोच्चर होने नभी भी, उसे उनतिश्वा के क्षेत्र में नाना जी आनव्यक था। वेटिंग के स्था वा कि पार्ट माम्मेनन में एक बार फिर पूरे जोर में आभा केनो नो पोलेटिनिक्कर नगाने का प्रस्त उठामा जाना चाहिए, कि जनिया नी पार्टिए कि जनिया नी पार्टिए कि प्रति मही निर्धारित भी नानी चाहिए, विद्या को खब्दार के मार्च जोड़ना चाहिए, देस के, मंग्नुब प्रस्तुत समाजवाद के निर्माल के जानेवारी के नाम जोड़ना चाहिए, प्राप्त अनुमब के प्रता के प्रस्तुत के समाजवाद के निर्माल के नाम जोड़ना चाहिए प्रस्त अनुम का मार्गुब प्रस्तुत के प्रसा के निर्माल के विषयों में जान-परिध नवे सिर में निर्धारित नी जाने पार्टिए में सिर में निर्धारित नी जाने पार्टिए में सिर में निर्धारित

पोनीटेक्निकल शिक्षा के बारे में रिपोर्ट मुक्के पेश करनी थी। इमनी प्रस्थापनाए लिखकर मैंने सेनिन को दिनाई। उन्होंने इन पर हुछ टिप्पणिया लिखी।⁵ वे शिक्षा जन-कमिसारियत में चल रही बहस है बारे मे जानते थे, उन्हें पता या कि कुछ ऐसे साबी भी हैं, जो पोनीटेक्निक्ल शिक्षा के महत्व को आक नहीं पाते, यह मानते हैं कि यह सुदूर भविष्य की बात है, जो पीलीटेक्निकल शिक्षा के सैद्धातिक महत्व को नहीं समक्ति। लेनिन जानते ये कि कुछ शिक्षक पूराने उग के शिल्प विद्यालयों का समर्थन करते हैं, सिद्धात और व्यवहार को एक मूत्र में बाधने की, छात्रों की पोलीटेक्निकल दृष्टिकोण प्रदान करते की आवश्यकता को नहीं समभते। लेनिन को लगा कि मेरी प्रस्यापनाओं में पर्याप्त रूप से ठीस बात नहीं कहीं गई है, इनमें प्रक्तों को दो टूक वग से नहीं पेश किया गया है। व्यावसायिक स्कूलों के समर्थकों के साथ बहुन इन बात को लेकर थी कि वै व्यावसायिक स्कूलों में सामान्य गिक्षा के विषय कम करता चाहते थे, विश्वान्तीशा के कम्युनिस्ट कार्यभारों को घ्यान में नहीं रखते थे, जिनमें एक हैं छात्रों को पोलीटेक्निक्ल दृष्टिकीण प्रदान करता। हालांकि मैंने अपनी पुस्तक 'जनशिखा और जनवाद' में भी तथा 'व्यावसायिक शिक्षा के नार्यभार' नामक लेख में भी इस बारे में विस्तार से निक्षा था, तो भी शिक्षा जन-कभिमारियन में विशेषशों के साय, पुराने दम की व्यावमायिक शिक्षा के पक्षधरों के साथ होनेवाली वैठको से यह पता चलना या कि यह प्रश्न तब हल होने में बहुत दूर है। सो, लेनिन इमकी ओर सास तौर से ध्यान दिलाना चाहते थे।

बन्धों की शिवती बहु करी थी। बहता न होगा हि ऐसे हाना ने से पैमाने पर क्यांते को पोर्टीकारण बनाने ना नाम नहीं है कि पा। वस कुछ उन्मारी अध्यापक ही इसके प्रयोग कर रहे थे हुए अध्यापक ही इसके प्रयोग कर रहे थे हुए स्थापित करने से अगर नालना था कि ही। उत मुन्ते के हुई मूं भी पितन क्यां में अगर नालना था कि ही। उत मुन्ते के हुई मूं में में निक्त से नून के हुई मूं में में निक्त से प्रयाग प्रतिक को प्रयाग तहीं पितना था। अगर कर के पूर्ण का माना कर की प्राप्त कर नहीं भी। पाइन कि माना की। भी का माना की भी नाल की भी कि निरोधक नहीं थी। हान की ए प्रयाग करीं भी। पाइन मुन्ते के निरोधक नहीं भी का महतीं ही की सहतीं ही की साम करतीं ही ही साम करतीं ही ही साम साम की साम साम की स

एवं इपि की आम तवाही के कारण म्कूनों को पोसीटेनियन दर्ग असमय था। महें आर्थिक नीति⁹ को और तक्ष्मण के साथ स्नून के डीव्र में बहुतने मेथे परिवर्शन आर्थ।

गृहपुद्ध समाप्त हो रहा था, पुनरत्वान कार्य आरभ हो रहा था।
भैनिन जनशिक्षा की विश्वति पर बडे ध्यान से नदर रख रहे हैं।
भौनिनोंग की तीमरी कार्यस से अपने आपना में उन्होंने हन्तु की सामानिक नर्य के बारे में, निद्धात की व्यवहार से भीड़ने ही, हन्
में ही जीवन का कायाकरूप करने के लिए जान का उपनोग हरने में
आवस्यस्ता के बारे में अपने विवास विस्तार से व्यवनी किहे हैं।
आवस्यस्ता के बारे में अपने विवास विस्तार से व्यवनी किहे हैं।
हरें सोवियती की आठनी अधिन कभी कार्यस देश के दिखुनीहर्ष के बारे में रिपोर्ट रोच की गई। सेनिन का मत भा कि हर कुन है
छातों की विद्योकरण योजना से परिचित्त कराया जाना चाहिए।
हम्म मान्द्रतिक केट होना चाहिए, जो सारी शिक्षा ध्याद्धारित वार्यभारों की पुनि के साथ जोड़नी चाहिए।

मोवियतो की आठवी काग्रेस के बाद जनशिक्षा के प्रश्नो पर सम्मेदर



सीवियत कार्य में अक्सर सवालों को अमृत रूप से उठाये जाने, यबाई को घ्यान में रखे विना सामान्य वात करने पर वहत भुभनाहट हें^{नी} थी। टोस परिस्थितियों को ध्यान में रखना अभी सीवना क्षेत्र हा। जनशिक्षा के प्रक्तो पर पार्टी सम्मेलन की रिपोर्ट पढते हुए भी तेनिक ने उनमे यही कमिया पाई। तेनिन शिक्षा जन-कमिसारियन के का पर बड़े ध्यान में नजर रखते थे, सदा वहा से कागजात मंगवाते है. मैं उन्हें अक्सर विभिन्न इसाको में हो रहे शिक्षा-कार्य के बारे हैं बताती थी, पत्र दिखाती थी, बाहर से आनेवाले शिक्षकों के ^{हाई} अपनी बातचीत के बारे में बताती थी और यह भी कि शिक्षक उनी की जानेवाली अपेक्षाओं की अनिश्चितता की विकायत करते हैं, हि न केवल हर सुदेनिया (जिले) में, बल्कि हर उपेश्र (तहमीन) में, यहां तक कि हर स्कूल में अपना पाठ्यक्य सब किया जाता है। मैं उन्हें बताती थी कि ऐसे स्कूल भी हैं बड़ा छोटी बड़ाओं ^{है} ही राजनीतिक अर्थशास्त्र और सम्कृति का इतिहास पदाने सगी है।

पोलीटेक्निकल सिक्षा के बारे में रिपोर्ट मैं बीमारी के कारण पेर नहीं कर सकी । लेनिन पार्टी सम्मेलन से बहुत अमंतुष्ट थे। उन्हें मारे

बम "वार्ताए" ही करते हैं, ऐमी बार्ताए जो बोरी बाते ही होती हैं मभी छात्रों को पीटर महाम के बारे में बनाने समते हैं, तो कभी प्रार्थर रूम की वेचे (जन-सभा) को कीरों में, संगर पड़ता, लिखता ही पैनिन ने निक्षा जन-कमिसारियत को अधिक कामकारी ^{तर्द} भ्यावरारिक कार्य का मचासन करनेवासा निकास कार्ने की दिशी है उसका पुनर्गटन करने की आवश्यकता का सवाल उठाया। १ कार्य .२१ को 'प्राच्या' में लेनिन के लिसे 'शिशा जन-कप्रिमारिय" कम्युनिस्टो को केंद्रीय समिति के निर्देश छपे। ॥ करवरी हो 40 : में ही सेतित का 'शिक्षा जन-विमारियत के कार्म है हैं। रुपाः। ये निर्देश और लेख एक ही भावना से ओन-प्रो^{त है}।

दूमरी ओर, उनके बगल में ही ऐमें स्कूल भी हैं, जरा ना बुछ "म्वयमेवा" धर आधारित है, बहा अध्यापक बज्नों है माँ

र्को मई थी कि शिक्षा जन-कमिमारियन के काम में क्रीर्य

हों. पुराने विचारों के विदोषकों से काम क्षेत्रें उन्हें अपना अनुगामी बर्गान, सही रास्त्रें पर लाने की योध्यता हों। 'टिग्ला जन कॉममारियत के काम के बारे में 'लेख में लेलिन ने उन लोगों को आड़े हाथों लिया. नो आप म्हनों को पोसीटीक्लइल बनाने के कार्यवार में इकार करने

भी चेंग्टा कर रहे थे, जो आम स्कूलों में दी जानेवाली मामान्य और पोपीटेक्निकल विक्षा का परिमाण कम करना चाहते थे।

दिसकर १६२१ में सोवियतों की नौथी अधिन सभी वाग्रेम में सैनित द्वारा निस्ते अनुदेश स्वीडून दियों गये। इनमें "स्कून और स्व्तेतर मिश्रिक वार्ष वा सारे जनता के और तस्ववधी प्रदेश ने स्थानीय गालाविक आर्थिक वार्षाभारों के साथ सबस अधिन वीतरण बनातें "

नात्कालिक आर्थिक कार्यभारो के साथ सबस्य अधिक धनिष्ठ बनाने की आवस्यकता पर जोर दिया गया।

मिया जन-कमिमारियन का पुनर्यटन किया गया। राजकीय वैज्ञानिक परिपद का वैज्ञानिक-वीक्षिक प्रभाग भी गठित किया गया। सैनिन में अनेक बार मुक्तने यह वहा था कि इस प्रभाग का नाम

हिम दिशा में होता चाहिए। इस प्रमाय में विशास प्रीविक अनुभववानों सी ।
सारहारिक कार्य में राज कहे तीय रूप में मोरे। नेतिन का करता है।
या कि वैज्ञानिक-पीड़िक प्रभाग का वार्यभार है एक आर्ग प्रमाजनिक में मूर्य का सार्था है।
स्मृत्य का प्रमान त्याना उत्तवा साधार्थीकण्य करना नथा दूसरी
सीर, हर क्या के छात्रों को दियं जानवाने जान की परिधि मये कि ने मैं निव्धितिक करना प्रमान कार्य का स्मृत्य के पाइय स्थाप के पाइय कार्य मार्थ की निव्धित में में ने मार्थ आर्थिक कि नाम कार्य कि साथ स्थाप के प्रमान के मार्थ की सीर्थ के मार्थ कार्य कार्

हों हो नहीं बहिन श्रीधोतिक दुरिट में अपको देशा है अनुषक का असीन है विशेषन उत्तरी अपनीका में अनुषक का अध्ययन कमा परिष्णुः शहरकत बनाने नमय यह ध्यान से नवता पाहिन हि हमें मात्र एक शिक्षा पदिन का नदी योगीटेक्वक शिक्षा पदिन हि हमें करता है। पहले कुछ कहीं तक वैशानिक-शीविक प्रयान का कार्य हमी हिंगा में हुआ पहले करण के शिक्षायिक । हमूसे के शहरुवस नैता हिंगी में हुआ पहले करण के शिक्षायिक । हमूसे के शहरुवस नैता हमी

हुआ। पहले चरण ने (प्राथमिक) स्कृतों के पाट्यत्रसः

गरे। गरो सर क्या देना काहिए हि क्यांत से गहते प्रावीन तिहासी के लिए कोई पाह्यकम नारी थे। जगी आपा, आह्माहित और ने निगम के लिएक में कुछ अनेशाएं होती थी। मूर्गक, हिन्स की कोई नियम नहीं होया था। यहाई (बटननाटन) के पाटो ने निग्न गमार्जक्तान और प्रशासिकान सबसी कुछ सम्मानी जनारी देना था।

परी था।
यही वाण स्विट्डानीह के और दूसरे देशों के रहमां से बाई करीं
थी। यह बान प्यान देने योग्य है कि अधिकांत्र सूरीनी देशों में जनगाधारण के निग् क्षूम नातकों, आठवी क्या नह के ही हैं। उनमें यहि कोई पाट्यक्स है, तो वे बड़ी क्याओं के निगृही हैं।

प्रथम चरण के आम म्यूनों के निए राजकीय वैज्ञानिक वरिया के पाद्यम्बस एक नई बाल थे, इनमें निराकों के निए निर्देश स्वस्य निर्धारित होने थे। १९२२ थे हुँ निमाकों ने अविव कोंगे, में यह पता चना कि शितकों में दिनमा उल्लाह केना है, कि प्रव-चरण के निराकों ने वितना विधान नृजनात्मक कार्य दिया है। जाता के यान-कार्य और म्यून के बीच सबय चाडी ब्यायक बना, निराव नेहात में। जहां तक दूसरे चरण (१२ से १७ वर्ष) के स्कूलों ना नात

है, जिनके निए सारे पाइसकम आमृत बक्ते जाते है, किशोरों हैं उत्पादक थम नये हम से समिति किया जाना था, विद्वान और कार्या के बीच पुन बाधना था, बहु काम अटक गया। हमरे क्या के सूर्व में पढ़ाई दूरी करके छात नतनीकी विद्यालयों और उच्च सिमा सम्पर्ते में याजिया से तक छात नतनीकी विद्यालयों और उच्च सिमा सम्पर्ते में याजिया से से प्रकृति स्वात के स्वति स्वात स्वति स्

पडे बिना नहीं रह सकता था।

नेकिन सभी छात्र उच्च निशा संस्थानो और तबनीकी बिद्यालों
में दाभिला नहीं लेते थे। यो आधिनी दो कलाओं —आहरी और
गेंगी —का "व्यवसायीकरण" होता था। बिनेष "कोर्म" बनने थे.
जो मुख्यत बीडिक व्यवसायो के साधारण कर्मी तैयार बनते थे। वे
"कोर्म" दश्नर कर्मनारियों की आवश्यकता कर्मी तैयार वनते थे। वे

पोनीटेक्निकल शिक्षा का इनमें नामोनिशान तक न था। स्नूनी गिन्नी

^{क सर्रा}र्शनस्य बनाने वा नाम मृत्युत फैन्टरी-कारखाना विद्यालयो ारण या जारा पतने वर्ष में ही छात्र नारकाने से नाम करते थे, रर रव का पारियमिक (अने ही बहुत बोडा) मिलता बा े रह माबाज निवा संबंधी ज्ञान कारखाने से काम के साथ धनिष्ठ ि ह इस होता था। विखा बन-विमिनास्थित इस किस्स के स्कूजो १ र तर म समर्थन करना वा, राजकीय वैज्ञानिक परिएद क्रियर शिवर प्रसान इत स्वामों को योनीटेलिकम बनाने की रिकास रामानीर संबोर देना वा, सेविन इस परामर्स पर क्र दर्भको हाना या।

^{रम्द} बाह में बाब दिमान युवाबन स्कूल ऐसे नई हिस्स के न्त्र । हिन्द मिला हा उत्पादन के माल चनिष्ठ सबस था। बहा " नाम्यक्त मिता क नन्या का समावेग किया बाता था। इत रेण र करने विधिष्टना यो मामूहिक कार्यः, संयुक्त प्रयास । इतसे प्रशासक पिक्षा के प्रमार में यह बात बावक की कि कृषि मधीने प्टर केणीनक टीलाक प्रभाग इन स्वयूनों को हर तरह का समर्थन

^{भाग को ह ह} उद्यानों के विकास और कृषि के सामृहिक्षीकरण का प्रकार केनन वर हो रहा है, उसने स्कूलों को ^{कारकारक बताव क} मिन बिल्लुम नवा बाहार बना है। ्राम्पण्डस्य प्रिया वह एक गोनक स्थाद रही रह वर्ष है. • कार र सका का वार्त्यान्त्रका स्थाद रही रह वर्ष है.

 रंकरा म पानीटेश्निकन मिला के नियस पर कांग्रेस ा का का क बागवाद में हुई, मबहुरों और सामृहिक 'या _{कर} रासंप्रतिकाम पिता सबबी कामून 'बनाने हे मिनमिने

करा कर्म कर्म हमा हमा कि स्वेह स्वा हमी कर्म कर्म कर्म के स्वय हो।

"to भा करण का बाद छात्रों के दैनीटन यम तक सीमिन

लिए कोई पाठ्यकम नहीं थे। रूसी भाषा, आक्रमणित और ईन म के विषय में कुछ अपेक्षाए होती थी। भूगोल, इतिहास जैसा दि विषय नहीं होता था। पढाई (पठन-पाठन) के पाठों में शिवक ाजविज्ञान और प्रकृतिविज्ञान संबंधी कुछ मामूनी-मी जानकारी था। यही बात स्विट्जरलैंड के और दूसरे देखों के स्कूलों में पाई जाती । यह बात घ्यान देने योग्य है कि अधिकास यूरोपीय देशी जनमाधारण के लिए स्कूल सातवी, आठवी कथा तक के ही है। मि यदि कोई पाठ्यत्रम है, तो वे बड़ी कक्षाओं के लिए ही हैं। प्रथम चरण के आम स्वूलों के लिए राजकीय वैज्ञानिक परिषद पाइयत्रम एक नई बात थे, इनमें शिक्षकों के लिए निश्वित थ निर्धारित होने थे। १६२५ में हुई शिक्षकों की अखिल हसी कार्पस यह पना चना कि शिक्षकों में जितना उत्साह फैला है, वि प्रथम रण में निक्षमों ने जिलना विद्याल मृजनात्मक कार्य किया है। आवादी धम-नार्य और म्यून के बीच सबस काफी व्यापक बता, विशेषत त्त मे। जहां तर दूसरे चरण (१२ से १७ वर्ष) के स्वूली का संवाप , जिनके लिए सारे पार्यक्रम आसूल बदले जाने से, विशोरी की नाप्त थम नवे इन में नगटिन दिया जाना था, गिद्धान और व्यवहार बीच पून बाधना था, यहा नाम अटक गया। दूसरे चरण ने स्नूप ी पदाई पूरी बरने छात्र तहनीही विद्यालयो और उच्च शिक्षा मन्यानी दानिया सेने थे। इसके लिए यहने की ही बाति अनेक निर्मार बप्यों ने ज्ञान नी आवस्यकता होती थी। इसका वाट्यवसी पर प्रभाव हि बिनानटी प्रदेशकरण यो। सेहित सभी छात्र उच्च सिधा सम्यानी और नवनीदी दिद्याल्यी

ः रानिता नर्गे सेते थे। यो वानिर्गे दो बणाओं – प्रार्थों और रीमी – वा "व्यवसारीवरण" होना बाः विसेत "होते" बते थे. में पूर्वत बीडिड व्यवसायों के सावारण वसी तैयार वर्ते थे। वे कोर्गे दलर वर्षणीरियों के सावारण वसीका पूरी करते थे। सेत्री दलर वर्षणीरियों के व्यवस्वस्था वसीका पूरी करते थे। रोसीरीवरण पित्रा वा इतने नामीनियान तह न बाः स्वृती रियों

। यहा यह बता देना चाहिए कि काति से पहले प्राथमिक विद्यालयो

सो गोमोटेनिकक्त बनार्य का बाम मुख्यत फैस्टरी-बारखाना विद्यानयों में होना था. उटा एउने वर्ष में ही छात्र बारखाने से बान बन्ते पे उटा प्रत्य साथ पारिष्यांकित हो अने ही उहुन बोग्रा है। पित्रणा वा और उदा गामान्य प्राचा सबसी ज्ञान बारखाने से बाम के तथा प्रतिकट रण में नुस्त होना था। विद्या जन-बिम्मायिक रण विरुग्ध हेने होने में हुए नहार में समर्थन बन्ता था। जानबीय कैमानिक प्रियप्त की कैमानिक-गीपिक प्रयास इन न्यूकों को गोसीटेनिक्स बनान की बाह्य-बना पर नाम नीट में बोल देना था। सेविज इस प्राम्मी पर अनव महा नाही होना था।

पिछने बार्यों स बहे उद्योगों से विकास और कृषि से सामृतिकीयरण की काम जिस ज्यादन पैसान पर हो उहा है। उससे स्कृषों को पोनीटेरिनकम बनान से निम बिन्तुम नया आधार बना है।

पोनोर्टेन्निकन शिक्षा अब एक शेषक प्रदेश नहीं रह गई है गभी करणों के स्कृतों को पोनीर्टेन्निकन बनान संबंधी सर्गनन वे अनुदेश को असल में नामा जा रहा है।

१६३० वी मर्जियो स पानीटेक्सिक्स ग्रिक्षा वे विषय पर बाइस हैं। यह स्थार उत्पाह वे बाराबरण से हुई अबदुरो और मामृहिक विभाजी न इपार सचित्र और दिया।

प्राप्त नार प्रस्तान व्याप्त १९४० । प्राप्त बाद प्रोजीटर्सनकल सिक्षा संबंधी बानुन अनान के निर्नाणन में पर्द सम्मेणन (१०)।

एक जायन सहस्वपूर्ण निर्णय निया नया कि प्रयोग क्ष्मुन किसी पैकारी कारकार्य सा काजकार पुरस्के से सनस्य हो।

पर नद्रीयाचरी।

मेरिन बिक स्कूली का काम ग्रामी में दैनीयन क्षम तक सीविक

देखने समे, जहां से उन्हें कामगर बच्चे मिल सकते हैं। धम निश्रा पार्टी की केंद्रीय ममिति ने इस वान की ओर ध्यान दिलाया और

होने लगा। बहुत-मे सामूहिक फार्स स्कून को ऐसे स्थान के रूप ^{में}

इसका अर्थ यह कर्तई नहीं वा कि पार्टी ने पोलीटेक्निकल शिक्षा है प्रश्न को कार्यमुची से हटा दिया है। शिक्षा के मामान्यशिक्षात्मक पहलू

को सुधारना, अध्यापन-विधि ये परिष्कार करना - यह सब इस बा^त का पूर्वाधार है कि पोलीटेक्निकल शिक्षा के निरतर मुधरते भौति

आधार के सहारे सारी म्कूली शिक्षा पद्धति को समाजवादी पोलीटेक्निक्स शिक्षा के स्तर पर उठाया आये।

9839

सामान्यशिक्षात्मक ज्ञान बढाने पर घ्यान केद्रित किया गया। बेगकः

फिर १६३१ - ३२ के मारे दीक्षिक वर्ष में दिखा का स्तर ऊवा उठाने.

को पुष्ठभमि में छड़ेलने लगा।

अखिल संघीय कम्युनिस्ट पार्टी (बोल्शेविक) की केंद्रीय समिति को पोलीटेक्निकल क्लिंश के बारे में नोट का मसौदा'

ममाजवाद का निर्माण कर गई देश स प्रोमोदिनकरक शिक्षा मामाय्य शिक्षा का अभिन्न असा होनी चाहिए। गीवियत सा हे हर नार्यार को स्व एक सम्प्रमाण प्राणित की सह त्यार्थन कि निर्माण कर प्रोण्य स्था है और निर्माण क्या है। अर्थव्यवस्था का राय्य द्वारा निर्माण क्या है। अर्थव्यवस्था का राय्य द्वारा निर्माण क्या है। अर्थव्यवस्था का राय्य द्वारा निर्माण के सी ममाजवादी अर्थव्यवस्था को पुराण को प्राण्य कर सम्या प्रमाण को मामाजवादी अर्थव्यवस्था को प्रमाण को प्रमाण का प्रमाण का प्रमाण का प्रमाण को सामाजवादी अर्थव्यवस्था को पुराण को सामाजवादी अर्थव्यवस्था को प्रमाण को

माजामी के परावर नकारी की तगर सक्ता हो। जैसे हिं सानी उद्योग मिं प्रिमित्ता की सक्ता आशी और इन्कें उद्याग के राज्या ना स्वत्या ना स्वत्य आशी उद्योग और कृषि के प्रत्याल सका की समाधा है प्रदेशका मिंगी के सभी मुझे की समाधा होनी कारिए। आयुन्तिक प्रसिधि उनकें केर्यान साधार और उनके किशान के स्वत्य का जान पाने किना कर समाधा आ स्वत्या

हमारे मीविषय देश से कोटिजोटि मीविषय नामीयों ने हम्से राज्योग निमोदन का विद्यालयन होता है, उसे स्पार्थण निस्पारन में मुप्ता मिद्यानों और उसने विद्यालयन ने यथों का प्या होना कारण मीद मामूरिक सम ने समझन में मुम्बूच निद्योगों न हान ने दिल समस्य है. कथन , सेनिन के बुछ ठोस निर्देश मौजूद है , पार्टी कार्यवर्म में भी इसरे बारे में कहा गया है। ३ मोवियत मना की म्थापना के पहले दिनों में ही मिला जन-कमिमारियत ने पोनीटेक्निकल शिक्षा लागू करने का ध्येय अपने सामने रखा। लेकिन इस कार्यभार दी पूर्ति के मार्ग में दई गभीर कठिनाइया आईं। ४. मुख्य कठिनाई यी पुरानी व्यवस्था से धरोहर में प्राप्त सिद्धात एव जीवन-स्यवहार के बीच खाई, जिसे कॉममोमोल की तीमरी शर्पन में लेनिन ने "पूराने पूजीवाद समाज में मिली एक सबने बड़ी दुर्लाई और विपदा ["] कहाँ था।² पुराने स्कूलो में कतिपय विषयो (गणित, भौतिकी, रमापन. प्रकृतिविज्ञान , भूगोल , समाजविज्ञान , इतिहास) के अध्यापन मे इन विषयों के मूलभूत सिद्धातों और जीवन-व्यवहार के बीच कोई नाना नहीं जोड़ा जाता या। इसके अलावा मूलभूत मिद्धात "ज्ञान की अत्यिष्ट मात्रा, जिसमे से नौ बटा इस काम अनावस्थक होता था और ग्रेप दसवा भाग विकृत" के पीछे छिपे यह बाते थे। सेनिन का कहता था कि पाठ्यत्रमों को हल्का करने और जीवन-व्यवहार के साथ सद्द करने की दिशा में उनका पुनर्गठन होना चाहिए। पुराने विशेषकों है प्रतिरोध के कारण यह काम कठिन हो रहा या, सो स्कूल में अम का

पोलीटेक्निक्स निक्षा के बारे में मार्क्स और एगेल्स के कुछ

करने का काम अवस्त विषम परिस्थितियों में हुआ - गृहपुद की री. या। अर्थव्यस्था तहम-नहस हो वह थी, बहे उदोग प्राप नहीं कर रहे में, मिला उदोग का, लघु किसानी अर्थव्यस्था का प्रमुख था, जनता का सार्व्यतिक स्तर तीचा था, ख्लूबो की द्या द्यतीय थीं (स्तृमों की दमारत सैनिकों के पड़ाबों के लिए और कुरर कामों के निए पैर सी जानी थी, शिवकों को बेनव देने के लिए साथ नहीं थे, कारिया नहीं भी, वादस-युनतं छाने के लिए कामब नहीं था।। हम मज की स्नुल में थम के अप्यापन पर छात पर दिना नहीं रह



ते साथ समस्वित कते।
"पिक्षा का उत्पादक धर्म के साथ समोजन ऐसे आधार पर विश

ाशा वा उत्पादक व्यव के नाम मधानन एवं आधार ५८ १५० नाना चाहिए, जिसमें कि छात्रों का मारा आमानिन-उत्पादक ^{यन} रूप्त के पैशिक और चरित्र-निर्माणायक खोयों के अनुस्प हो। "प्रनिष्ठानों, राजकीय कामों, मधीन ट्रैक्टर स्टेगनों और माम्हिक

भागप्ताना, राजकाय कामा, ममान दुवटर स्टाना आर पाहर फार्मी को चाहिए कि वे स्तूमो को वार्यगालाओ और प्रयोगमानाओं के लिए आवस्यक माज-मामान और उपकरण देकर, स्तूल के बात में भाग लेने के लिए अनुभवी कार्यों और विशेषक भेजकर, उलाहर

भागा नेता के लिए जनुकारी कभी और विशेषण दर्भर, भूत के भागा नेते के लिए जनुकारी कभी और विशेषण प्रेमण के अल्प के जन्म कर्म और दिश्या के किए हम कार्यभार की पूर्वि में पित्री जन-क्षिमारियसी को हर तरह की सहायणा प्रदान करें। "सहसी को पोलीटेलिक्स जाने से मुद्रामण प्रदान करें।

ध्येय से सम् अनतानों के शिक्षा अन-किमाग्रीन्यत १८३१-३२ के तीक्षण्य में छोटे-छोटे पोलीटिमिनकल सम्हालयों का जाल बिछाये, और पहले से सीनूब इनकार स्वयहालयों के विद्यार्थ प्रेतिहेनिकलक विचार खोले, सम्बोद्ध आर्थिक प्रतिदेश इस काम के लिए विश्वीय और सप्टमालन सहायता प्रदान करें। शिक्षा अन-किसाग्रीट्या सिने सगठनों के सार्थ मिलकर स्कूलों में विद्यार्थ पोलीटिमिनकल विचार के बाल्से निमेगा पा उपयोग करने के लिए करम निर्मार्थ तथा प्रतान करें। अपनाम स्वान्य स्

कर्तियों के बारे में अनुष्छेद में प्र १ १६३१ के नेद्रीय सर्विति के निर्णय में इस आवश्यकता पर वस दिया गया है कि "मित्रकों के कारबानों, राजकीय फार्मी, मर्गीन हैक्टर स्टेमनो और सामृश्चिक फार्मी में उत्पादन कार्य में पाणिवत कराने का प्रवच इस तरह किया जाये, ताकि १६३१-३२ के दौरान सभी अध्यापनकण यह परिचय पा से।" अमें कहा गया है "सभी औद्योगिक और इपि उच्च शिक्षा सम्यानों

में छात्रों को स्कूतों को पोलोटेनिनक्स बनाने के काम की विधियों में तथा उत्पादन-सन्तीकी शिक्षा के प्रवाध में परिनित कराय जाये। " अतत 'प्राकृतिक और माध्यमिक विधानत्म का भौतिक आधार' पीर्पिक अनुच्छेद में कहा यथा है: "मोनियन सप की सर्वोच्च धार्मि परिपद को यह मुख्यक दिया जाये कि जो बदादे, औदा और निर्मित मण जनाको की जन-कविमार परिषये इत्याकाई और प्रार्थनिक कार्यकारी मोर्थने क्या प्रीक्षेत्रिक महकारिया जिल्लाक अर्थने अर्थन अर्थन दूसके में क्यानीय साधनी का उत्योग करण हुए आम क्वा के निए मिक्कानामकी और साज-मामान नैयार कर।

प्रभाव १६६२ को बेडीय समिति ने एक और निराद स्वीकार विद्या 'द्रायमिक और साध्यमिक विद्यालय के पाट्यक्सा तथा दिनस्वा के बारे में ।

स्पर्ध 'गार्थक्यों हे बारे से अनुष्टेर स करा गया है गोगीरिकार स्पृत से बस्तिया के प्रका का अन्यत स्थानमूर्ण स्थानीया के प्रका का अन्यत स्थानमूर्ण स्थानीया के प्रका का अन्यत स्थानमूर्ण स्थानीय हुए यह गार्थी प्रदान के स्थान स्थान है जिसमें कि ग्रामी का प्रकार स्थान है जिसमें कि प्रकार के प्रकार की पूर्व प्राथमित के अन्यता हो गार्थ के स्थान हो पर्व कि स्थान है जो कि स्थान है जो कि स्थान है जो कि स्थान स्थान के स्थान स्थान के स्थान स्थान के स्थान है जो कि स्थान है जो कि स्थान है जो कि स्थान स्थान के स्थान है जो कि स्थान स्थान के स्थान है जो कि स्थान स्थान स्थान के स्थान के स्थान स्थान स्थान स्थान के स्थान के स्थान स्थान

हम बान को देवने हुए. देशा हि नेतिन न कहा था पोतिदेक्तिकर सिक्षा के निम्म 'मूम्बक्त मिदानों में गरिनिक दास्त्र जना चाहिए "विष्णु उसों के बार्ग के बुनिक्सरी जानकारी 'साकित उद्योग के विज्ञानी का उपयोग्धा यही बान रसायन बद्दोग में", "क्यी मधास्यक जनतम की विज्ञानीकरण योजना में गरिन्य 'क्यों के कम रे-इ बार विज्ञानीकरण, कारणाना मनकीय गामें देवने बना, "हरिनिक्तान, जारि की बमुक बुनिवादी बाने वानना। न्यूनतम हान की परिधि विज्ञान की किसी

"इस मिसिनिने में और इसके साथ-माथ यह भी सुनिज्ञित दिया जाना पाहिए कि साध्यमित विद्यालय के छात्र बुनियारी औदाने से तथा सेता सीप से और सकड़ी, छातु, आदि के ससाधत का काम नीप से"।

12-1000 १७७

'गैंधिक कार्य के संगठन और स्कूल की दिनकर्या निरिक्त **ने बारे मे**ं अनुष्ट्रीय में नहां गया हैं. "शिज्ञा जन-निमारिय गम्मुख यह प्रश्नात रखा जाये कि वह छात्रों की आपू के अनुमार व

अनग विषयो की तथा अलग-अलग बीजिक कार्यों (जैसे कि प्रयोगः में, उत्पादन स्थली पर, स्वूल के बाब, सेव में) के अध्यापन विधि सैयार करे। " आगे कहा गया है कि दो महीने की अवि

" ज्युमी की कार्यशामाओं और कार्य-क्यों को तत्मक्यी खरादीं, की और सामधियों से सुसब्जित करते की मानक योजना बनाई न ताकि पौषीटेक्निक्स स्कूल के गठन के लिए उपयुक्त ग्रीग्रिक श मुनिद्यित दिया जा सके।"

 इस सबके बावजूद ५६ १६३१ और २५ द १६३२ के वे समिति के निर्णयों पर असल नहीं किया गया। १६३५ में प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों के लिए धम-रि

के पाठ्यकम प्रकाशित किये गये। प्राथमिक विद्यालय से नगर और देहात के लिए धम-शिक्षा

पाठयकम एक जैसे ही है। इनकी विशिष्टता है उस पोलीटेक्निकल ज्ञान का परिसीम भो पूर्ववर्ती वर्षों ने दिया जाता था, थम को शिल्प के कुछ अध्य

तक सीमित किया गया है, बच्चो को प्रविधि के बारे में दी जानेवा जानकारी निताल अध्यवस्थित और सायोगिक है, ज्ञान का उपर केवल खिलीने बनाने के लिए किया जाता है और (यह दात विशेष लाभणिक है) सारा पाठ्यक्रम सवा मोलह आने शहरी है।

माध्यमिक विद्यालय मे थम-शिक्षा के पाठ्यक्रम नगरों और देहा के लिए विभिन्न है। ग्रामीण पाठ्यकम कही अधिक हद तक जीवन संबंधित हैं। वेशक, जिसे समाजीपवीणी थम कहा गया है वह म उत्पादक श्रम है, उसमे सामाजिक तत्व बहुत कम है। किंतु प्रविधि

का तो नामोनियान नहीं है। पाठ्यक्रम उत्पादन से असबढ़ ही है। नगरों के पाठ्यकम उत्पादन से बिल्कुल नहीं जुड़े हुए हैं, उ

उसके महत्व के बारे में तो अक्षम्य रूप से कम है, पोलीटेक्निकल ह

बेजान पढ़ाई ही बना दिया गया है, कृषि के साथ उनका कोई वार नहीं है,और उनसे पोलीटेन्निकल इंग्टि विकसित नहीं होती है।

थम-शिक्षा के सभी पाठ्यत्रमों का दूसरे विषयों के अध्ययन के भाष कोई सबस नहीं है।

भाष काइ सबध नहा है। यह बान पोनीटेस्निकल शिक्षा के बारे से सावर्स एगेल्स लेतिन के क्यांने के विरुद्ध आती है और १६ १६३१ नथा २५ ८ १६३२ के केंद्रीय समिति के निजयों के विरुद्ध भी जिनसे नीतन के निर्देशा

के पालन की आवस्थकता इतित की गई है।

पिछले दिनो एक्टिन की गई सामधी में यह पना मनना है कि यनाधारित पोलीटिनियल शिक्षा का बाग समेटा का रहा है, इसे एक अतिरिक्त विषय का कप दिवा जा रहा है और कुछ स्कूलो से इसे तरह हटाया जा रहा है।

उपरोक्त मधी बातों के आधार पर

रै गारीरिक और मार्नामन ध्यम के बीच खाई पाटन से यमाधारित गिता-पीता के महत्त्व को देवने हुए अस-ग्रिक्त को अधिसद पुन अनिवार्य क्षमात्रा नार्ष उसके उचिन प्रकल के निता आवायक पटी की मन्या भी तब कर देनी खाहिए।

२ नगर और देहात के अधिवाधिक मंग्रीय आन की अधिया का मान में पत्रते हुए अम-जिल्ला का प्रकृति राष्ट्रवाच बनाना आवध्यक है. एमेरे नगरों के आध्यमिक (वहानायों में कृषि विज्ञान के नगर बहाय योगे चाहिए, बवर्षि वामीण विद्यानायों के नितर पाट्यवमों में मामान्य टेस्पोनेनी के अल्ब.

३ मार्क्स, एगेल्म और लेतिन के निदेशों पर पार्टी के कार्यक्रम भीर १ है १६३१ नचा २५ = १६३० के केद्रीय समिति के निर्णयों पर समन करने के उद्देश्य से यह जावस्थक है कि

क) अपनीताला तथा तथी हुन्हों हिल्ल्यों से अपनीताल के विकास कर किया तथा है। कार्य हुन्हों है हिल्ल्य के स्वाप्त कर किया तथा है। कार्य हुन्हों है हिल्ल्य प्रमाणके नहीं हो पहला उन्हें प्रमाणके प्रिमेशित के पुरिवर्ण कार्य के विकास किया है हुन्हों और तथा कार्य के प्रमाण कार्य हुन्हों है। कार्य हुन्हों हिल्ल्यों के क्या कार्य कार्य हुन्हों है। कार्य के प्रमाण कार्य हुन्हों है कार्य कार्य कार्य हुन्हों है। कार्य कार्य कार्य हुन्हों है कि उन्हों से मधी मानी के प्रमाण कार्य कर कार्य हुन्हों है कार्य कार्य कर कार्य हुन्हों है। कार्य कार्य कर कार्य हुन्हों है कार्य कार्य कर कार्य कर कार्य कार्य

Ů,

से अधिक आसानी से छुटकारा पाया जाता है; ख) छात्रों का पोलीटेक्निकल दृष्टिकोण अधिक व्यापक बनाने और ज्ञान-भंडार बढाने की दृष्टि से श्रम-शिक्षा को अधिक

सुव्यवस्थित करना चाहिए, उसे संकीर्ण व्यावसायिक शिक्ष महीं बनने देना चाहिए जैसा कि अक्सर होता है और पोतीटेक्निस्त शिक्षा के ध्येयो को पृथ्ठमूमि में हटाता है;

ग) उत्पादक अम के चरित्र-निर्माणात्मक महत्व को रेत्री हुए, जिसमे निर्धारित लक्ष्य संयठनकारी भूमिका अडा करता है - चरित्र और अनुसासन सुदृढ करने में सहायक होता है - गर् नहीं होने देना चाहिए कि उत्पादक बम का स्थान "उत्पादन प्रतियाएं " ले लें या छात्र ऐसी चीचे बनाये, जो दिसी को नहीं चाहिए, जिनके देर तहस्राने में सबे रहे, उत्पादक ग्रम कृते समय प्रत्येक कक्षा के छात्रों की सस्ति, अभिरुचि और प्रशिक्ष

स्तर को ध्यान मे रखा जाये. ष) सामूहिक अम के अपार महत्व को ब्यान में रही हुए थम-शिक्षा को कोरी व्यक्तियत शिक्षा न बनने दिया आये. **ब**ल्कि कमशे सामूहिक खन्न के सरसतम रूपी से अधिक बर्टि रूपों नी ओर बढ़ा जाये, मिलकर लक्ष्य निर्धारित करना, सध **की** वास्तविकता आवना, कार्य की योजना जनाना और उसके पासन का हिमाब रखना मिखाया जाये। छात्रो के सामूहिर धर्म को आस-साम के उत्पादन कार्यों के साथ अधिकाधिक पनिष्ठ रूप में जोड़ा जाये और ऐसा करते हुए बामपथी विकारों है बचा जाये, जिनसे बच्चो की आयु-वियोगनाओं को और सिज के साथ बाम के पनिष्ठ सबध की प्यान से नहीं रहा जाते। ४) ५६ ११३१ और १५.८ ११३२ के केब्रीय सर्गित के तिनी में निर्धारित व्यावकारिक कदमों पर असल तुरत ही शुरू दिया करें

 क) क्लूनों और प्रनिष्ठानों, राजशीय आमी, मगीन हैररें स्टेशनों क सामृहिक कार्यों के बीच नवध सुरुद्ध किये आये. वार्यगामाओं को सुसब्दित करने के बाद में स्कूमों की नार के सामने में भी और "स्कूम के बाद में स्कूमों की नार भनभवी कर्मी और विशेषत्र भेजने, उत्पादन के भग्नादन है

...

शिधकों की भदद करने, आदि" कै सिलसिले में भी,

घ) समी औद्योगिक और कृषि उच्च दिल्ला संस्थानी में छात्री के न्वूनों को चीनतिर्देशनकल बनाने के काम की विधियों में तथा उत्पादन-नकनीकी निध्या के प्रवध से परिचित करामा कार्य:

ग) सभी दिलको को कारखानों, राजकीय फार्मों, मधीन ईम्टर स्टेशनों और सामूहिक फार्मों में उत्पादन के आधारमूत नियमों से परिधित करामा जाये।

x) x ६ १६३१ और २४ = १६३२ के निर्णयों को पूरा करते

क) विभाग कताओं के छाओं को प्रतिराजन, लामूहित : राजकीय प्रार्थ दिखाने का कार्यक्रम बनावा जाये (इन यानाओं के प्रेय सनीर्थ प्यावसायिक नहीं होने चाहिए, जैसा कि हम (६३४ के पार्वकाों से देखने हैं).

य) सभी इलावाई महहालयों में पोलीटेक्निक्ल विमाग श्रोले आर्थे :

प) प्रविधि, यात्राए, प्राकृतिक यक्तियां पर विजय आदि
 विषयो पर बालोपयोगी लाहित्य की सुबी बनाई आपे;

प) पोनीटेक्निक्स शिक्षा के प्रमुख प्रश्नों पर प्रकाश डानने

में मिए फिस्में बनाई जाये।

६) पोनीदेनिकारण वस्तानकात के अनितिशिक्षों, अनिकानों में नित्तिरे, मिर्मे हिनारण वस्तानकात के अनितिशिक्षों, अमूल तित्तरे, मिर्मे हिनारकों, अमूल अनिकानों में अपनी मर्थियों नामा समेर मिनिम हिगाओं के अध्यावकों का एक आयोग बनाया जाये प्रोप्त समर्थ, एएंग्स, जीतिन से मध्यों एसा प्राप्त अनुस्व में आधार नियास काई और जाये

प्राथमिक विद्यालय के तिए योजीटेक्निकन गिशा

का स्त्रका पार्वका स्वार करता .

व) साम्यासक विद्यालय के जिए पोनीटेक्निका सिक्षा का स्त्रका पार्वका स्वार करता .

 म) अध्यापन प्रतिक्षण विद्यालयो वे निप् वस-सरहत का पाइयम तैयार वयता.

घ) प्राथमिक, अपूर्ण भाष्यमिक और माध्यमिक विदानकी में पोलीटेक्निकल शिक्षा के अध्यापन की विधि तैयार करता। स्वीकृत निर्णयो के आधार पर: क) प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों के नये पार्यक्र

बनाये जाये. ख) अध्यापन प्रशिक्षण विद्यालयो और सस्थानो के 📆

पाठ्यकम सैयार किये जाये , इनमे खम-शिक्षा अनिवार्य हो ; ग) गिलको के लिए, अम के अध्यापको और शिगेको

के लिए स्कूल में श्रम-अध्यापन की विधि-पुस्तिका तैयार है जाये. पं) कार्यशाला के साज-सामान के मानक तैयार किये जायें

इ०) प्रतिष्ठानों और कार्मों में काम ये बड़ी कहां है छात्रों की ग्रिरकत के इस निर्धारित किये जायें ;

च) श्रम-शिक्षा के अध्यापकों के प्रमेद, उनका शामाय गिल्ला तथा श्रम-प्रशिक्षण का स्तर और स्वरूप निर्धारित हिंदै

जावे.

छ) अस-शिक्षा के अध्यापको के प्रशिक्षण और पून प्रशिक्षण का प्रवस किया जाये।

2835



मामाजिक जीवन की परिस्थितियों में परिवर्तन में इस पहलू ^{में का} नव्योतिया आयेमी लेकिन अभी तो पारिवारिक बीवन में माना प्राप्त कमरो की सफाई करना. क्यडे सीना और उनहीं मरम्मत क्ला बच्चों ना पानन-योपण करना, आदि नामों के बिना गुढर नहीं है और इन सभी कामों का बोक्स स्त्री के क्यों पर पड़ता है। सपन्न परिवारों में यह धम उबस्ती कामगारिनों-हार्विक नौकरानी, धाय - पर डाल दिया जाता है। भयन्त स्त्री स्वयं इन प्री छुटकारा पानी है कि यह श्रम दूसरी स्त्री पर डाल देती है, कि लिए इस काम से छुटकारा पाना सभव नहीं हैं। बहरहान, गृहन्थी व सारा काम करती क्ष्त्री ही है। सउदूर परिवार में पति कभी क्षी की का हाथ बटाता है। नेकिन वह उरूरत का सारा ऐसा करता है। की से लौटकर, छुट्टी के दिन या बेकारी के दिनों में मबदूर कभी ना दूकान से सौदा भी ने आता है, कमरे में फाड़ लगा देता है और वर्ष की देख-रेख भी करता है। बेशक हर कोई मबदूर सदा ऐसा कर हो, ऐसा नहीं है और फिर उसे बहुत कुछ करना आता भी गरी (कपडे सीना, धोना), सो, पत्नी, चाहे वह भी सारा दिन ^{धर} बाहर काम करती हो, घर तौटकर कपडे छोने, घर की सफाई ^{हर} में जुट जाती है, और आधी रात सबे तक बैठी कपडी सीती प्र है, जबनि पति कव का सो रहा होता है। सबदूरों से तो पति की कथार घर के काम में पत्नी का हाथ बटा भी देता है, सेकिन तथाविष भौद्धिक परिवारों में , उनके साधन चाहे कितने ही सीमित क्यों ने हैं। पति मदा गृहस्थी के काम से अलग बहुता है, पत्नी से जैसे बन पर अपना "औरतो का" काम सभाले। वर्तन छोने या बटन हार् "बुद्धिजीवी" का तो सभी मधौल ही उडायेगे। बुर्जुआ प्रेस में (विजेयत पश्चिम में) इस बारे में बहुत हुछ गी 9,5शा अन न (अध्यक्त पाइचा मा) इस बार म बहुत 50 % जाता है कि गृहस्थी वह केवे हैं, विसमें स्त्री अपनी दानित वा नावीं के फाता है कि गृहस्थी वह केवे हैं। सनुष्य केवन उसी क्षेत्र में वोई मां कार्य वर भरता है, तो उसनी व्यक्तित्व विद्यालय के स्वर्धीय कर्य होता है और स्त्री वो व्यक्तित्व विद्यालयों के छोटें मोटे वाम हो उसने वा व्यक्तित्व विद्यालयों के छोटें मोटे वाम हो उसने वा वा विद्यालय है। स्त्री वो इस गृहस्थी के छोटें मोटे वाम हो उसने पास वा विद्यालय करती क्षाहिए कि बाद बादरी पूरिणी वने, और पारिवारिंग

iei



के गुरू में लड़के भी लड़कियों की ही माति बाना पकाने, बर्नन हों भीर पर के दूसरे सभी कामों में सहर्ष मा का हाथ बटाने के दि

तारार होते हैं। यह गब उन्हे हनना दिमक्य सागा है। होति बा तीर पर परिवार से छोटी उस से लहके-महारी के बीब भें रित तारे मागा है। महिल्यों को प्यांते बोरे, नेब पर बांन नाती हैं बहार ताता है और नक्के से कहा जाता है। "व्या तुम नाही है वूं हमने हो?" यह बचा लहको का बात है?" नहिल्यों को मुर्गित प्रिमीनों के बर्गन कार्या दिखे जाते हैं, महक्षो को बहु नाहिला हम्म जाने को उस का होने जोने लहको के बन से मोनाने के बा क्षेत्र मान को उस का होने जोने कहा को का से मोनाने के बा के बांत कुम से पार्ट तिथा हुन्ये क्या से बी जाती है मो यह पार्म हम अप का कार्या के स्थानित हमने का को कार्या करा जाती हम अप कार्य कार्या कार्या कराई का स्थान करा जाती से मह बाम निकार कुनाई करना क्यां की जरवान नहीं हो जाते हमें स्थार से उस ने के अपार्टी हमना कार्या करा व्यां सर्था कर पहार्टिक स कराई करें, मान लाके कर्या में प्रांत हो जाते हैं हम कर्या कर कि क्यां के क्यां के क्यां में कर है (अपार्थक हो हमने हैं) रदौनन महका "औरतो के काम" के प्रति अपनी हिकारत शीघ ही भूत जायेगा। बेगक यह उम्मीद करना हास्यास्पद होया कि लड़को को "औरतो के काम "सिम्बाने के कोई सहात परिष्यास होये सैक्ति यह उन छोटी-

षाहिए कि वे नारता तैयार करे, वर्तन घोये, कमरे साफ करे, मफाई **रा ध्यान रखे, इत्यादि। उपयोगी बन पाने की इच्छा, मौपे गये काम** शे अच्छी तरह पूरा करने की कामना, काम मे लगन – इस सबकी

छोडी बातों में से एक है. जिनसे स्वृत्त का आम बातादरण बनता है और जिनकी ओर प्यान दिया जाना चाहिए।

ttto

स्कूल के समाजोपयोगी कार्य के प्रश्न पर कुछ विचार

उनमें प्रमुख है सामाजिक वार्च करने की दखता। यह वार्च भी छाँ को अनेने नहीं, बन्कि काम्मुहिक क्य में करना सिवाना वाहिए। इसरो कृपिश्यान देश में छोटे मिल्ली की ननोद्दीन अवन दार है. ऐसे छोटे मिल्ली की, जो "इर वोई अपने निए" "मुक्के पिं में क्या वाल्ना" जैसी नैनिकता के ही उन्हेश देता है। यह बन भारते हैं कि हमारा देश महकारिता के नामुहिस्ता के मार्ग रामें तो मार्ग के कि हमारा देश महकारिता के नामुक्कित के मार्ग रामें तो होटे मिल्ली की अनंबुन्ति पर बैकारिक विजय पाने के लिए सभी सभावनाओं का उपयोग करना कारिता। क्लूक इस बार्च वार्च हो

मोवियत स्वूल को छात्रों को जो दशताए प्रदान करनी काहि

हि से प्रापेक प्राप्तों को समाजि से जिल की दुर्जिट से देखे। प्रापेक साम्प्री और जिल्लाम प्राप्त को इस प्रकार सेना कि बच्चा आगे को सम्प्री में आप में क्या से देखना सीने - यह काम हुने आभी दीन से नहीं वर्ष है। यह बच्चा हमें सीचना है।

तर सामृत्रिकतावादी आवना से आत-योत होती चात्सि। पुलिकों है सदद से नियमबद्ध रूप से बक्कों से यह आदत विकसित करती ^{वर्ष}

ह। यर नाम रूप संख्ता है। दूपरी बात्। इस बारे में बहुत कुछ तिथा नया है कि क्षा स्वादद ऐसा होता कार्युग ताकि छात्र आपने क्ष्मी स्वादशीका ^{कार्}





बिर्ए अवराटित बाल तमुह में भी फैलेगी। युवा पीढी सामाजिक कार्यों में विकिय देगों, उसे सामूहिक रूप से, सबुक्त प्रयासी से सामाजिक वार्पेमार निभाने आयेथे। यह प्येय इस योग्य है कि इसे पाने के लिए काम किया जाये। १९२६

में भामाजिक कार्य की जो आदत डाली जायेगी, जो दक्षता दी जायेगी, उमें बच्चे पायोनियर टुकडियों में लायेगे। ये आदते पायोनियरों के

बार मंद्रीयों का कल

हमार पोत है कर्मा में सामृहित रूप से काल काने और हैं। भी योजना क्रिश्ता करना। मेहिन हम इस प्राप्त को हह कारे पा भागी आपे हो। धार्य है। आधी तक हम दिया से ओ हुए हिना का है पर गर्म करना हो है। इसके भागका ओ हुए हिना जाना है नह दक्ते-दुक्ते थेठ हमूर्त में ही क्या जाना है, जबकि कर्मा के वार्यकार ने सामृहित का आम, गर्मक खाला कर्म होते चारिए। दिवसका उपयोग नहूनी से सी

और म्यूनों ने बारगधी दिया जाये।

गामूहिक अम ना एक रूप है महस्या। सैनिन यदि हम यह देशे कि व्यवहार से हमारे यहा वैसी मार्चि है, सो हम थायेंगे — से मभी महस्तिया बहुत हद तक एकसी है, इन्हों स्वरूप बानानुमान नहीं है, यैक्तिक है, क्वायरी है। इसके अवार्या, स्थायतर सामस्तों से से अच्छी की नहीं नियोगों की महत्त्वा है।

हम राजनीतिक और नाटक महतियों, अनीस्वरवादियों की मां नियों, साहित्यिक, कलात्मक, समूहवान महतियों, तारीरिक अस्मान महतियों की चर्चा गुनते हैं। इतसे दुख मिल हैं कियों रहित प्रेहित अस्मान देखियों प्रेमियों, आदि को महतियां। केकिल शारीरिक अस्मान की, नाटक १८ राजनीतिक महत्तियों की युक्ता में इनकी सच्या बहुत कम है।

यदि हम यह प्रश्न रखे कि भया बच्चे, विशेषत ग्रामीण बच्चे। १६२ क्षमी पहनकदमी से मडिलया मंदित करते हैं, तो साफ-साफ नहना होगा—नहीं, वे ब्रमनी पहनकदमी पर ऐसा नहीं करते। उपर बादसकता इस बात की है कि बच्चो और किसोरों की मर्दितरा दैनदिन जीवन का बन बन जाये। यह बात बहुत महत्वपूर्ण

है कि बच्चे डोटी उम्र से ही महत्ती के काय से हिस्सा से , अपनी पहल , क्षमी पेतकस्मी , अपना सीक इसमें समाथे । मछेरो की , सेतिटरी की , सेतावानी सो, निकस्तरी , बद्धियरी की , बावको की , बादमारी की , पारकसा की , समाचारपद सीकोनों की , स्वामी-मोटरो के सीकोनों की

जिन्हमा की, समाचारण घोलीनो की, मधीनो-मोटरो के ग्रीकीनो की महती, साक्षरता पदनी, स्वाधिंद , हस्वधिंद । तीन, पाष बच्चे कोई काम करने की सोचते हैं, अपने निए कोई नध्य निर्धारित करते हैं—वे सामान्य अर्थय से, सामान्य द्विस से ऐक्यव्यक्त महत्ती बना ने। कोई नियमायकी, किसी तरह की शीयचारिकता नहीं

मानी बना है। कोई नियमावकों, किसी तरह की श्रीयचारिकता नहीं बाहिए, वो काम में सारी डॉब खरा कर बातती हैं। मिल-जुलकर सब्द नियारिक स्वारा और मिल-जुलकर दो याने का प्रधास करना — यह नियात महत्वपूर्ण पार्थ है। त्वृत, पायोतियर सब्दन्त — बभी को और हर दिनी को बात प्रशित्यों के गुरूत में सहुयोग प्रधान करना चाहिए, जभी पर को साता चाहिए। छोटे बच्चों की महत्वप्रोमी में सहस्य भी कम होगे और लक्ष्य भी कम क्रमद भंगाये जा सक्तेत्रात होगे, अधिक बास्तुनन होगे भाहत्व सब्यों का नहीं है किस्ता

का नहीं है, बिल्क मिल-जुनकर लक्ष्य निवारित करने और उस तक मुक्ते में आदत का है। धीरे-पीरे छोटी अस्पार्ट मक्सिया अधिक भीरतामीन महिन्दों का क्ष्य लेगी, उन्हें निश्चित कप प्रवान करने, वन्हें मुत्ताग्रित बनाने, उनसे यस-निवार्शक करने की आदयस्ता पैता होगी, बच्चे अपने काम के बारे में बताना चाहिंगे, रिपोर्ट देना भी महिना महिना

भारता।
महानियों में काम से पायोजियर आयोजन के लिए अत्यत अनुसूत्र
प्रमीन बनती है। महानियों में काम करते के अन्यत्त बच्चे पायोजियर
मारत के काम से भी पहनकदमी, जिनकर काम करते की योग्यता का
सरेते।

मकेंगे। सबसे प्रमुख बात है अधिक से अधिक उदाहरण हो और कम से कम औपनारिकताए, पत्रीकरण, निवयायनियां।

13-1000

ययस्को को बच्चो के शीविया मंडली कार्य में हर तरह से मध करनी चाहिए।

करती चाहिए।
सबसे बडी सहासता निम्न है। हमारे बच्चों को बहुत कम बाप करते
आते हैं, लेकिन ने बहुत अधिक जान और दशता पाना चाहते हैं, उर्दे
हमती आवस्यकता है। हर वसक्क को, जिसे कोई काम करता आतः
है, बच्चों को यह काम शिखाना चाहिए। मिसाल के निए एक कामार्तर
को सिसाई मानित पर कमड़े सीने आते हैं—वह तीन नविचेंगों को यह काम सिखा साथ की स्वाप्त को निर्मा करता आते।
वह सकते की यह काम सिखा दे। मजदूर को सकती को पीटवा बनानी आती।
वह सकते को यह काम सिखा दे। सकता की सिदा बनानी आती।

को यह काम सिखा दे। मजदूर को लकडी को पेटिया बनानी आती ^{है} वह लडको को यह काम सिखा दे। डाक्टर लडके-सडकियों के दन प्राथमिक सहायता देना सिका दे, नर्स पट्टी बाधना सिक्षाये, कि अपना काम सिखाये, इत्यादि, इत्यादि। आवश्यकता इस बात की है कि बच्चे माति-भाति का जान आला करे, योग्यता पाये। मजदूर छुट्टी पर आया है। वे उससे बात करे उसे जो कुछ आता है उसमें से कुछ उन्हें सिखा दे। वे उसके र समभौता कर ले: वह उन्हें अमुक काम सिखायेगा और वे उसकी क्याँ की निराई कर देगे, अहाता साफ कर देगे, नाली छोद देगे, घात देगे, इत्यादि। इस विचार से हाथ पर हाथ धरे बैठे नहीं रहना था कि कोई आयेगा और कुछ सिखा जायेगा, खुद ज्ञान पाने के लिए पू चाहिए, अपनी शिक्षा की कीमत अपने धम से चुकानी चाहिए। इस ! बच्चों में पहलकदमी की, व्यावहारिकता की अपार योग्यता विकस्तित सकती है, वे लोगो को परवना सीव सकते हैं। हर किसी से वह योग प्रहुण करो, जो वह दे सकता है, और फिर जीवन में उनका उप करो।

न्दर प्रस्ता, भा नद्द भा प्रस्ता है, न्यार आपना में प्रस्ता है। करों ।
हमारा देश अभी गरीब हैं – हमें श्वरती से, जल से सर्वत्र वह
पाता नदी जाता, जो वे हमें दे सकते हैं। हमें यह मोहना है। इसके !
हमें नुकर शिक्षा पानी हैं। जिनहाल राष्ट्र मोहन्दर आवशनते हैं। हमें में
में पूर्त के नित्य बहुत कम ही नुक्ष दे मकता है। लेकिन हैटे केटे इन
नदी दिया जा मकता। जभी हमें नुद्ध हो एक दूसरे की मदद करते हैं
अपने कारों और के जीवन से, मुनक में अधिक से कथिक जात !
ग्रीम्यानाए पाने हुए तबस क्षाने को निव्यत्न करना है। हम यह कारों

हमारे पास बोडा बहुत जो बुछ है उसका उपयोग करना हमे मीवना है। उरूर हम उसका उपयोग करेगे। देहात मे पहुचे असवार के हर अक का, हर थुस्तक का पूरा उपयोग करेगे। हर साक्षर व्यक्ति ना और हर योग्य व्यक्ति का तो डममे श्री अधिक उपयोग करेगे 1

मुभे पेस्तालोक्जी की बाद जाती है। उसके जमाने में स्विटडर-नैड एक गरीब तथा अपेक्षाकृत अल्पसम्बृत देश या। यह सबसे अधिक मामीण बच्चों के बारे में सौचता था कि क्सि तरह देहात में गरीबी मिटाई जाये, वहा सस्कृति का प्रसार हो। उसकी रचनाओं में आप इस बारे में बहुत-से निर्देश पायेगे कि अज्ञान के अधकार में दूवे देहात में ज्ञान हा प्रकाश कैसे फैलाया जाये, योडा-बहुत जो है उसका उपयोग कैसे निया जाये। वह बच्चो को सलाह देता है कि वे उस किसान औरत के पास नाये, जिसे अच्छी किस्मी की बदगोबी उनानी आती है, घडीसाज के पास जाये, शहर से आये सौदागर के पास आये। दसता प्राप्त करने के लिए हर व्यक्ति से जो वह दे सक्ता है, ग्रहण करे।

आधुनिक सास्कृतिक जीवन में शिक्षा पाने की सभावनाए कही अधिक हैं। लेकिन सबसे अधिक मुसस्कृत देशों के भी सच्चे व्यावहारिक शिक्षक लडके-लडकियों की उसी बात की शिक्षा देते हैं, जो पेम्तालोरजी उन्हें सिखाना चाहता या - अपने इर्द-निर्द के जीवन का शोग्य लोगो मा ज्ञान पाने के लिए उपयोग करता।

पेस्तालोश्वी से हमे जीवन के प्रति ऐसा बिल्कुल मही वृष्टिकोण मीवना चाहिए, अपने पर्यावरण से बावश्यक ज्ञान और योग्यता पाना सीवना चाहिए। तकनीकी विद्यालय और ज्यावसायिक म्कूल अभी काफी समय तक युवाजन के एक अल्याम की ही मिक्षा दे पायेये जबकि गिक्षा मेभी को पानी चाहिए।

ती क्या करना चाहिए?

ता पथा करना च्याहर । १) सारी जनता में निरोधत मबहुरों में बीच इस दिखार का स्थापक प्रमार करना चाहिए कि हर ऐसा स्थानि , बिने कुछ करना माता है, बच्चों को अपना यह नीयन सिवाये।) अच्छों की शिक्षा के सदर्थ में द्वारणन महायना का निर्दात

कोई व्यक्ति बच्चों को अमृह बाते मिद्राने

प्रतिष्ठानो को कामकाजी महिलयाँ बनाने के विवार का प्रमा चाहिए। ४) इन प्रकृत पर आवस्यक वाल-साहित्य की रजना की बानी १९२६

का दायित्व सेता है, बच्ने उसके लिए अमुक वाम करते का

३) स्कूलो और पायोनियर टुकडियों के चरिए सभी स

लेते हैं।

बच्चों का सामूहिक श्रम

हम जरकर बच्चों को जानन का, निठन्नेपन का उपाहता है, वह मून जाते हैं कि करने तो बच्चे ही है और हमें भी चेन म है बहु उनसे तिए करना नम है। बच्चा बेद की छात से नाव बनाना है। नाव का मोहन का वह प्रोप्न करक को भागनीन्मा, जनकाना, जनक्यक समझ

में वह बाम करता है, उसका उपसोस करना वह मीखना है, सी भी बेटे की नाव भून्हें से फेक देती है, बपराध करनी है, बह बैटे को बुचन कर्मी नहीं बनने देती।

कभी कभी बच्चे पित-जुनवर बोई वाम वरते हैं, बुठ बन्ने कभी वे पितवर हवाई जहाड का गांडल बनाने हैं, बभी तम्बीरे बनाते हैं, कभी वर्षारिया छोटते हैं, इप्यादि। बनेते हैं, कभी वर्षारिया छोटते हैं, इप्यादि। बडे यदि इस शेल-स्म में हत्त्वतेष नहीं करेंगे तो यहां महत्व

होगा, क्योंकि उनकी माथा, उनके हाथों का कौमान करनी की में इतना बदकर होना है कि करनी की खेल में मारी दिनकार कहेगी, लेकिन यदि बच्चे क्यक्क में मनाह मागते हैं, ती दर्र देनी चाहिए, दनके प्रति वस्ता बंगीर स्त्र दिवाकर उनगी चाहिए। बच्चों के सपुक्त कार्य की खान तौर पर कर करती कीर

मामूहिक अम का अकुर है। इस सामूहिक अम में बन्ते की प्रति अधिक अच्छी तरह से मुखरित होती है। मुक्ते बाद है हैने राज मान की हम तीन सडकियों ने छोटे बच्चों के तिए "विधित्र"

बनाने की मोची , पैसे बाहिए बे, सो हमने कुछ परों में बानी हैं। कोपते जमा को . उन्हें बेचकर पथान कोएंक पार्य - यह हवारी वार्य पूजी थी। किर हमने एक औरत के साथ तय किया कि उने ही? कड़ाई कर दिया करेगी. बड़े जनन से हमने यह काम करके एक की

में प्यादा बमायाः पुस्तकालय से शारी सदर्श-मृतिया देवहरे [

पशु-पशिषाः के बारे में विद्यावे बूडी। दुकाने छान मारी, सारीपि नार बुढे, इछ विवासों से तस्वीरे काटी, उन्हें विपाण गर्न ग काम करते हुए आणिर हमने विडियायर बना निया। की है है

यह महत्र एक वियोगा था. मेहिन हमने यह काम करते हुए हैं। ही उपयोगी बाने सीबी और इस काम ने हमारी मेंनी किपी हैं। TT B.



बच्चों और किशोरों की कम्युनिस्ट शिक्षा दीक्षा

तृतीय दौराव-रक्षा कांग्रेस (१६३०) में प्रस्तुत रिपोर्ट

निस्ट ग्रिजा-दीझा । आज समस्त बालगण की कम्यूनिस्ट शिक्षा-दीझा के प्रश्नका अपार महत्व है। कांति के बुक मे , १६१७ के बाद , हमारा ध्यान इस और घा कि कुछ प्रायोगिक-आदर्श स्कूलों मे प्रायोगिक-आदर्श बाल-घरों, (अनावालयों) में इस बात की तस्वीर पेश की जामे कि मये ढंग से पिक्षा-दीक्षा कैसे दी जानी चाहिए, किस सरह पुराने तरीको से नहीं, बल्कि नई विधियों से प्रिसा-दीक्षा दी जानी चाहिए। विदय-गुड़ और गृहसूद के कारण बड़ी सख्या में अनाथ व बेघर हुए बच्चो के लिए हमें बहुत-से बाल-घर खोलने पड़े, लेकिन इनमे कुछैक ही आदर्श बाल-घर थे, जहां लड़के-सड़किया कुछ सीख सकते थे। यदि इस प्रका को उसकी पूरी समग्रता थे सिया जाये, तो हमें यह मानना होगा कि

पिछले दिनों देश के सारे सामाजिक जीवन थे, सारी अर्घव्यवस्था में आये अनेक परिवर्तनों के सिलमिले में समस्त बालगण की शिक्षा-दीक्षा और चरित्र-निर्माण का प्रस्त विशेषत उद्य हो गया है। कृषि में छोटे-छोटे निजी किसानी फार्मों के बड़े-बड़े सामृहिक बत्तीनीइत फार्मों मे सत्रमण का जो काम आवकल हो रहा है उससे स्थिति बहुत बदलती है। औद्योगीकरण के व्यापक विकास की बात ही अलग रही - इससे ती चरित्र-निर्माण की एक्दम नई सभावनाओं के द्वार खलते हैं। मेरे विवार में

यह काम ठीक से नहीं हो पाया है।

साथियो , मेरी रिपोर्ट का विषय है 'बच्चों और किशोरों की कम्यु-

है उनके थम का साठत। हुम जानते है कि किस प्रकार यम-मगठन वसको को चितित करता है। देहात को ने देहान में निशी किसानी थेती और कारोबार निश्चित परविद्वारों ने निश्चत परिज, सभी प्रमाने को प्रति निश्चित एक बनाना है। हुम "छोटे पित्यों को सनोतृति " को बात करते हैं। इसक बया अर्थ हैं इसका अर्थ यह है कि आदमी पटनाओं के मूलपून मानान्य मित्रात नहीं समभाना, वृत्तियादी सवाल मही पद्चानता, वह अपने कर्रमीं देशों हैं। इस कर के बार अपने कारोबर को ही देखता है। सर्मी छोटी-सी मिल्लियत के मापदह में हो सब बुछ नायता है। हुस जातते हैं कि देहात में अस्तर की एक सिल्ली का इसने में भग्मा होता है, निस्त तरह औरते बेबात को स्वती-असानती नहनी

बच्चो की कम्युनिस्ट शिक्षा-दीक्षा का, चरित्र-निर्माण का केंद्रीय प्रश्न

हैं, उनहें विचार अपनी चहारवीवारी से बाते नहीं निकरते और किन गढ़ समू विमान सोकता-विचारता है "हर कोई करना स्थान रजना है, भाषान सकता"। तमू विचानी अर्थव्यवस्था से मही प्रतोकृति कती है। सोप सम के तमें ज्यो, तमें अगदन क्यों की नहीं सनभा गाते हैं। हर में हैं अपनी जातिर जीता है और तक, बेक्स अपना अपना , उनके पिए मानी खता है। फुनल जारी नई, तो यह "जगवान चा गाप है हम द्या कर सकते हैं"। ऐसा विमान सरावाने से साम करने आता है। वह विचान मानितीकृत

उन्सारन-वार्ध, यम-ममाहन, यम-विभाजन देखात है यह देखता है कि
किस हमार नगरा वाम निरिचन योजना के अनुवार निरम्भवद और
मुमारित बार्स है हिना है, विस्त तकर एक आरसी वा काज दूमने आपकी
के वाम से जुरा होता है। हर वोई अपने को एक सामान्य यम का
पूर्वी समझने नानता है। हर वोई अपने को शाम बनने आया निमान
पढ़ी के माताल्या में कुछ दिनों तक पानों के बाद हर चीव को दूसने होत नवीं से माताल्या में कुछ दिनों तक पानों के बाद हर चीव को दूसने होत नवीं से माताल्या में कुछ दिनों तक पानों के बाद हर चीव को पत्नी बन्ति
गामान्य दिनों की इंटिय से देखने समात्रा है। अबदुष्ट वर्ग अपनी वर्ग चां
के "वर्गीय को देखने समात्रा है। स्वार्ध में सो वर्ग परिच्या गर्ग
मामूदिनासारी कामी है। यह के सामने में सो ज्यादान्य मद्दर

मी काफी अरमें से कारकाने से काम कर रहे हैं इनने धर्मररायण

स्कूल में अध्यापक रहीं। भैने वहां देशा था कि हिम प्रकार दिमान वर्ग स्कूल में भारता है, तो गुरू-धुरू में बहा जो हुछ बताया जाना है हैं सब मुनने तक से दरता है, नेकिन साल पर तक कारखाने में हान कर भैने पर जानका नविष्या जिल्हुन बदल जाता है। जब जाती में हान कर भैने पर जानका नविष्या जिल्हुन बदल जाता है। जब जाती में देखते-देखते तोहे से सूरमतम औवार, मूरमतम मानित बनाई मार्गी है। तो वह प्रविधि भी, समयन भी, समुदाय की शक्ति सम्मन्ते मण्या है। यही नाएम है कि जारखानों से तमा-माना मन्द्रहुत करें ही वह वर्ष है जो सभी सामाजिक सबंधों को भी अधिक अच्छी तरह सममता है और उत्तमें से ही अच्छी वर्ग जनता स सुदृढ़ होता है। अब यह देखे कि आज क्या हो रहा है। देश का औपोनीकरण मन्द्रहृत वर्ग की शक्ति वहा रहा है। है भी कार्यक के वह हम सामूहिरीकरण

के जिस काम भी पूर्ति के द्वार पर पहुच यये हैं, उसका क्या परिपाम है? इसका परिणाम यह है कि पुरानी छोटी-छोटी खेलिये का कार-वादाओं से घरोहर में मिले बाम के पुराने क्यो का विषठन हो रहा है और नहीं विचाल खेली किसानों का विववदृष्टिकोच नये दम से पुनर्शीय कर रही है। अब उचीयमान पीडी के कम्युनिस्ट चरिण-निर्माण के विश् अपता अनुकूल परिस्थितिया बन गई हैं। समय के साथ ये परिस्थितिया और भी अधिक अनुकूल होती जायेंगी। सैकिन यह सम्माने के विश् हिंदी

नहीं रहते. क्योंकि के प्रति दिन यह देखते हैं कि मोहे को, करने मन को मसीनों में अवाधित करने के, मसीनों की भदद से धम-माप्त के क्या परिचाम होने हैं। उनमे भीतिकवादी विज्वदृद्धिकोण अधिक आमारी

अपने काम के शुरू में कोई पांच साल तक मैं रिवबारीय सध्या

से बनता है।

बच्चों की कम्युनिस्ट शिक्षान्दीक्षा, कम्युनिस्ट चरिक-निर्माण कैसे करता है, हमे इस काम की अवस्य-अवस्य कहिया। पर गौर करता होगा। पुराने जमाने से जब शिख्य, घरेन्त्र जनम और तब्यू किसानी कारोजार का प्रमुख था, तब परिचार बहुत बड़ी शृक्षिका अदा करता था। किमान परिचार में नहका छोटी उन्न से ही अपने माता-पिता का, सारे परिचार का प्रम देवता था। अपना काम दिखाकर जो शिक्षा से जाती थी, विकास पर वहां माता पर स्वता था। अपना काम दिखाकर जो शिक्षा से जाती थी, विकास से जाती थी,

समभ्रा-समभ्राया जा सकता है। थम-कौशल तो वह बचपन से ही

बीबता पा-भाठ साल की उन्नां में बच्चे को कई काम कार्या नार्या सी है। परेलू उद्यम या सित्य को हो। यहां बेटा बाग को काम करते देखता या और इस तरह यह काम करना सीबता था। पहले परिवार ही यम-पिक्षा देता था। और अव विश्व मबदूर और शामूहिक फार्म के किसान का थमा पर से बाहर होता है, हम देखते हैं कि परिवार सर्पिक इसमें हमें हम पा। मबदूर कारवाने में यस करता है और

क्षापक क्षाइ नहीं रह गया। मजदूर कारवाल में बस करता है आर चेच्चा यह नहीं देखता कि कास कैसे होता है। घर पर वह पूड़ी दादी के सरक्षण में रहता है, जो अक्सर उसे बेसिटपैर को बाते सुनाती है, या मा के प्रभाव से, जो स्वयं भी कारवाले ने काम नहीं करती, और

मा के प्रभाव में, जो स्वय भी कारवाने से काम नहीं करती, और विश्व हों का करती है तो बच्चा पूरी तरह शनी-मोहल्ले के प्रभाव में एता है। इस तरह कारवाने का वयक्त सबदूर पर जो विश्व-निर्माणकारी मेमाब पहता है वह बच्चे पर नहीं पढ़ता। हम देवते हैं कि किसान परित भी मही प्रधास होने सभी हैं। जब विसान की मसीनीहरू समिक मा प्रकास कों की स्वीता होने सभी हैं। जब विसान की मसीनीहरू समिक मा प्रकास कों के स्वीता होने सभी हैं। जब विसान की मसीनीहरू

लामूहिक या राजकीय कार्य में शामिल होते हैं तो परिवार की बहु मूलिया नहीं रहती जो शहने वह वम-शिवास के मानसे में, वम डारा करिश-निर्माण के मानसे में अदा करता था। मदि हम रक्तर के कर्यवारों के परिवार की, मानी शहर के तैर-अज़दूर परिवार को ते तो ऐसे परिवार से मदि बम-शिवा है तो यह मुहस्पी के कान्से के शिद ही मीजित है: आजू दे तो, कान्य तमाने में मद कर तो, तीवा ते आओ, केरेंग्छ। इस अकार कर हम बाद करने, वाल तमाने में स्व कर तो, तीवा ते आओ, केरेंग्छ। इस अकार कहा कहा तह के नोजनालय, आदि खोल पहें से मी यह बम-शिवा भी जाती रहती हैं। माजका हमारे यह शिवार जुती हो।

क वा यह समनावाता आ जाता रहती है।
आमनक हमार रहा हो तहे, पूर्वविचारी देवी, उदाहरणत कर्मनी
में भी यह कहा जा रहा है कि उद्योग में, महिला जम में विकास में
अपने के मारण परिवार का प्रमान कहत तील हो गया है, क्योंकि
परिवार कर केंग्री जम इस्तों कही हहा, जैसी कि तह पहते जा।
मिना कर्म मह महिला है कि परिवार का विभोग हो रहा है, मैनिज
कर उम तरह की सम इसाई नहीं रहा जैसी कि पहने जा। उमका
असर सीण पर पर का है।

मात्र बात-धम ने मिसमिले में हम बता देखने हैं? देहान में बात-

सथर्ष कर रहे हैं, निजी सेती में उजरती बम के उपयोग का जो परिसीमन हम कर रहे हैं उसका यह नतीजा हो रहा है कि संभोता किसान, प्रो अभी भी अपनी अलग खेती कर रहा है, उबरती धम का उपरोप करने से डरता है, मंत्रीने उसके पास हैं नहीं, सो उसे सभी कार्य मामूली माज-मामान की मदद से खुद ही करने पड़ते हैं। इसका नतीय यह है कि बच्चो पर उनकी सामर्थ्य से अधिक काम थोगा जाना है बच्चो से पूछो कि वे कैसे काम करते हैं, तो पता चसता है सुरह ६ बजे से शाम ६ बजे तक। ऐसा यम बज्वे की सामर्प्य से एकर बाहर है। परिणामस्वरूप बच्चा घर छोडकर चला जाता है। इतरे भी इस बात की पुष्टि होती है कि बस-शिक्षा के मामले में परिवार क प्रभाव सीण हो रहा है। लेक्टिन सह प्रभाव दूसरे अर्थों में भी शीण हो रहा है। हमें परिवा के अवाष्ट्रनीय विस्म के प्रभाव को लीच करने के अभूनपूर्व अवग मिल रहे हैं। उदाहरण के लिए बुलक को ले। पहले जमाने में मा परिवार में बच्चे को पूरी तरह "अपनी भावना" में पासने दी कोगि करना था। तोलम्लोय ने एक जगह इस बात का बड़ा अच्छी तम बर्णन किया है कि कैसे कुलक अपने बच्चे को स्कूल नहीं भेजना बाह था, क्योरि कह उसे "अपनी भावना में पणाना" चाहता था। अक बह ऐसा नहीं कर पाता है। इसनिए कुलक और उसके परिवार [€] क्चे पर, उदीयमान पीड़ी वर प्रभाव स्वो-स्वो घटता जाना है। स्वी क्यों स्कूल का, परिवेश का प्रभाव बहुता जाता है। परिवार के प्रभाव और अम-शिक्षा के इस शीण होने के विभिन पहलू है। एक ओर, इसके कारण बेघर बच्चों की सक्या बड़ती है प्राय बच्चा घर छोड़कर चले जाने की कोशिश करता है, स्वी^{हि} परिकार में उसे वह निजा-दीवा नहीं सिलनी, जो पहले बण्यों में बिनर्ता बी। पॉरवार का प्रबाद शील होता है। इसके बदने है का मिनता है रे अब चरित्र निर्माण परिवार में होता या, परिवार गरर्पाध करना बा, चाउं कर मिली का, उन्तकार का था छोटे दिनात व परिवार होता या तो स्वृत का केवल एक कार्यबार होता थी

रेप्टिंग। परणे बरी बहा बाता वा अध्यासन बहाता है, छात्र पी

श्रम का अध्ययन करते हुए हम पाते हैं कि कुसको के खिलाफ हम जे

है। स्कून मे पदना, लिखना, विनना, आदि सिवाया जाता था। नेकिन थम करना, कोई काम करना वहा नहीं सिखाया जाता था। मों, इस बात की कि आम स्कूल यम की शिक्षा नहीं देते थे (केवल व्यावसायिक दिवालय में वम की शिक्षा दी जाती थी) – इस बात **दी** स्कूनो पर और हमारे सभी बाल-प्रतिष्ठानो पर निश्चित छाप पदती थी। इस प्रकार स्कूल की वह चरित्र-निर्माणात्मक भूमिका नहीं थी, जो उसे बब प्राप्त होने लगी है। बंद चुकि उत्पादन के स्वरूप में परिवर्तन के कारण परिवार का

प्रभाव क्षीण हो रहा है, सो स्कूल अपार चरित्र-निर्माणात्मक महत्व पा रहा है। हमारे सम्मुख ये प्रश्न उठ रहे हैं कि स्वूनो में , बाल-प्रतिष्टानो में यम का प्रवध कैसे किया जाये। हम सार्विक शिक्षा की और बढ़ रहे हैं। अब यह सार्विक शिक्षा कोई दूर अविच्य की बात नहीं रह गई, यह अब निकट अविष्य की बात है, एक यदार्थ है। सार्विक गिक्षा का अर्थ यह है कि सारे कालगण पर स्कूल का प्रभाव होगा। मी महत्वपूर्ण बात यह है कि न केदन स्कूल के प्रभाव को क्यान मे रवा बावे, स्कूल में म बेबल निश्चित ज्ञान दिवा जाये, बल्कि स्कूल यम-स्तुल हो और उममे यम का अध्यापन इम तरह हो कि वह कम्युनिस्य **की** भावना में गिलित करे।

यही बारण है कि कम्युनिस्ट पार्टी ने वार्यक्रम से जनशिक्षा के परिकटेद में भम-स्कूल के अस्तित्व की आवश्यकता इधित की गई है, मात्र धम-स्तून की नहीं, बल्कि पोलीटेक्निकल स्त्रूल की, यानी ऐसे स्त्रूल की विभने थम की शिक्षा नवे हत से दी जाती है।

यह म्कूल निम तरह खम की नई शिक्षा देना है इसे सम-शिक्षा वैमे देनी चाहिए? हमारे यहा व्यवहार में जो स्थित बनी है, मै उनकी मही, बन्ति मार्गीदेशा की बात कर रही हूं। इस स्कूल की मम-मिक्षा किस प्रकार देनी चाहिए ? इमे यह देखना चाहिए कि मात्र कारखाने से, बढ़े फार्स से, विगान उद्यस से कैसे सम की बाबस्यवना है, विधान उत्पादन कार्य से सने वर्सी से वैसे ज्ञान की. वित योग्यनाओं की अपेद्धा की जाती है। पहने स्थिति हुछ भिन्न थी। बेशक शिन्य का हुनर मीवने के

निए, उसके औदार से काम लेना सीखने के निए सबी मिला की

आवस्यकता थी। यदि हम सामृहिक फार्मों के काम को देखें, तो ह पता चलेगा कि वहा किस बात की कमी है। वहां यम के तौरतर्व का अभाव है, किसानों को उत्पादन के औडारों से काम सेना, ह समय का नियोजन करना, काम का बटवारा करना, काम के

आवश्यक गति निर्धारित करना नहीं आता।

सामूहिक फार्मों में काम करने यथे मडदूरों को निम्न बात सास तौर से हैरानी होती है। एक ट्रैक्टर खड़ा है। आड़ों के दिन ट्रैक्टर हिम से डका खड़ा है, किसी को यह खयाल नहीं आता दैक्टर को छप्पर तले खडा करना चाहिए, कि बुनी जगह पर में खड़ा-खड़ा वह सराव हो जायेगा। किसी को इसकी परवाह ⁷

कि दैक्टर खराब हो जायेगा या नहीं, कोई यह नहीं सोचता कि का विभाजन किस तरह करना विवेकसगत होगा। बाउकर रहे की सभाल 'नाम का अखबार निकलता है। यह अखबार क्यों निकाल पड रहा है? क्योंकि सामूहिक किसान मे अभी श्रम की वह सम मही है, जो मजदूर ने है, उसके तौर-तरीके उसे नहीं बाते। आजकल हमारे वम-स्कूल में यह प्रयास किया जा रहा है कि ह यम के तरह-तरह के औदारों से काम सेना मोटे तौर पर सीव म कि वे धम-प्रतियाओं को समभने लगें यह काम ऐसे क्यों कि जाना चाहिए, किसी और डग से क्यों नहीं, इत्यादि।

इस सबध मे मजदूर विराट भूमिका बदा कर सकते हैं। क्या उन्होंने कारकाने में तत्सवधी प्रशिक्षण और अम्यास पाया है। सी है यह कौशिश करनी चाहिए कि हमारे स्कूल, मबदूर समूह के सा किसान समूह के साथ सर्वाधत हो, ताकि मबदूर और सामृहिक कि अपना श्रम-अनुभव स्कूल को प्रदान करें। ऐसा होने पर शिक्षा-दीला सच्चा कार्य हो सकेगा। अब हमें मिलो, कारखानो, बरे-बरे स्व्यवस्थित राजकीय एव सामूहिक कामों के बेहनतक्तों को स्तून

श्रम के अध्यापन के काम में समाना चाहिए, क्योंकि बर्दि हम स् में बाल-ध्रम का प्रबंध पुराने दय से करेंगे तो इसमें बुछ हाथ न सगेगा। पुराने वन के बाल-धर में साज-सामान भी है, बम का अध्या

भी है, मेनिन वहां की कियोर छात्रा शिकायन करती है: "मैं ह

साल में बाल-घर की वार्यधाला में जा रही हूं। इतने सामने में बस एक ही काम निषमाना जा रहा है-काज बयाना '। मिल्य विद्यालयों में ऐसे ही होता था अप के दिल्ली एक दोन की सिधा दो जाती भी और बरसो तक एक ही काम करना शिक्षामा जाता मा। बरसो तक वहना कोई एक सभीर बनाता वा या विश्वी काम का कोई एक ज्या करता था।

लेकिन अब ऐका होना चाहिए कि छात्र वाति-भाति के यस के गिए देवार हो. कि क्लून में वह जो शिक्षा पांचे उससे वह जम सबसी तीत-रादेंस सीह अब साथ बहुत महत्वपूर्ण है कि हमारे क्लून पुराते बा के ब्लून ज हो. कि वे एक तरह की उत्पादन दकाई हो, जेकिन अब दरह भी नहीं और कि परिवार सा वाद किमानी कारीबार सा गमू सिल्य दर्धी-महासा था, बिल्ड हमारी ही जिस्स में

स्तृत विश्वी कारवाने या घटे सामृहिक पार्थ या राजकीय पार्म मै सनाम होना चाहिए और बहु छात्री की मदद से उपारत कार्य का निरित्त पार पह प्रकार निज्ञा जाता चाहिए कि स्तृत स्वय अपने माप मे एक उपपारत हुनाई हो। आगे मैं दस बात की चर्चा कक्ष्मी निर्मेंत उपपारत इकाइयों की क्या विशिष्टता है, मेरिन अभी हमे प्तृत में निज्ञा हो बदलती है।

यदि इस यह बीक्से है कि पूराने वग से न्यूनों से पिरण सिखाना है सतत कार है, तो हम चरिक-निर्माणात्मक वम को जितत स्तर पर नहीं एक पानेश जावि तिल्यान देश बुद निर्माण देशाया रहता है और नास्के देखते रहते हैं तो इससे कोई लाभ नहीं होने का, यह भीई पार-पिशा नहीं होगी, भीएक-निर्माणात्मक वम नहीं होगा। सामाज्यकरा इस बात की है कि यस का स्वायान स्माप्तिक इस से

हो। यह समफ अक्सर नहीं पाई जाती। फैरुप्पे-कारकाना शामिदीं स्कूल धारखाने से जुडा माना जाता है, लेकिन कारकाने के साथ उसका कोई समठनात्मक सबझ नहीं है।

नारधानां स्कूल के लिए पैते देता है और बहुत कारधाने के प्रवृद्धा के प्

की कार्यशालाओं को बड़े उत्पादन के माथ जोड़ना है, तब इत्हीं अपार बैक्षिक एव चरित्र-निर्माणात्मक महत्व होगा। मंत्रीनीहत ^ह बसूबी शिक्षित करता है। जरा देखिये कि सही इस से, नये इन आयोजित थम-शिक्षा का कितना महत्व है। मास्को से घोडी दूर कोनिन गहर मे एक स्कूल है। यहां उन कियोरों को लिया जाना है, व श्रमिक परिवार से निकल गये, आवारागर्दी करने लगे, अपराध कर लगे - टेबे किशोर हैं वे। तो यहा क्या किया गया है? किया यह गया है। यहां ^{वृद} विद्यालय खोला गया है, मशीनों से मुसञ्जित कार्यशालाएं हैं, अनुव मजदूरों को निमत्रित किया गया है, जो किशोरों को यह दिवा है कि काम कैसे करना चाहिए। इस तरह उनमे शिक्षा की ओर क्रि पैदा हुआ है और निश्चित सगठनवडता आई है। सो, जिस रिसी यह स्कूल देखा है वह यह मानता है कि यह स्कूल शिक्षा-दीक्षा है चीरत-निर्माण के काम में बहुत सफल हो रहा है। ऐसे स्कूल और भी हैं। यारोस्ताब्स के इसाके में एक बात में था। इसका प्रधान एक कम्युनिस्ट था। शुरू मे वह हमें निवना व कि बच्चे किसी तरह बस में नहीं आते। हमारा पत्र-व्यवहार हैं। लगा। वह थम-शिक्षा का सही प्रवध करने में सफत रहा, बात-प में मशीनों से सुसञ्जित वर्कशापे खोली गई और इसके बाद उने तिखा कि वह सुद बच्चों को नहीं पहचान पाता। "वे हर बात है

तो मतलब यह है कि हमें अपने निज्ञा प्रतिष्ठानों को, स्कूर्ग

दगरी ही भीजो का उत्पादन होता है।

जिए राजी है, सभी काम स्वयं महर्ष करते हैं।" यम बरता, सरत बरता और स्कूल का शीराक, चरित्र-निर्माणात्मक महर्व भी बर गमा। यह वाल बहुत गानी रखती है। मेकिन बात केवल यही नहीं है। कम्मुनिस्ट निशा-दीज्ञा निर्माल गम-पिमा में ही निहित्त है। छोटा मिलबी हर बात को अपने नर्बरित से देवता हैं "यह मेरे निष्क प्राचनेस है। यह सेरा हैं।" सीरत बारायांत वा मददुर भी देखता है? सिताल के निए कम्मुनिस्ट मुद्योगिंड या ममाजवारी प्रनियोगिता सें। यह मब बबहुर को है है सिर्मित करना है? इस बाह कि बात अल्वूद जीति के बारह मान बा उटूरमण कारवाने को अपनी सतान मानने हैं, वे अपने को इस ात के लिए उत्तरदायी समभते हैं कि कारकाने में काम वैमे अन हा है यानी यह वह बान है. जिये सेनिन ने सदेनन अनुसामन वहां थां, इंद्रे कां, उदरदम्ती का अनुशासन नहीं, बस्कि वह संयेतन "नुसामन जिमके दिना समाजवाद का निर्माण नहीं हो सकता ।

ही मच्चा कम्युनिस्ट अनुसामन है। इमरी और, हम अक्सर देखते हैं कि मामूहिक कार्य में अभी मा अनुगासन नही है। सुम्बोलियो और समाववादी प्रतियोगिना हेमी नदी शिक्षा की आवस्यकता है, जो सारे सामृहिक किमानी में यम के प्रति सचेतन वन्नु विकस्तिन करेगी। यही कम्युनिस्ट गिछा-दीला का सम्म है। अस के प्रति सचेतन क्या होने पर ही यह समझ आती है कि प्रत्येक का यम सबसे मामान्य थम का एक आरा है। यहा परस्पर महायना दूमरो ही बृनियाद पर बननी है, इस आवश्यवना भी समक्ष के आधार पर कि यम के मही सगटन के निए यह परम्पर महायना होनी चाहिए, क्योंकि वरस्पर नहायना सामृहिक धम का अभिन्न अग है। मामृहिक धम एक-बूटता की भावना पैदा करता है।

ऐसा व्यक्ति, ऐसा किलोर, बिमे हम सचेतन मामृहिस्तावादी बना पापेगे, वह हर चीड को दूसरी ही नडरों में देखेगा। कम्युनिस्ट यम-शिक्षा पूर्णत धर्मविरोधी जिल्ला-रीखा है। छोटा मिल्की हर बात में बत्ता है, उसे हर चीड समभ्र से परे, रहस्यमय सायोगिक लगती । लेकिन सामृहिकतावादी समझता है कि बम का मगठन ही बात ा मर्न है। उसे इजीनियर चाहिए, काम के साथी चाहिए, धम

N सही सगटन चाहिए।

14-1000

सामाजिक प्रवनों को भी सामृहिकतावादी व्यक्ति नये दग मे देवने मगता है।

मामूहिकता की भावना में जिल्लित , सबेतन अनुपासनवासा ध्यक्ति मामाजिक दृष्टि से भी जनुशासनवद्ध होता है, सभी सामाजिक प्रस्त के प्रति उसका रख जिल्ल होता है। यह एक नितात महत्वपूर्ण चरित्र निर्माणात्मक कार्यमार है।

इमके बनावा, हमारी समाजवादी अर्थव्यवस्था पूजीवादी अ ध्यवस्था से निम बात में भिन्न है?

करता है, दूसरे में टुक्डा छीनने की कोशिश करता है, ताहि ह अपना मृताफा बढे। हमारे यहां ऐसी पूजीवादी स्पर्जी नहीं है। यह हम जाती अब हम मारी अर्थव्यवस्था के निए एकीवृत योजना बनाने के पर सडे हैं। इस विज्ञान कदम के महत्व का अवमृत्याकत नहीं कि जा मकता। लेकिन हमारी योजना से हम और बहुन-सी ^{क्रोडी} कर सक्ते हैं। साथियों, बात यह नहीं है कि हम कहीं बोत्सीई विदेश में अपनी योजनाओं पर तानिया बजावें और वहे कि योजनावज बहुत अच्छी चीज है। हमें इस मिलसिले में शिक्षा-दीक्षा का बना मारा काम सही दिया में बढ़ाना है। सो अब शिक्षक नियोजन की बहुत महत्वपूर्ण मानने लये हैं। प्राथमिक विद्यालय को ले। कोई छोटा-सा काम करना है। ^{प्राप} लीजिये, उसे एक दिन से करना है। आठ साल का बण्ना है, र अकेला काम नहीं करेगा, बल्कि, मान सीबिए, उनके पुप में गर बच्चे होगे। यह युप अपना काम कैसे करेवा? बच्चे अपनी ग्राहि का ध्यान नहीं रखते, उन्हें सदा यही सबता है कि वे सब हुत कर सकते हैं। उन्हें अपनी शक्ति की, अपनी सामर्थ्य की समक्र नहीं षे जोश में वह निकलते हैं। लेकिन यदि एक बार वे विकत र्रे दूसरी बार विफल रहेगे, तो देख क्षेत्रे कि उन्होंने अपनी शक्ति ही अतिमूल्याकन किया या कि उनकी योजना ठीक नहीं है। महा बडी कक्षा के बच्चो की मदद चाहिए। दूसरी कक्षा के दुनी के लिए, हो सकता है, एक दिन के काम की नहीं, पांच दिन है काम की योजना बनानी चाहिए। और वहा कुप में पांच नहीं, हा संस्थे होंगे। माप्यमिक विद्यालय के छात्रों के लिए कार्यभार ही अधिक जटिल हो सकते हैं। यह सोचा जा रहा है कि सारे स्वी जीवन में नियोजन का स्थान बनाया जाये। इसका अपार शीर्व महत्व है वयोकि इस सरह एक साथ ही कर्मी भी और स्वामी ही गिधित होता है, दूसरे सब्दों में स्तूल के बाद जब छात्र उत्पादन स्थली पर काम करने आयेगा तो वह निर्देशों का पालन मात्र करनेवानी

वर्मी नहीं होता, जो बन हैडल धुनाया करेगा, बल्कि वह सार्थ है

यह इस तरह नहीं चनती कि एक पूजीपति दूसरे में मुख

गमाना समिति में काम वर सकेगा, भीतरधात नहीं होने देगा, ग्यादि। यही बान सामृहिक फार्म के लिए भी है। यहा काम करने रावा मृतपूर्व छात्र न केवल बैलचे से काम कर सकेगा , विस्क दैक्टर ना उपयोग भी कर सबेगा, वह ट्रैक्टर को खुले में हिम तले खड़ा

नहीं रहने हेगा और ऐसा सामृहित किमान अच्छा स्वामी होगा, जी हर दान के बारे में मोबेगा, अपनी गावन , अपनी सामर्थ्य पहचानेता , जी व्या पत्र जानना होगा कि समिटित सामृहिक थाम का कथा महत्व है।

यहां यह बहा जाना चाहिए कि त्रय-शिक्षा बच्चों की शक्ति वे अनुसप होती चाहिए। हर आयु के बच्चों के लिए एक ही मापदा नती हो महता। द्वारण में यम की बज्जो की मामध्य बडी अज्छी नगर प्रतिविधित होती है। देखिये, विडरगार्टन ये और पहली कता

म बच्चे बैसे ब्राइन करते हैं। बनाने लगते हैं एक चीव , बनती है इसरी। काम भी से ऐसे ही करते हैं। बज्जा मिट्टी से आदमी बनाने मगता है फिर बाम बरते-बरते वह साँचता है "नहीं, मैं मकान इराह्मा। अर्थे वह सदान बना नेता है। बच्चे में न यह समक्त • - यह क्या कर भवता है और क्या नहीं, न ही वह कोई लक्ष्य गरवे उसे पाने के लिए लगन से बाम कर सकता है। < - १ माप के बच्चे वे लिए श्रम वहीं नहीं है जो बयस्त के । इप्रस्व में निए और विद्यार वे लिए भी सम का निम्बित

र्गित नहय होता है, अवकि बज्ने के लिए श्रम का च्येय है अपने रिर्दे के समार की जान पाना। इसीनिए उसका श्रम अन्यत परि-नरीन होता है। बच्चे का सम स्वभाव पर निर्भर सम होता है। था अध्या बाम के मधी पहलुकी की नही देखता है, सभी पहलुकी । बीर उसका ध्यान नहीं जाता है। वह बोई बाम करने समना हम बाँच दूसरी चीड की और उमका च्यान चना जाना है, च्यान बट जाता भीर वह बबना वास सूल जाता है। उसके हास में तितानी आ

ीं और वह उसके पत्र देखने में लग गया, यह भून ही गया कि रें का काम करना चारता था. तितनी वे प्रेश्नण में यह तन्त्रीन में मदा है। रह काल-आयु की विशेषनागु है। इन विशेषनाओं को स्मार

में महता चाहिए और ६-६ मान में बच्चों को ऐसा काम मौपन

चाहिए जिसे करते हुए वे कुछ सीख भी सकें और बढ़ सके। में ऐसे बच्चो को अनुसर यत्रवत धम करने को कहा बाता है: स्त्री पर नज़र रखो, मुर्गियो का घ्यान रखो। अब तीसरी और चौथी कक्षा के बच्चों को से। ये क्लिंग

ही दग से ड्राइग करते हैं। ये हर चीज को उसकी समप्ता में। करते हैं। इनकी रुचि किसी निश्चित पहलू में होती है, जिसे ये समस्त

सपूर्ण रूप से ग्रहण करना चाहते हैं। £ से १२ वर्ष की आपूर्व जो इच्छा प्रकट होती है, इससे पता चलता है कि इस आप है पोलीटेक्निकल, विविधतापूर्ण, बहुमुखी बम का प्रवध करना कि महत्वपूर्ण है, जिससे यह दिखाया जा सके कि किस प्रकार सभी ह मे थम परस्पर सबधित है।

कियोर का बनाया चित्र से । वह चित्र ऐसे नहीं इताती जैसे कि दस साल का बच्चा, वह अब ऐसी बादग नहीं काना नि निर घड में कड़ा होता है। उसकी विच क्योरी और अज्ञों में हैं है। यह चाहता है कि प्रत्येक भाग उचित दन से बनाया जारे। सप्तमण-आयु भी विशिष्टता है - छोटी-छोटी बानो, झोरी भी

च्यान देता, उन पर ज्यान केंद्रित करना। यह इस आयु के साक्षणिक है। बण्यों ने श्रम दी चर्चा करने हुए यह बाद रखना चाहि ।

करने बड़ों में नहीं जन्दी बढ़ जाते हैं। इसलिए विभिन्न में बच्चा की गरिन का ध्यान कवता चाहिए। वरि हम बच्ची वा प्र र्चान्त से अधिक बीध कार्यमें तो हम उन्हें शासमी बनार्ये। भीग बनायंगे की अपने काम के अनि सायरबाह होगे। हम हिना की चारिता कि समें कोचक भी हो और संसाधिक भी और साम है। नुबनात्मक थम हो। न वि यत्रकत किया जानेवाचा कार्य।

स्परनार में चवन के बारे में भी मैं दी सब्द करना ^{बार्} सर्गादकान की एक शाला है, जो धन सवधी सर्नोदकान के आपनी प्राप्ता का तथ पुराती है। यह अनीरिज्ञान हमें बनाना है दि ही की विमानवापक, ट्रैक्टरकायक वा अन्दर्शकर्या, आदि नहीं ही नवें इन विमी की कार्या विश्वासन्ता होती है, का उनक शाहित की वर्षना होती है। कोई व्यक्ति पूरी बात को तुरंत बहुत कर सकता हो को व्यक्ति जो विस्तित्य हम से देखता है। हुछ सोता मुक्तक हमें के केत समर्थ है। हुछ कार्य हम्यों से कोई काम करते हमें कार्य कार्य की हुछ के लिए देखकर बाद करता कार्य कार्य की स्थान हमें बहुत की तिए देखकर बाद करता का कार्य केत की स्थान हमें बहुत की देखित हम त्यां कार्य हम हमें की स्थानित हमें बहुत की व्यक्ति सर्थित एवं एए हिंद हमने ही हिंदु होता को स्थान की स्थानित स्थानित हम्में हमीत हमा है। इसेंग्र को स्थान की स्थानित करवाहरूस है इसे कार्य की स्थान करती हो हमा है। बात विशेष महत्व पा लेती है। हमे अपने बाल-धरो का ढाचा बदलना चाहिए। बात-धरो रा जो जाल है वह किसी काम का नहीं है। यह बात साफ-साफ वहनी चाहिए। पिछले बरसो के लिए यह बात विशेषत. सब है। हो मन्त है कि कुछ अच्छे बाल-घर भी हो , लेकिन कुल जमाबच्चों का बीका सरम नहीं है, यह वह जीवन नहीं है, जिसकी उन्हे उम्मीद है। ऐसा पुनने में आता है कि बच्चे वाल-घर से भाग जाते हैं। ध्यान ऐं। रेमा इमलिए भी होता है कि बच्चा थम के मामले में बात-घर से महुए

नहीं होता। हमें यह सोचना चाहिए कि किस तरह मभी शिक्षा-प्रतिष्ठानी म भी को स्थान दिलाये, उन्हें अधिक व्यापक बनाये, क्योंकि है

हो रहा है और सामाजिक शिक्षा-दीक्षा अग्रमुमि में आ रही है, प्

रिधकाधिक हद तक उस अम-शिक्षा का स्थान सेथे, जो पहले परिवार समिलती थी। यह श्रम-शिक्षा, श्रम द्वारा चरित्र-निर्माण का यह काम शैमे ही ^{है} ह विराट कार्यभार है। हमे भाति-भाति के अनेक प्रतिष्ठात बाहिए, वल बाल-घर नहीं । हमें कार्यशासाओं , वर्षशापी , तकनीकी केंद्री और ाल-आर्तेमी का प्रबंध करना है, बाय-बंध को अंत तक मंगठित करना । यह बुनियादी कडी है। यह वह बात है, जिससे हमें शिक्षा के। रित्र-निर्माण के इस काम को उच्चतर स्तर पर उठाते से मदद मिनेसी।

- बाल-परों में ऐसी बेनुकी बाते क्यों होती है ? क्योंकि वहां वा । सम-गिक्षा है ही नहीं, या उनका टीक प्रकान ही है। इस प्रान । लेक्ट बच्चों को टीक से समस्ति नहीं किया गया है, इत्यारि। मिनारिनो की मदद के जिला हम कुछ भी नहीं कर पांपेगे।

मेरे विचार में इस सम्मेतन में हमें इस प्रानी पर बहुत ध्यान सीर करना चारिए। यह बाद रचना चाहिए कि मबदूरी और प्रेन सब बानों की प्रतिबिधित करना ही मेरी रिपोर्ट का ध्येप

। अब मुभे इतने पर समाप्त करने की आजा है और यह बामना न की हि सम्मेतन क सहभागी इन प्रम्तो पर विधिप्त ध्यान है।

फेंद्रोय ममिति के स्कूल विज्ञाग¹ के. मायो म० प० मालिद्रीय¹ के नाम पत्र पहली और दूसरी कक्षाओं से यम बहुत हद तक सेन से, स्वरंधा में समिपित होगा; तीमरी-पीची क्याओं से यम का शहर उत्सार होना चाहिए। बच्चे अपने यम की उपयोगिता कितनी अधिक सर्या में देख पायेंसे, यम उनके लिए उतना ही रोजक होगा। बालेवार

या तिम्मित्तहार के लिए, पुस्तकालय के लिए, स्कूल के बाग या केंग के लिए काम में बच्चों का मन लगेगा। प्राथमिक स्कूल के अधीन एक कार्यकल होना चाहिए। मह स्पृण् मास हो कही स्थित होना चाहिए। नगर मे अमनिशाला का सारा बातावरण कहीं अधिक जटिल है।

नगर में वस्परिक्षा का सारा बातावरण कहीं अधिक विश्व है। नगर में तो कार्य-स्था नितात आवस्यक है। भायत, ल्हून के प्रा के हिहायमी इलाके में आयमिक कक्षा के छात्रों के लिए कार्य-त्र क्षीलने के लिए बातचीत की जा सकती है। २) बहुत सारी कठिनाइयां इस बात है पैदा हुई है कि हिट्टे

वरसो में हमारे स्कूल अपने आप में सिमटने लगे हैं। प्राथमिक स्कूली

पर यदि इसका प्रभाव बहुत अधिक नही पड़ता है तो अपूर्ण मार्थ्यार्थ और मार्व्यास्त्र विद्यालयों पर इसका अवर बहुत बूरा पड़ रहा है। पहले जहार क्लूब का आया नवार न्यूल की पार्ट्यावरी के बहुर होता या, वहीं अब क्लूब सिक्य जीवन से कट गया है, विभमें ि समाजोपयोगी थम का आयोजन बहुत कटिन हो गया है। अब उपयोगी यम, उत्पादक सम धम-कक्काओं के लिए उपयोगी क्लूपुर बाने तह हैं सीमिन हो गया है, इस धम की उपयोगिता एक मवान ही है, आवस्परा इस बान की है कि धम की उपयोगिता क्लूब की भारदीयारी में बहुर है, कि उपयोगी चलुर बानोपानों के लिए, पश्चीसी नाइजें-िहावरी मीमिन, यमनो के विध्यासनक्ष के निए, धुनावानय, आदि के रिए

सीमान, समस्ता के विवासनका के लिए, पुनवानस, आहर के निर् बनाई जाने। दो) पांचवी से सातवी कलाओं के लिए स्कूसी कार्यशालाएं, वर्षमार्थे विशोदन: स्थानपुत्रे हैं। उनकी आवश्यकता दीशियः प्रदेशों हारा निर् प्रारित है। रूप ने १२ वर्ष तेव की आयु, समक्ष्य की बहु आयु करिए-निर्माण की दृष्टि से निर्वाण आयु होनी है। इससे सही इस से आयोजिन बार निराट भूमिका अहा करना है। इस आयु से बाथ की उत्सावका, स्वाह नामप्रिक स्वक्य, पूर्वों के समाधन का अस्ताव, असु की साम्य- ये सब बाने विरोण भूमिका अदा करनी हैं। इस आयु में उत्पादक यम को "यस-प्रक्रियाओं" का जिल्ला बना देने से थस के प्रति नफरत पैदा होती है। इस आयु में थम-विभाजन विशेषत महत्वपूर्ण होता है। यह बात बहुत मानी ग्यानी है कि एक ही चींब पर कुछेक मोग नाम बरे, ताकि काम कर रहा किसोर यह महसूस करे कि उसके काम पर सदकी सफलता निर्भर है। यदि वह काम का अपना हिम्मा ठीक से पूरा नहीं करेगा तो इसका असर सबके काम पर, मारे काम रे परिणाम पर पडेया। सत्रमणात्मक आयु विज्ञेप अनुपासनहीनता **की आयु होती है और यहा ध्यम सामाजिक (जैमा कि लेनिन इसे** रहते में) अनुसासन विकसित करने में अद्वितीय मूमिका अवा कर सकता है। यहा श्रम में समाजवादी प्रतियोगिता के तत्वों का समावेश चरना चाहिए (लेकिन बड़ी मावधानी से) और यह प्रतियोगिता भलग-अलग छात्रो की नहीं, बल्कि उनके छोटे-छोटे समुदायो की होनी चाहिए। इस आयु में ही अपने वस के लिए उत्तरदायित्व की चेतना और धम के सही संगठन के महत्त्व की चेतना विकसित करती चाहिए, यम-मगठन के प्रक्तों से दिंच बनानी चाहिए। सन्मणात्मक आयु का लक्षण है क्योरों में कॉब (बच्चो के बित्र लाक्षणिक होते हैं बारह साल तक की बायु में बच्चे आम तस्वीरे बनाते हैं, परिग्रेक्ष्य, मनुपात को समभना सीखते हैं, सत्रमणात्मक आयु में बच्चे छविचित्र मलग-अलग महान, वृक्त, आदि बनाते हैं, वित्र में बारीकी लाने की नोरिया करते हैं } , संत्रमणात्मक आयु के बच्चो का थम के प्रति स्व अधिक गहन होता है। इस आयु से ही बस का दूसरे विषयो (भौतिकी, रमायन, जीवविज्ञान, गणित) के माथ सबध ओडना और थम की समम्ब पाना विशेषत महत्वपूर्ण है। इस आसू मे सम की विभिन्न गावाओं में रुचि जगाना , मानसिक और शारीरिक थम में संबंध जीड़ना माम तौर में महत्वपूर्ण है।

कार्यज्ञाताओं में काम की योजना शिक्षातास्त्र की दृष्टि से बहुत सीय-ममकर तैयार की गई होनी चाहिए, वह संयोगित नहीं होनी गाहिए, वह पोसोटेक्निकल होनी चाहिए, यहा वर्गगिरी ने बचना साम तौर पर मानी रखता है। इन कहाओं में यूच को कारणानो, साम तौर पर मानी रखता है। इन कहाओं में यूच को कारणानो, सामी, आदि भी यात्राओं से बोड़ा जाता चाहिए, लेकिन ये पात्राए गैर-गपाटा नहीं होनी भाहिए, इनका ध्येय सम की दृष्टि से, पोनी-टेनिनकन शिक्षा की दृष्टि से छात्रों को विभिन्न उत्पादन कार्यों हे परिचित्त कराना होना भाहिए।

पारामन कराना होना चाहिए। पानदी-मानवी वहाओं से कार्यआसाओं, वर्षआपों में बंग से स्थान ब्रम-अस्थास या किसी प्रनिष्ठान से बंग नहीं से महता।

-पान यम-अम्यास या किमी प्रतिष्ठात से सम तही से मता। मिर्यों में बच्चों का सम विशेष सहस्य रखना है, इसे गयोतियां पैप्पों का स्वरूप बदसना चाहिए, इन कैप्पों में उकताइ, तीरा बीवर की रोचक, दिसकस्य, आकर्षक जीवन का अंग बताना चाहिए।

पाचवी-मानवी बढाको में यम की शिया इस काम है जियाँ इस्स की जानी चाहिए। यहा यह उक्नी है कि उन मोगो को निर्दे सज्जे अमी में काम करना आता है, विशेष पास्पक्ष में अध्यान में प्रशिक्षण दिया जाये, अपूर्ण माध्यमिक विद्यालय में अम को गीविक कृष्टि से देश करना मिखाया जाये।

आठषी-तसवी कथाओं के छात्रों के लिए स्कूल से बाहर कार करना, जैसे कि फ़ैक्टरी-कारखाना सागियीं स्कूल के छात्र करते हैं, उस किस्म का काम करना सभव भी है और आबस्यक भी। इस मानते में स्थानीय परिस्थातिया, उत्पादन का स्थानीय स्वक्ष्य विदेशता. महत्त्री है, और यहां हुर स्थान के लिए यह सोचना चाहिए कि वहां खेतों में, इन या उन प्रसिच्छानों से सडके-सहिकसों के काम का प्रवध की क्रिया जा सकता है।

बयस्क मजदूरो और किसानों के साथ काम विशेषतः महत्वपूर्ण है, जैसा कि सेनिन ने कोमसीमील की तीसरी कांग्रेस में जीर हेकर कहा था।

ेश्रव हुमारे पाल इस मामले में बहुत अधिक सभावनाए हैं। बर्ग कक्षाओं में छामों के श्रम के समयन में ट्रेड-मूनियनों को मानेरतापूर्वक प्राग तेना पाहिए। उनके साथ मिलकर इस काम का प्रवश करना पातिए।

चाहिए।

ये हैं कार्यक्रम के सिलसिले में मेरी टिप्पणिया। मैं सोनती हुँ कि
विभिन्न साधाओं के अवणी कर्मियों के साथ भी धम-शिवा के बारे में विभान-दोषाओं के अवणी कर्मियों के साथ भी धम-शिवा के बारे में विचार-विमर्ग करना चाहिए। वे अच्छे परामर्थ दे सकते हैं।



हमारे युवाजन "बम-जनतत्तत्त" के बारे से बड़े अच्छे गीन हों हैं। लेकिन देश को ऐसा जनतत्त बनाने हेतु हमें क्यारी को करती है बदलने के लिए परिव्या करता है, इस बात के लिए नाम करता है कि हमारे जनतत्त भे यम अभिशाप का नहीं, मुख का सोन दें। व्यवसाय के चयन का काम ठीक से आयोजित करता चाहिए। पूर्वुआ देशों से यह प्रक्र अत्यंत सकीर्ष होकर रह बाता है, इस

इसे मुख्यत टेस्टो (बारीरिक अक्ति, तीस्य दुप्टि, दिशास्त्रिय क्षमता. आदि के टेस्टो) की मदद से हल किया जाता है। दुर्जुज विज्ञान में इस सबध में बहुत कुछ किया जा चुका है। हमें उमरी उपमध्यियों का अध्ययन करना चाहिए और उनमें हमारे निए में स्वीकार्य हैं, उनका उपयोग शुरू करना चाहिए। पूजीवादी देती में नो वर्ग-विभाजन व्यवसाय के चयन को सीमाओं में जकडना है। हम इन मीमाओं को तोडने के लिए प्रयत्नगीम हैं। कुछ हद तर हम हर्ने तोड भी चुके हैं। सबहरी और दिसानों के बच्चों के लिए मडाूर फैक्न्टियो और उच्च निक्षा-मस्यानों से दाखिले का प्रबंध इसमें विशेषा महायक हुआ है। लेकिन इतना ही काफी नहीं है। व्यवसाय का सरी चयन ही थम को हर्पदायक बना सकता है। सो, स्कून का शादा का इस तरह भगठित होना चाहिए कि छात्र को व्यवसाय चुनने में मदद पिरी यदि स्कृत में मात्र पढ़ाई होती है तो वहा बच्चों के हमाती और रिविधों के प्रकट होने के लिए वहा कोई अमीन नहीं होती। इन्हें की दबा दिया जाता है। व्यापन रूप में होनेवाला स्कूल का मामार्टिक भीर थम-कार्यही बच्चे की शक्ति को "मुक्त" करता है, उसे ह्याँ अपना ज्ञान पाने अपनी अभिरुखि, अपना रुआव समक्ष पाने में

सदर देता है। सेशिन सहस्वपूर्ण बात यह है कि यह सम्मेनन रुचि प्रवस हो पार्ट सार्थापक न रहकर स्थायो वन जाये।

मेरे दिकार से न्दूनों के अनर्गन अवनियों की व्यवस्था हते बहुत कही मूमिका अदा कर सकती है। सबसी से काम कारे हैं दिस्तेर सरी-मारी बहुत तथ कर सरना है कि दस कार्य से गो दिन्ते सर्गन होगा है इस काम से बहु दिसा हम कर समत हो सहता है। सन्तु इस महिन्दों का काम बैसा मही होना चाहिए, हैसा दि यह पहुंत भी तो झावसकता ही नहीं कि महानियों में माण लेना मीनवार्य नहीं हो सपना - ऐना करने पर इनकी सारी सार्यकता जाती गृती है। महानियों भी बचा भी पढ़ाई वा ही एक रूप नर्नाई नहीं सुने दिया मा पतना।

स्तरे दिया जा नहना।

मार्गानों से एका को तनेन्छा से भाव नेता चाहिए। इस हाम का

इसा परन् है महानी के सवानन वा स्वरूप। कभी-नजी महानी

रिका पर प्राव होनी है, उद्याहरण के लिए, रासावन का अन्यानक हो।

नक्षी दिन्स के महानी का सवानक होता है। ऐसा साम्यक

मार्गानी देना की महाने का सवानक होता है। ऐसा साम्यक

मार्गानी है। महानी में तो छानो हारा ज्वब किया जानेवाला साम्रहिक

पर्व ही परन्युन्दे हैं। अधिक जानेवाला कम जानेवाले से महर

में मीर महत्त्वानी सद्यून सामें पर राह्ये चल बालती, उद्यो अपना

मार्गा इहा चाहिए, ज्वब जपना काम आने बढ़ावा चाहिए, मसे

मैं वह कर्नावा करे, लेकिन इन जनिर्दा से भीड़िं। महत्ती का कोई

सम्बन्ध में ही प्राव क्रम आहिए सक्की की सहाता की स्वव कर है। सर्वाम

Ťi.

में बाद महन्त्रियों के स्वरूप का सवान आत्मा है। हमारे यहां मोरी पित्म की मानित्या है। नाटक महन्त्रिया, जीडा महन्त्रिया, मोरी प्रकृतिन्द्रीमी महन्त्रिया है, अब कृषि, सहकारिता और । महन्त्रिया भी बनने नत्त्री है।

े भागता का बनन जगा है। है मोनती हूँ कि क्रम्यापन सहतिया, विद्युतनवनीकी, यात्रिक,

सार-भार्त को सक्तीको सहित्या थी होती बाहिए और विभिन्न
रुकार्य करनेवानी सारिक्या थी। मानिक्या दिनतो अधिक विविद्यहेती उनती है सामानी से विद्यार करने पत्तर को सहनी
गरेग और उनसे बातनी वापना का विकास कर महेथा।
गरे रूप में सामीजित महिना कच्चो की परिचा से विभेदन से,
दीन एक करने से महाचक होनी है और विभोग्त से निम्
रूप का करन करने से महाचक होनी है और विभोग्त से निम्
रूप का करन करने से महाचक होनी है और विभोग्त से निम्

ार पा चयर बहुत क्षांता बता त्राचारी है। त्र निर्माणने के हमने बढ तक जो जनुबक पाया है, उसका करने के सामाजीकरण करना, उसका क्रूयाकर करना और में को उसके वर्तिकत कराना चाहिए। जानि-जानि की क्षित्रक से भर कर्मच्या कर्ता जाये, उसके निए अनुवानित्र सोजनाए नैसार



ाजवाद के निर्माण के समी कार्यों के लिए कमीं तैयार करें

स्रवसाय का कथन तक सबये अधिक महत्त्वपूर्ण प्रस्त है। प्रत्येक मारित को बुछ दे सदना है उसदा मधियनम नभी देना है जबकि क बानी र्रोच के दोज से बास चाना हो जहा उसकी प्राकृतिक प्रतिका पूर्ण क्य में मुखरित हो सवजी हो। बेराक तेने क्षण भी अनि

है यह बिम पाम में नाम दिनवामी नहीं है वह भी करना पड़ना है। इसारे पुराजन कोममीमील-महत्त्र्यो का यह सीन विल्लुस मही है बस्त को बाये तो बचानी भी दुर्बात वर दे। इमीलिंग तो दे कड़की पुराजन है कोमनीमील-सटन्य है। के तेमे सीव सार्व ही नहीं

मेरिन बॉट इम वा उस बाम के जिल जिन्हर विचे जा नरे पुजर रेमा वरने भी है। क्षत्र पुर्शी की प्रतिशा और त्रिंब की और हम नियमन स्थान न

बाउवम सभी पुराजन सिमी-सारवाली स बास बणना चारते है तो यह त्वटम बेलुकी बाल होगी। है। यह पेरानहें जभी नशरी पित्र आरि बनना पार्टने है। तपार्थान

श्रीवर व्यवसाय सन सारवण ही चुनते हैं। यह तथ और बहेना प्रीनगरित के निर्माण कार्य का श्रोताल है जीतकाय जिली जगन्याने का रिक्षण मुकानन को लोकपुर बक्ता है। शसाहकारी प्रण्योजन प्रकार प्रकार का आपा। प्रकार प्रकार करती है। सारकोर के जूबर कथी अपूरत है से इन्हें होता है। क्षेत्रक अप्रकार है संस्कृतक रात्रे क्या

नहीं होने, अस्पर अरेने बैठ कर काम करना होता है। और गि कारणाने में काम करने का मनलब है-तुम मर्वहारा हो, सर्दराज करें वर्ग है. जिसके सम्मुख समार के पुनर्कटन का वार्षमार है। वह को भी निरित्तन भूमिका अदा करनी है कि आज सब्दूहा की नी किंदी कारटों, सिसकों, आदि में कही अधिक अच्छी है। यह बात भी दने रखती है कि आज सबहुद के लिए उच्च शिक्षा पाना, निरिता सं

पाना अधिक आसान है।

सेनिज हमें क्षण घर को भी यह नहीं पूनना वाहिए हि हो स्वाध्यवादी समाज का निर्माण कर रहे देगा यह रहे हैं। विद्यार सिती, सोटण और डेपट कर रहा है। कि हा सिती, सोटण और डेपट कर रहा है। हि हो निर्माण ने सह सब समाजवाद के निर्माण का पूर्वीधार है, उनी नीव है, यह पूर्वीधार आवस्पक है, किन्नु पर्याप्त नहीं। समाजवार गई अवस्था है, किन्नु पर्याप्त नहीं। समाजवार गई अवस्था है, हमा अवस्था है उन्हों नीव सार्वा सामूजियां सिंदातों के आधार पर सम्राज्य है।

१ स दिसबर १६१६ को 'स्मेना' ('नई पीडी') नामक परिश के पहले अक में लेनिन ने पेत्रोधाद के युवाबन के नास अधिवार मदेश में निश्वा था. "लाल सप्ताह के इन दिनों से मैं पेत्रोधाद दुर्तियां के मजदूर-फिसान मुखाजन का अधिवादन करता हूं।

"नौजवान साधियो, इस दिशा से अपना काम तेउ करो, ता^{हि} अपनी नई, युवा शक्ति के साथ नये, उज्ज्वस जीवन के निर्माण में सन्त सकी।"

लग सकी।"

इसके मद्दीने घर बाद नास्को के जाननावा श्रेम्च्या इलाके के मद्दुर्गे
और लाल सैनिको को सबीधित करते हुए लेनिन ने कहा "हमने एर्ग
महान समर्थ छेडा है, जो जल्दी ही पूरा नहीं होगा यह मुद्दमरी,
देंड और दाइएम के जिनाक, अनुद, उज्जव, सपूरा और स्व इस और दाइएम के जिनाक, अनुद, उज्जव, सपूरा और स्व इस से तिए मेहनतक्या नेनाओं का रक्तहीन समर्थ है, लेनिन हम इन संपर्य से भी देंसी ही निर्माणक निजय गानेंगे, जैसी हमने सचेद गार्गी के खिलाफ सपर्य में गार्ड है।"

क्षिमामामा-मदस्य लेकिन के ये मध्य जानते हैं। उनको गहल पर साम्हर्निक अभियान चनावा गया और निरक्षरता उन्मूलन के क्षेत्र में भारी विजय पाई गई। क्षेत्रिन क्या निरक्षरता मिटा देना हो सब बुछ े हमें सन्दर्शि के, स्वास्थ्यरक्षा, सहकारिता, आहार, आदि क्षेत्रों , विज्ञान के अनेक क्षेत्रों में विराट कार्य करना है। समाजवाद की

ारे एहर व्यवस्था के लिए सपर्य करता है।

सिंग्द क्या निर्मित के दिना यह सपर्य विचार जा सकता है? एक उदाह
पं से देहातों से दुस्तरों के प्रवार के लिए चोमलोमोन बहुत कुछ कर रहा

ते तीन इससे पी अधिक करने की आवश्यकता है। पुस्तकत्य के काम

में निए सूत्र अधिक बोमल चाहिए, साहित्य का और विशेषत

व्यक्तिक साहित्य का जान होना चाहिए, बहु एका होना चाहिए कि

मान का अननाधारण की रिक्त प्रमाने के हैं, चाठकों की मानों का

सार करना आना चाहिए। बोकीं का 'सेहे विचर्तवायालय' उप्यास

पतिये और आद देशेंहे कि दिस ताह, मोकी बुर्जुंग साहित्य से वह

मद सा सेते हैं, किसकी उन्हें, एक मर्वहार को जच्छत होती थी।

से पुस्तने अननाधारण के लिए उपलब्ध बनानी चाहिए, ताकि उनके

निए जान के डार कुने, वे सानकताह की सारी उपलब्धियों वो आनमान

भारिए, लगन से मिक्का पानी चाहिए, यह नहीं सोपना चाहिए कि गीमनीमीन मरम्ब हो नवे, हो नुम्हे सब हुछ जा गया। इसे बबने मुन्तिन नाइतियन चाहिए-एक, दो नती, ढक्कांश अन्याधान्य मात्रद हो नवे हैं, उन्हे युन्तदानयों वा व्याप्तनम जाप चाहिए। हम मार्वित मिक्का समृत्य पर है, बस्प्रीनन्द मिक्कांश की मोगो व चहुन्द्री दिवाम बनेन वी बार्ग कर गई, मानिन्दस्य स्वस्य बना रहे हैं, निवित बका बोमनीमीन महस्य मृत्य वा मिक्का

नैश्नि कोममोमोल का सदस्य होना हो काफी नहीं है, ज्ञान होना

ता सामें निष्णान्यात की बात जातने हैं?

हैंसारे देश की जाक्य, जमानन देश करना है। क्या दाकरती के तो ऐसा करता नक्य हैं? जिंदन क्या कोष्यांचीमा महत्य दावरती आ पाता चारते हैं, क्या के प्रत कियान की नक्षी र राज्यांची कर किया को हैं हैं को के पात कियान की नक्षी र राज्यांची कर किया को के लिए जवक परिचार करने हैं? जाता की बारतान ए कहन कह मार्ट हैं, मोसा मुग्नान जीवन क्यांगित करना चारते हैं का स्थापन है कि उसके नाम गुलाव ही, मार्सी में नहीं पत्रसा चारते, में चारते हैं कि उसके नाम गुलाव ही, मार्सी में नहीं पत्रसा चारते, में चारते हैं कि उसके नाम गुलाव ही, मार्सी में नहीं पत्रसा चारते, में चारते हैं कि उसके नाम गुलाव ही, मार्सी में

हमें किनरण को, स्थापार को नये, समाजवारी दम से ^{सहित} करना चाहिए। समाजवादी विवरण के सौर्वे पर बहुत बडी हरू में वर्मी चाहिए। यह भोवाँ भी उत्पादक मोर्चे से वर्म महत्वार्व की है। भूकि हम समाजवाद का निर्माण कर रहे हैं, इमीनिए, हो यहां बौदिन व्यवसायों ने कर्मियों की अन्यधिक मांग है। बार्न के गभी क्षेत्रों में , विज्ञान के सभी क्षेत्रों में हमें नई पीड़ी में से , कीनमीपें सदस्यों में से कर्मी प्रशिक्षित करने हैं। कोई भी हमारे बदले समाजवाद नहीं बना देगा। लेनिन ^{हही}

थे अकेले कम्युनिस्टो के हाथों समाजवाद वा निर्माण नहीं रिया ^{प्र} सकता, साथ ही वह यह भी कहते थे कि मार्गदर्शन हमें करना चाहिए न कि हमारा मार्गदर्शन होना चाहिए, बरना हम कही के वही पूर जायेगे। मार्गदर्शन करने का अर्थ हुक्स चलाला, आदेश देना नहीं है। हुक्मो , आदेको से अक्सर बहुत कम बात बनती है। रास्ता वही दिव^{ा।} है, जो काम जानता है, उसे समक्षता है, काम का मर्म समम्ता है। काम जाने विना सही नेतृत्व नहीं हो सकता। हमें ज्ञान के सभी सेवी मे, सभी तथाकथित बौद्धिक व्यवसायों के अपने कर्मी तैयार कर्त है। आवश्यकता इस बात की है कि मिलो-कारखानों में नाम करनेगी मुवाजन में जो उत्साह व्याप्त है वह बौद्धिक व्यवसायों में कार्यत युवाजनो पर भी छा जाये। इस मोर्चे पर हमे अपनी सर्वपेष्ठ सर्नि लगानी चाहिए। लेकिन शक्ति मात्र लगानी ही नही चाहिए। भावस्पर्ना इस बात की है कि कोमसोमोल बौद्धिक व्यवसायों के मोर्चे पर काम वर रहे अपने हर सदस्य का ध्यान रखे. मजदर जनसाधारण के ^{साथ} उसका संपर्क क्षीण न होने दे, उसके काम पर सदा नियत्रण रहे। महत्व की बात यह है कि इस क्षेत्र में भी, यम के दूसरे क्षेत्रों हैं। भाति अम-प्रतियोगिता आयोजित की जानी चाहिए। अंत में में एक और प्रश्न का उल्लेख करना चाहगी। हम वर्गहीर

समाज के निर्माण के पथ पर अधनर हैं। सेकिन वर्गहीन समाज बनाने के लिए यह अपेक्षित है कि लोगों का मानसिक और शारीरिक धर्म करनेवालों में विभाजन मिटाया जाये। हमारा पोलीटेबिनकल स्व् इस ध्येय की पूर्ति करता है। लेकिन यह अपने इस कार्यभार को तब कर पूरा नहीं कर पायेंगा, जब तक कि उसे बाहर से, पुनर्गिटन हों रहे जीदन से महायता नहीं मिनेसी। आवस्यकता इस बात की है कि उन परिणामों की प्रतीक्षा किये किया, जो इस स्कूमी दिक्षा से क्मोबेग मुदूर भविष्य में . दम-बीम माल बाद प्राप्त होते . कोममोमोल अभी में बौद्धिक और बागीरिक बंग के भेदों को मिटाने में संग जाये। निर्माणधीन समाजवाद का वानावरण इसमें अधिकाधिक सहायक होगा। शारीरिक यम के लेज में काम करनेवाने कोमगोमोल सदस्यो को अनिरिक्त थम के रूप में कोई भानमिक थम का कार्य करना चाहिए और मानमिक ध्रम करनेवाली को शारीरिक ध्रम का । ऐसे विभिन्तनम और विविधतम सर्वोजन हो सकते हैं – इस बात के अनुमार कि किसकी न्या रुचि , स्या योग्यना है , वैमे स्थवनाय मयोजन के लिए उपयुक्त हैं और हिस तरह के संयोजन में सबसे अच्छे परिचाम निकलते हैं। यह विल्कुल नया काम है। यहा भटकाव . एक व्यवसाय छोडकर दूसरा हाय में लेना कतई नहीं होना चाहिए। मेरिन इस दिशा में रास्ता वदस्य प्रसस्त करना चाहिए। जाधुनिक प्रविधि अ्यवसायी का ऐसा

समोजन करने की आवश्यकता हमारे सामने रख रही है। कीमसीमील सदस्यों की ओर में इस दिया में बबरदस्त पहलकदमी होनी चाहिए और स्पष्टत निर्धारित लक्ष्य तथा उसकी ओर बढने की दृढ सक्त्य। एक व्यवसाय का अध्ययन करने के बाद हो सकता

हैं। महत्वपूर्ण है। पहले कदम ही कठिन होने। 9839

है दूमरा व्यवसाय स्वय, पत्रव्यवहार द्वारा, साथियो की मदद से, महिलयों में भीखना पढे। गुभीर शिक्षा की आवश्यकता है। शुरुआत

व्यवसाय का सही चयन

ध्यवसाय का सही चयन काम के लिए भी, उत्पादन के लिए भी

और स्वय कर्मी के लिए भी बहुत महत्वपूर्ण है। कमजीर नजरवाले, कठिन क्षणो में हतप्रभ हो जानेवाले ध्यानि को ट्राम का ड्राइयर बना दो, तो यकीनन यह कहा जा सकता है कि

वह एक न एक दिन जरूर दुर्घटना कर बैठेगा। दुर्बल व्यक्ति को ऐसे काम मे लगा दो, जिसके लिए शारीरिक सक्ति की जरुरत है, तो इसमें कोई सदेह नहीं कि वह यह काम पूरा नहीं कर पायेगा और उसकी रही-सही ताकत भी जाती रहेगी। तित्रका-तत्र के रोग से प्रस्त और अज्ञानी व्यक्ति को अध्यापक बना दो, तो वह उत्कर बज्दों की विसाह डालेगा। यही कारण है कि सोगों को चूनते समय यह ठीक-ठीक पता होना चाहिए कि किसे किस काम में संगाया जा सकता है। इस यी उस कार्य के लिए कर्मी में कैसे गुण, झान और योग्यता होनी चाहिए-यह तय करना नितात महत्त्वपूर्ण है। बुर्बुआ वर्ष ने बहुत पहले ही इस सच्चाई को पहचान लिया है और वह इस प्रश्न की ओर बहुन ध्यान देता है। वई ऐसी वैज्ञानिक परीचाए हैं, जिनमे यह पता चनता है कि विमानवानक, ट्रामड़ाइवर, इस या उस अटिल सराद पर शर्म करनेवाले मडदूर, फोरमैन, इजीनियर, इत्यादि में कैसे गुण होने चाहिए। विज्ञान की एक अलग शाखा भी है-व्यवसायविज्ञान, जो

इम या उम व्यवसाय के क्मीं के लिए आवश्यक गुणो का अध्ययन

करती है। हमें इन वैज्ञानिक रचनाओं का बडे ध्यान से अध्ययन करना पाहिए ताकि इनमें में वह सब से सके, बिसकी हमें आवश्यकता है। आधुनिक, बुर्दुंशा भी, व्यावहारिक मनोविज्ञान भी इस सबध में बहुत हुछ दे मनना है।

इठ दे भरता है।
देशक हमें बुर्नुआ व्यावहारिक मतीविज्ञान के प्रति आलोकतान्यक
अभ्यस्तारा चाहिए, बयोकि वह इम प्रस्त को अपने बुर्नुआ-वर्गाधारित
इंटिटरीय में हम करता है मताधारी लोगो और उनकी मताजो के
तिए उत्तरा एक मायदा है लया मेंटुनलक्सो के बच्चों के लिए इत्तरा।
पुग्यों के प्रमु को बहु एक मायदा है तथा है और निज्यों के प्रमु
को इसरे मायदा है। और फिर यह बात विशेषत प्यान हैने योग्य
है हमें मायदा में। और फिर यह बात विशेषत प्यान होने योग्य
है हि बुर्नुआ व्यावहारिक मनीविज्ञान कथियों के व्यान को केवल उत्पादक
ही इंटिट में तैना है. इस या उस काम कर्या पर क्या प्रमाद पत्ना
है, उसनी गानिक ऐसे काम से नितनी जल्दी पुरू जाती है—इसमें
दुर्नुआ मनीविज्ञान साम दिक्यस्था नहीं लेता।
इसने विश्वरित सामित देश से इसारी पत्नी करता।

हों गई। है, ब्रीक मश्रद्रशाण में, इस उत्पादन-स्वल पर देश करें रहे गई। है, ब्रीक मश्रद्रशाण में, इस उत्पादन-स्वल पर देश कर रहे गमीं में भी है। समाजवादी व्यावहारिक अनोविकात को वर्मी पी और, इस बाल की को विजोध व्याव देशा चाहिए कि कोई व्यवसाय क्यों के बहुमुर्यी विकास में वहात कर सहायक है, क्या उत्त व्यवसाय में उसे रिनला सतीय, अम वा दिनना हुएँ सिस्ता है।

अनुभव यह बनाना है जि जिल्ला व्यवसाय से आदमी को सबसे अधिक सनीप प्राप्त होना है, बही प्राप्त वह व्यवसाय होना है, जिससे भारमी जनादन से अधिकतम सीयदान कर सकता है।

स्पनमाय-चयन के प्रति नहीं रख होने पर उत्पादन और क्सी के दिल मयान होने हैं, लेकिन ऐसा रख तय बर पाने के लिए ही सदा कर्मी के हिनी की, उसकी रखियों को ब्यान में रखना चाहिए।

हमारे देश के विकास से वर्गमान करण से समाजवारी ध्यावर्गातक मंगीसमान ने सम्मूल कह प्रस्त अपनी पुत्ती उद्याश के साथ उठ बारा हुआ है. में एफेन्स ने ही जाने दिनों से पेश विचा या नेतिन में मेंदियर देश के ही हम विचा वा सदना है। यह है व्यवसायों में सिदान :

जीवन मे व्यवसायों का संयोजन हम देख रहे हैं: आज मंगुर-धातुकर्मी, कल सामूहिक फ़ार्म का बच्चल, परसो कमिसारियन स प्रधान .. आज बुनकर, कल नगर सोवियत की सदस्या, परतो उन

तकनीकी शिक्षा मा रही छात्रा और फिर इजीनियर।.. सोवियतो मे काम, सार्वजनिक काम मिल-कारखानों मे, सामूह फार्म में काम के साथ मिलकर नये किस्म के कर्मियों का निर्माण कर रहा है। एक ओर, तकनीकी काम, दूसरी ओर, बौद्धिक काम। लेकिन, यदि हम वर्गहीन समाज को ध्यान में रखते हैं – और हम ^{हते}

घ्यान में रखे बिना, उसके निर्माण के लिए कार्य किये बिना नहीं पी सकते (१७ वे पार्टी सम्मेलन में यह कार्यभार हमारे मम्मुख अशाल ही नही रखा गया है) — तो हमे यह समक्षता चाहिए कि ध्यक्ताची के विवेकसगत समोजन का प्रश्न एक अत्यत गनीर प्रश्न है, सि पर पूरी गभीरता से काम होना चाहिए। इसके साथ ही हमें व्यवसायों में ऐसा सयोजन करने की वेटा

करनी चाहिए कि, एक ओर, शारीरिक धम के व्यवसाय हो तथी. दूसरी और, मानसिक थम के ३ धारीरिक थम के व्यवसायों हा प्राव मिक श्रम के व्यवसायों के नाम सही सबोदन यदि वडे पेमाने ^{वर} निया जाये, तो उसमें बौद्धिक और धारीरिक थम करतेवामों में विशेषी के सामाजिक विभाजन की जड़ कट जायेगी। मबदूर फैनस्टियो, विभिन्न तैयारी पाठ्यत्रमो और मबदूर गिर्धी

भी मारी प्रणामी ने मोबियन सम में क्यनी से नहीं, बन्ति करनी में सक्दूरी रिमानी के लिए उच्च शिक्षा-सम्बानी के द्वार कोने हैं। मेरिन इस और में आखे नहीं मुदनी चाहिए कि बहुत में विद्यार्थी उसी गिक्षा-मन्यात को अकटे ओहदे, मान-सरमान पाने का, शारीरिक वर्ष में पूरकारा पाने का राम्ना ही समभने हैं। यह उन दिनों का मंधे विश्वास है, जब लीय ज्ञान की अपना विशेषाधिकार बनाते में और

सारीरिक सम हेय माना जाता वा। युजीवादी देशों से आज भी अप रिगेपाधिकार है, समाजवाद में ऐसा नहीं होता चारिंग।

। कार्रभार यह कर्ना नहीं है हि अधिक में अधिक मार् . चर्च होते का, सबपुर स रहत वह अवसर बहात करें। बमन " ना यह है कि सम विश्वासन दिल्लूण तथे आधार पर ही।



इस पॉरवर्गन का नियमन मही हो सकता और नहीं दिया बता की नियमम एक्टम आवश्यक है। मेरिन इस पुनर्वित्य वा मही किन करने के लिए, विभिन्नों की किस्मी का, उनमें में प्रयोग में सीर मनोर्वज्ञानिक विजिल्ह्याओं का अच्छा ज्ञान होना बाहिए। इसे हैं

नियमन का काम अनुमान में होना, कम कारगर होगी। हर ही कि पूजीबादी देशों से बुशल सबदूर अस्मर अपनी विशेषता स्त्रे है (बोधवायों से पना कमा है कि विशेषत्रनाओं में यह गीर्प एक आम बान है, एक आदमी चौदह तक विरोधनाएं बहुता है मेरिन आम तौर पर ये विशेषज्ञनाए ऐसी होती हैं, दिनहें ति हैं

ही किम्म के कर्मियों की आवश्यक्ता होती है। इमके अलावा, उत्पादन के और स्वय कर्मियों के हिन में ही जि पोलीटेक्निकल ज्ञान होना चाहिए, जिमसे हर तरह का क्षम हर् करने की योग्यता आतो है। अपनी शक्ति का युक्तियुक्त उरगी हो

कठिनाइयो को दूर करने का उपाय खोजते हुए शारीरिक और मात्रिक से तरह के काम करने की सामान्य योग्यता होनी चाहिए। हमारी सारी शिक्षा – प्राथमिक से सेकर उच्च शिक्षा हरू है पोलीटेक्निकल बनाना शारीरिक और मानसिक श्रम के बीच हार्

में बहुत बड़ी भूमिका अदा करेगा। पोलीटेक्निक्ल शिष्टी मार्गित और गारीरिक अस के पूजीवादी विभाजन को सदा है तिए हैं। देगी। पोलीटेक्निकल किसा की, सार्विक पोलीटेक्निकल गिर्मा पर्चा करते हुए हम समाजवाद के निर्माण में, पूत्रीवाद से ही हाई

में मिले सामाजिक वम-विभाजन को मिटाने में पोनीटेनिक्स हैं। की भूमिका पर कम जोर देते हैं। वेशक, पोलोटेक्निकत स्कृत हार्य यह कार्यकरण यह कार्यभार सभी पूरा कर पायेगा, जबकि पोलीटेक्निक्त पूरी की अवशासका की अवधारणा को सही-मही समक्ता जाबेगा। हमें पोनीटेनिक निक्षा को बढ़ईमिरी और लौहारबिरी तक सीमित करने हैं गिर् उमे देश के उत्पादन कार्य से जलय करने, शेष शिक्षा से अनग हरें के विश्वक उत्पादन कार्य से जलय करने, शेष शिक्षा से अनग हरें के विरुद्ध डटकर सम्पर्ध करना चाहिए। यह बात अधिवाधिक सर े जा रही है कि पोलीटेक्निकल शिक्षा में बम का दैनारिक सार्व व्यवसाय-चयन सबधी मार्गदर्शन भी शामिल होना चाहिए।



के प्रस्त को विचार-विमर्श के निए रखा था और आमे भी उनमें और आवस्यक घ्यान देता रहेगा। राजकीय वैज्ञानिक परिषद का स्कून प्रमाण भी, विगते हन महत्वपूर्ण प्रस्त पर कार्य के लिए एक विशेष दल मध्ति क्या है, हम पहलू की ओर घ्यान दे रहा है।

लेए संघर्ष का एक सर्वाधिक महत्वपूर्ण मोर्ची।
 यही कारण है कि अपनी एक बैठक में समाज ने व्यवसाय-चयन



प्राप्त है।

गाम के भेणीयन विकासन का स्वान उसके वर्णीय विभावन ने
पिया और यह नया विकासन भी व्यक्ताय के स्वाप्त करने कार्यक वा
कानून हर किसी को आसी प्रमुक्त का व्यक्ताय कुनते का क्रीयरा देता था, किनु वास्त्रक से कई बाधार, कई दीवार कुनते की क्रीयरा ऐसी एक पाक्से सकतुत दीवार यो जननिया की मुनीयर्सी प्रति।
प्रविद्धि के क्षित्रमा और फैटरियों के सामुद्धिक कार्य के लिए स्पूर्णन

गाधरता अपेक्षित है। यही बारण है कि किनाय पूनीवारी देगों में अनिवार्ष प्राथमिक सिक्षा काणी पत्रले बातू की बा चुके हैं, प्रियंत्र धर्म और बुर्नुमा नैपिनना का बहर पूना होता है। मारी सिखं इस तरह आयोजिन है कि इससे अनीन और बर्नमत की बिहुन तसीर

इम पद्धति में प्राथमिक विद्यालय से मार्थ्यमिक में जा पाना कोई आसान काम नहीं है, क्योंकि प्राथमिक विद्यालय का पाट्यकम मार्थ्यमिक विद्यालय के पाट्यकम से जुडा नहीं होता है। साध्यमिक विद्यालय

छात्रों के दिमाग में बनती है।

काफी मीमिक सम्तर के लोगों को ही ब्यवसाय के क्यन की स्वत्या

छात्रों को ज्ञान ने तैस करते हुए बताधारियों के आदेगों का पानन करतेवाले राज्यतन के सेवक तैयार करता है। यहा मुख्यतः ट्रपूर्विया वर्ग के, कगाल हो गये अभिजात वर्ग के, छोटे और नमाने व्यापारियों, उपतारों के कर्मचारियों, अमीर हो गये किमानों, आदि के बच्चे वाते हैं। माध्यमिक विद्यालय के विभिन्न रूप हैं, वो अधिक ध्यानक कान देते हैं और किमोरों को किमी निष्कण "बीदिक ध्यानवाय" के लिए वैयार करते हैं। माध्यमिक विद्यालय से तवाकांवण "बीदिक ध्यावनायें" का रास्ता खुनता था। ट्रपूर्वियां वर्ष अपने बच्चों को माध्यमिक

विद्यालय में दाखिता दिलाने की कोशिय करता था। माध्यमिक विद्यालय में शिक्षा था लेने से विवधतापूर्ण मारी शारीरिक थम से छुटकारा पार्ने का, "इस्ततदार नौकरी" पाने का खबसर विस्ता था। माध्यकि विद्यालयों से उच्च शिक्षा सरमानों के भी द्वार खुनते थे, जहाँ उच्चतर कोटि के, अधिक अच्छा वेतन पानेवान विशेषज्ञ तैयार किये जाते थे।

कोटि के, अधिक अच्छा बेतन पानेवाने विशेषज्ञ तैयार किये जाते थे। भावी "उद्योग-कर्तानो" और "राज्य सवालन के कर्णधार" के निए सास स्कूल भी बने।



की वरीनत पारीरिक और मानिक थम के बीच मंत्रप वह रहा है पुरानी दीवारे, जो जनसाधारण के निए जान का पर रोके बसे पैं दहा दी गयी है।
सोवियत संघ में अब व्यवसाय के स्वनन चयन के निए मृन्दें पूर्वायार बना निलंध गये हैं। चीकन इसका अर्थ यह नहीं है कि संमर्तिक सोचें पर हम हिस्सी भी हद तक अपनी सतर्वका कर कर तहते हैं।
हम परांग को भी यह नहीं भून सकते कि निरक्षरता और प्रवार के अवशोग व्यवसाय के स्वतं कर कर तहते हैं।
हम परांग को भी यह नहीं भून सकते कि निरक्षरता और प्रवार के अवशोग व्यवसाय के स्वतं भून सकते कि हमें छोटी उस में हैं
कूनी और स्कूनेतर कार्यों की मनद से उदीवमान पीड़ी की सामन्त

पिकात्मक और पोलोटेक्निकल हृष्टि-परिक्षि को व्यापक बनाना है, वर्र याद रखते हुए कि सामान्य शिकारमक और पोलोटेक्निकल दृष्टि-परिष्ठि की मकीर्णता व्यवसाय के चयन की स्वतवता को सीमित करती है, ^{इन}

चयन को सायोगिक बनाती है।
हमें रम पुराने दुष्टिकोण के अवशेयों को मिटाना है कि गारीरिं
सम कोई ऐसा अम है. तो कोटि-कोटि अभिस्यन सोनो के भाग में हैं।
बरा है। हमें हर हालन में उन्न शिशा सस्थान में शिका पतेहमीरियर मने, "इउवनदार नीकरी पाने" की चेटाओं हे दिये
समित्र मनते, "इउवनदार नीकरी पाने" की चेटाओं हे दिये
समित्र पता है। इन स्टाओं में "बराद पर काम चरनेवाले" सोनो के
पति पुराना दुष्टिकोण, सारीरिक यम में रात नोतो के प्रति हेव दृष्टि
प्रितिविंदन होती है। अवणी मजदूर आरोजन इस अध्यविद्यान को सीप्र
ही मिटाने से महायक होता।
हमें अपने बच्चों का स्वास्थ्य हर नरह से मुधारता चारिए, रिं
भाग की समान नम्मा चारिए कि उन्हें बच्चा बाहरा सिने, हे तरी

हवा में ग्रें अच्छी नींद्र सोयं, उतवा सामान्य सारीरिक विकास है। में. उनकी पूर्व और क्वल-स्थान सांत्र विकासन हो, उन्हें वन वी सामान्य सार्त्र वेदः सब निल्ता का, चेन्यू उद्योग-वर्धा का प्रमुख बा, उन निर्वे का कान अपन सामानिता के व्यवसाय हात निर्धानित होते हो। सब सम्बन्धीन से बच की नृष्यका निर्धानित होते हो। सब सम्बन्धीन से बच की नृष्यका निर्धानित होते हो।



अन से होनहार बच्चों के बारे में दो गब्द। होनहार बच्चे र अन्य सभी बच्चों की तरह मामान्य शिक्षा पाने का अधिकार पाहिए। हथे उसके लिए आम सोवियत स्कूल में ही पहुंगुनी निगन सभावनाएं शुनिश्चन करनी चाहिए, यह याद रखते हुए कि है में ही विशोधना से सीमिन हो जाने से मदिया में बन्ते के निए में थोश्यता के उपयोग को समावनाए भी सीमिन हो जायेगी। एक उस

से। धरचे की इरद-स्वरण शक्ति प्रखर है। वह बड़े अच्छे दित्र की है। उसे छोटी उभ में ही व्यावसायिक विद्यालय में दाखित करा वि

लाता है, अहा वह विचकारी की विश्विया सीवता है, सैकित व कृष्णिकीय अवायक बनाये की परवाह कोई नहीं करता, परिप्रजानी पति काश्रुतिश्ट रवैया उससे विकसित नहीं किया जाता, उने की धण्या कृत्युनिस्ट, शामुहिकताबादी, समाज का सक्तिय सदस्य नहीं बना भी बड़ा होकर वह एक प्रतिभावान सामागर बनता है-पनी

शोक्षी की तस्त्रीर वह बहुत अच्छी बनाता है, सेकिन आधुनिक समा

बाद की विशिष्टता अपितिविष करनेवासा कोई वित्र बनारे में

कृषियता के दिया बीधे-सादे क्य से, इस तरह कि वित मनी स्रोभक्त स्रोभव्याजनात्मक हो – ऐसा चित्र बनाने में वह अनमर्प हैं।

2635

भावत्यक्षा इस बाप की है कि सामान्य गिक्षा विद्यालय भी मी म्यानगाविक विद्यालय भी उमें कम्युनिस्ट बतने की शिक्षा है, तभी ^{वर्} भपनी प्रतिभा का सब्का उपनोय कर सकेगा।



का प्रथम उठा है, यह नितात महत्वपूर्ण है कि देहान में तडके-मडिक्यो को पहने के लिए पुस्तके उपलब्ध हों, कि देहातों के स्कूमों में बालीपवीमी पुस्तके अधिक हो, कि यह माहित्य अच्छा, मच्चा माहित्य हो, बो बच्चों के लिए सचम्च करीबी और समक्त में बानेवाला हो, उनका इति बदाता हो। बच्चो को पायोनियर कार्य बहुत अच्छे समते हैं, उन्हें करते हुए वे बहुत कुछ सीखते है। मैंने एक बार बच्चो को पुस्तकालयों के बारे में पत्र लिखा था। हमने बामीण पुस्तकालको की प्रतिकोणिता आयोजित की और मुक्ते तब काफी आध्चर्य हुआ , जब सामृहिक और राज^{कीय} फार्मी में आनेवाले लोगो ने बताया कि उनके यहा प्रतवालयों के मामने में बच्चे पहल करते है। म्कूलों के पुम्तकालयों के लिए बच्चों की कवियों और उनके शन के म्तर को व्यान में रक्षकर पुस्तके चुनती चाहिए, सेकिन इम तरह पुम्नकालय बनाकर बच्चो को पुस्तके चुनने की छूट देनी चाहिए। ऐसी वाने मुक्ते कतई नहीं पसद हैं कि अमुक आयु के बच्चों को पेवन अमुक पुस्तके पढ़नी चाहिए और अमुक आयु के बक्दो को अमुक। बच्चों को हर में ज्यादा सरक्षण में रखना, हर वस्त उन पर नियंत्रण रवना ठीक नही। उन्हे चुनाव की, अपनी ओर से पहल करने ही निश्चित आदादी होनी चाहिए। जब बच्चे कुछ करने की सोवते हैं। तो इस मिलमिले में वे बहुत-से कदम उठाते हैं, संगठित होना सीडी है, इनमें उनमें अनुवासन आता है। बच्ची को ऐसा काम देना चारिए। जिसमें उनकी दिलचस्पी हो, जिसे करने में वे मगन हो सके। और फिर बच्चों के विज्ञाम के स्तर को भी ध्यान में रखनो चाहिए। हमारी ऐसी अवधारणा बन गई है कि पुस्तक पढ़ते हुए ही झाँग पाया जा सकता है. लेकिन कैसे जीवन को देखा-समभा बाये की उसका प्रेक्षण, उसका अध्ययन किया जाये, तथे इस से जीता कैने

मीमा जाये - इन मबने बारे में न पायोतिवर सीइट और न ही गियाँ इस में नुष्ठ बनाने हैं। जबकि ऐसे लेन हैं जो जीवन को ध्यान में देशना-समभना मिलाने हैं। स्कूनेनर बास से इस बात की और धार्न दिनाना चाहिए कि पूचने या मेर करने, खादि के गाय-गाय की स्वार्ति हम सोपों का बीर सम्मान के सो निवास करें।



उसने मान्यार आये दिन गरीत गनाओं ये से बाते थे। नैतिन ने हरा, येनारे बच्चे को मान्यार में छीन सेना चाहिए, बच्चा वे उसे नहीं हासेगे। सेतिन की बात सम्द्रस सब निक्सी। बातक की माउने

डालेगे। सेतिन की बान प्राच्या मच तिक्ली। बारक का भारते देग-विदेश से जानी थी, हर बयह उसे दिवानी किरती थी हिंदी दमको स्पॉन प्रतिभा विननी असाधारण है। जब यह हुआ कि बार्क को सिलारण ग्रीथ हो यदा और बह सर बया। बेगक, नहां रेग

को सिन्तप्त प्रोध हो यया और बह यर गया। बेगक, नहीं (" दुखद अन नहीं होना है. नेतिन यह उत्तहत्त्व प्रिश्नप्रद है। हमें होनहार बच्चों वे नन ये यह बान नहीं दिवारी चाहिए हैं वे औरों में अनग है. उन्हें कोई विशेष स्थित नहीं देती चाहिए। हर्ष बात का स्थान करना चाहिए कि उन्हें चटनुशी गिश्चा निर्मे। में

पिशा उनके लिए बाधक नहीं होगी. बल्कि बब वे बडे होगे. तो हर्ने उन्हें अपनी शक्ति और तमद के मुनाबिक व्यवसाय चुनने में मदर निसी। छोटी उस में ही यह बालब हो करना साहिए कि यह बच्ची बेने नेनी होगी और यह बालक हमीलियन।

होगी और यह बालक इजीनिवर। हमें सभी बच्चों की हितांचना करनी चाहिए, सभी को हम दी फूछ दे सकते हैं, उसका अधिवतम देना चाहिए।

छ दे मकते है, उसका अधिवतम देना चाहिए। स्कूलेतर कार्य अत्यत महत्वपूर्ण है, क्योंकि वह बच्चों की मही संक्षानीक्षा में सहायक हो सकता है. उनके चहमखी विकास के निए

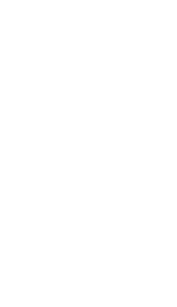
पिका-दीक्षा में सहायक हो मकता है. उनके चहुनुवी दिनात के निर्प उचित परिस्थितिया बना सकता है। हमें बच्चों की सहस्वदर्धी ने समर्थन करना चाहिए, उनके स्थानस्क कार्य में भी उनकी तहारनी करनी चाहिए, उनका मार्थदर्धन करना और उनकी रिचियों की दिस प्रदान करनी चाहिए। अक्सर माता-रिता बच्चों को बहुन दिगाईने हैं,

उन्हें आये दिन मिनेया, विशेष्टर ले जाते हैं। फिन्मे बच्चो के दिवार पर बोफ जनती हैं। बच्चो को बार गौर ने देखिये, आप परिने पि पिरुक्त ने बार बच्चा मा हो ही उनदी-मोशी जान नह हानेया, वा मूल में दूसरों में जिडने लगेया, इत्यादि। बच्चो को ऐसी रिक्से

स्कून में दूसरों में जिटने समेगा, इत्यादि । बच्चों की ऐसी हिल्में दिशानी काहिए, जिट्टे वे समफ्र सबते हो, जितनों बच्चों को सी में, उतनी दीट-प्रतिधि आपक हो। बड़ों के निएए किए देवने देव बच्चा असमर फिल्म का बार नहीं समभ्रता है, बस बाहरी क्य से पहण वर मेंना है। मुक्के क्याद जिसमें पेचवा से मार्क क्षेत्र में पीति सी बहु फिल्म देगने के बाद जिसमें पेचवच से जाक बोनने का सीन है।







टिप्पणियां

परिच्छेद १। श्रम-जिल्ला और चरित्र-निर्माण की समस्याओं पर मार्क्सवाद-सैनिनवाद के संस्थापकों का दृष्टिकोण

उदीयमान पीढ़ी को कम्युनिज्ञम की भावता में शिक्षित करने के बारे में मार्क्स के विचार (१६३३)

का० माक्स्स, फ़्री० एंगेल्स 'कम्युनिस्ट पार्टी का घोषणाप्त', तार्तन' रचनाए, तीन खंडो मे, खड १, आय १, प्रवर्ति प्रकाशन, नानी १९७६, प्रच्ट १४८।

² वही, पृष्ठ १४६−१६०।

ेबही, पृष्ठ १५३। पही, पृष्ठ १५४।

वही, पुष्ठ १४६-१४६।

ैवही, पूट्ट १५२।

⁷ क्रेडिरिक एगेल्म, इयुहरिय मन-चण्डन', प्रगति प्रशासन, मार्गी

१६८०, पृथ्ठ १८३-१८४। ^{*} चा० मार्चन, क्रै० एनेस्स, नकनिन रचनाए, तीन खडो में, वर्डी

भाग १, पृष्ठ १४१। ⁹ कार्स भाग्री 'पायरबास पर तिक्य', का॰ मार्ग्स, फेंट एंगे^{जा}

संस्थित रचनाए, खड १, आग १, प्रयति प्रशासन, साम्यो, १६३६ पृष्ठ १९१

अहमिन्दीत, प॰ प॰ (१८१२ वा १८१३-१८८३) - माजियरं ममीलरं, सम्बन्ध नेपवा : उन्नीमवी सदी के वाचवे दशह में मार्च में इनडा परिचय नहाः

" पूर्वो, धार क्रोडेट (१८०६-१८६४) - बाम वे रुप्पृतिया समात-

रों करावकनाबाद के मिद्धानकार। मार्क्स ने अपनी पुस्तक क्तं में दरिद्रना' (१८४७) में घूटों के प्रतिगामी दृष्टिकोणी की धरित्रया उत्तरहै।

र्व**गार्च** 'बाधेनकोब के नाम मार्क्सका पत्र'। २८ दिसम्बर, test, को मावर्ष, फें एगेल्य, सकलित रचनाए, खड १, रणः, प्रस्ति प्रकाशनः, सामको, ११७८, पृष्ठ २८७। **राजंबास्तं**, 'दर्शन की दरिखना', १८४७३ े _{फी।}

कार्व बार्क्स, 'पार्ड्जिनियों में', १८१७। रणं मार्च, पूर्वी, खर १, पन्हह्वा अध्याय, प्रयति प्रवासन,

M 32 550-3561 केरियर, नमाड विभिन्न (१७६०-१८६४) - प्रयमित के बुर्नुमा

ৰিক্ৰামৰ বুলী বহু ই মণ্ডি গ্ৰহণৰ মানৰী ইই.১২ 44 A4 44:1 केरेन गर्बर (१००१~१८१८) विटिश कान्यनिक गमाजकारी,

रिश्रीमा हे अर्थात कण्यो की नामाजिक मिलानीजा क परस इंक्यूनी व सावादक । वित्र केपन, पुत्री चंद्र १ चन्द्रको स्थाप , प्रतीन प्रकारन g. 1615 . An and-natet * 44 25 5 5 5 5 1

*** T" 3333 क्षा पुरु देशहे। का निर्देश कार्यात पुरु देशक

के के कार्य , कार्यार्थ के ही व गोलक के प्रतिनिद्धा के हैं तर

Rat Att. at folic beffer

कार्लमार्क्स, 'फास मे गृहयुढ', का० मार्क्स, फ़े० एपेल्स, सकलित रचनाए, सीन खंडो में, खड २, भाग १, प्रगति प्रकाशन, मास्को, १६७७, पृष्ठ २८६।

वही पृष्ठ २६५।

"कार्ल मार्क्स, 'गोथा-कार्यक्रम की आलोचना', का० मार्क्स. फ्रें० एगेल्म, सकलित रचनाएं (तीन खडों मे), खड ३, भाग १. प्रगति प्रकासन, मास्को, १६७८, पृष्ठ ३१।

'वही, पृष्ठ २१-३०।

की को बोहना में नहरा।

"सामाल, फर्बीनोद (१८२५–१८६४) – जर्मन निम्नपूत्रीवादी समाजवादी, जर्मन संबद्धर आदोलन की नाना अवसरवादी प्रवृतियो में में एक - लामाल-पथ - के जनका

पोलीटेक्निकल शिक्षा पद्धति के लिए संघर्ष मे लेनिन की भूमिका (१६३२) नरोडबाड-समी पानिकारी बादोलन में एक टुटपुतिया प्रवृति।

यह १६वी सनाब्दी के मानवे और आठवे दसको से उत्पन्त हुई। नरोदशदियों ने निरमुख समा की समाप्ति और भुस्कामियों की बमीने किमानों को देने की माग की। उल्लेंने सर बान अन्दीकार की कि कम में पूर्वीवाही गर्पी का विकास अनिवार्य 🗗 । इसीलिए उनकी धारका वी दि सुख्य वादि कारी ग्रांक्त सर्वतारा नती वॉल्व किसान है। वे घाम समुदाय की समाजकार का भूत कप मानव थे। उनकी वर्गिकीयया सर्विय 'नापकी और निर्मिण अनुसम्ह "बार्च भ्रातिपूर्ण सिद्धात पर आधर्मल बी। विमानी को निरकुशनन के विरद्ध संपर्ध के चिन देशन कान है प्रयम्न में नरीरकारी देशनी इलाका में, बनना के नाम ('प्रतनी के नित्त कर्नी जाया का प्रस्त "तराद" ै इसी कारण ये संग "सरोप्रवारी "करणाने के हेसड तथ बड़ा उन्हें बोर्ड समर्थन से सिना। मरीमबाद का विकास कानिकारी अनवाद से उराग्याचार गई

१६वी गताब्दी के नीवे और अतिम दशको में नरोदवादियां न बारमाही के प्रति समम्भीताबादी रुख अपनाया कुलको के हित व्यक्त किये और सावर्सवाट का विजोध विद्याः

पुनाकोत ते जि (१८४६-१६१०) - समी पत्रकार और अर्थ-सामग्री। उदारमधी नरोदबाद के एक निद्धानिकार। गिश्वानीशा के प्रमी पर पुनाकोत के तरोदबादी दृष्टिकोच की आलोचना जेनित ने सपनी रक्ताओं 'क्यून फुर्म और नाबिरी स्कूल नथा नरोदबादी सन्पूर्ववादी के कमाल' में जी।

वहा अभिप्राय प्रमात बयुको हारा १०६० ने प्रकाशित विसे जात रहे 'विषयकोग' से हैं। इस 'विश्वकोश' के सातवे सस्करण (१६१४ चट ६९) में सेनिन या लेख' कार्न सावर्ष सेसर के बारण अधूरा ज्या था।

• स्ता॰ इ॰ सेनिन , 'पार्टी कार्यत्रम पुत्ररीक्षण सबधी 'सामग्री स्रोत – मई, १६१७।

³ यहा चर्चा ३१ दिसबर १६२० से ४ जनवरी १६२१ तक हुए जनगिक्षा के प्रश्नो पर पहले बार्टी सम्मेलन की है। इसमें बाद-दिदाद का एक प्रमुख प्रश्न यह था कि "सामाजिक शिक्षादीक्षा का आधार क्या हो - पोलीटेक्निकल या मोनोटेक्निकल (व्यावसायिक) गिधा। ति ४ ५० क्रिको डारा प्रस्ताविक जनशिक्षा वे उचाइनी नमूने को लेकर संघर्ष चला। ब्यावसायिक शिक्षा विभाग के उपाध्यक्ष ओ० मू० हिमद्त इनका समर्थन कर रहे थे। यह तमुना निम्न वो प्रस्थापनाओं पर भाषारित मा १) १५ माल तक के बच्चो के लिए "एकीकृत मामाजिक शिक्षा-दीक्षा प्रणाली हो इसके सभी संगठनात्मक कप (किंदरगार्दन, बाल-घर, मानबी क्क्षा तक के स्कूल इत्यादि) मभ-मिद्धात पर आधारित हो ", २) १५ वर्ष के बाद उत्पादन के इस या उस होत्र में विदोष प्रशिक्षण दिया जाये । यह बात समी ^{इ.स्}पुनिस्ट पार्टी (बोल्सेविक) के कार्यत्रम के धिनाफ जानी मी जिसमें कहा गया या कि १७ वर्ष की आयु तक प्रतिवार्य मामान्य और पोलीटेक्निकल शिक्षा होगी। आयु मीमा को घटान के पार्टी सम्मेलन के निर्णय को पार्टी ने एक अन्यायी आवस्यक्ता माना।

प्ला० ६० सेनिन, 'पोलोटेनिनकन शिक्षा के बारे में', तरेट कोसतान्तीनोल्गा त्रृथ्स्कामा की प्रस्थापनाको पर टिप्पपिया, १६२० (ब्ला० ६० सेनिन, 'सार्वजनिक शिक्षा के बारे में', प्रगति प्रवाहन मास्को, १६८३, पृष्ठ १३०)।

वही, पृष्ठ १३०। स्तार इ० लेनिन, 'शिक्षा जन-कमिसारियत के क्रियाकलाप के बां मे', १६२१।

फ़ैक्टरी कारणाना आधिवाँ स्कूल कुधल कमी तैयार करने से गि १९२० में खोले गये। १६४० तक बड़ी संख्या में अस्तित्वमान गई क्ला० इ० सेनियन, 'कसी कम्युनिस्ट वार्डी (बोस्डेविक) के सार्यक्रम से मत्तविद्दे से लिए सामग्री', मुद्दा ४, जनीशा के सार्वक्रम से परिविद्ध का नशीया, १६१६।

उदीयमान पीढ़ी की सार्विक शिक्षा और पोलीटेक्निकल श्रम के बारे में लेनिन के विचार (१६३२)

('युवाजन के बारे में तेनिन के विचार' लेख से उद्धत)

क्ला॰ इ॰ सेनिन, 'नरोदनादी मनसूचेबाडी के कमाल', १८६७। स्वा॰ इ॰ सेनिन, 'पार्टी कार्यप्रस पुनरीखण सबग्री सामग्री', १६१७।

क्ला॰ इ॰ लेनिन, 'जस परिवहन के कर्मियों की तीसरी अधिन अभी काग्रेस में आपणे', १९२०।

'क्सा॰ इ॰ सेनिन, 'प्रयम मुस्तोतनिक से अधिस इसी मुस्रोतिक तक' १६२० (क्सा॰ इ॰ सेनिन, 'समाजवादी आर्थिक मगठन',

प्रगति प्रकासन , साम्बो , १९७६ , कृष्ठ ३४८-३४६)। क्सा • ६० सेनिन , 'पुक्क संघों के कार्यवार' (क्सी कम्युनिट पुस्त की सीगरी अविश्व कसी वायेन से २ अक्टूबर , ११२० को

दिया गया भाषण), ब्ला॰ इ० सेनिन, 'सार्वजनिक शिक्षा के बारे में , प्रगति प्रकासन , मास्को , १६८३ , पृष्ठ ६५। 'रही, पृष्ठ १०६-१०६।

'रही, कुछ १११-११४।

'सी पृष्ट ११४।

प्रशेवानोक्का, म∘ म॰ (१८७२-१६५६) - सोवियत पार्टी नेना बीर राजनेता, १८६३ में कम्युनिस्ट पार्टी के मदस्य। ऊर्जाविज्ञानी वहारमीतियत। १६२० में कम के विद्निवहरण के राजनीय आयोग

है ब्राप्त रहे, १६२१ से राजकीय बोजना आयोग के अध्यक्ष बने १६३० में देडीय ऊर्जा विभाग के अध्यक्त रहे और १६३० में मीवियन विकान अवादमी ने ऊर्जा सस्यान के निदेशक।

भारता विकास कार्या च ऊना सल्यान कार्यामा । व्या है विनित्र , सोवियमो वी आठवी अखिल कसी वायेस में 'अधिय कमी केन्द्रीय कार्यकारिको समिति तथा जन-कमिसार परिवद ने कियानसाथ के बारे से दी गयी रिपोर्ट ' १६२०।

"वही। र ^{क्ता} इंक् तेनिन , मोवियनो की आठवी अखिम रूसी कापेस वियुत्तीकरण के बारे में स्पिटिं पर प्रस्ताव का समीदा

16901 ें का है। है। है। है। की विकास करी कार्यम 'बार्चिक कियाकताल के पानी पर मोर्विचनों की नवी अखिन हमी कारेम के निर्देश', २० दिस**व**र, १६२१।

न्ता। इ॰ नेतिन, 'रिक्ता अन-नक्षिमारियन के काम के बारे में 16211

^{क्र}ा॰ इ॰ नैतिन , अखिन जली वार्यवारिची नांगार की देउन

Y(१3) मदबर १६१७ 'बामाची समाजवादी वार्यवर्गाची वे प्रात का उत्तर क

भार इर मेनिम 'साम्यो से यथा बर्स्स्टरन्ट इन्नम्सन्तर वे मिन्दी विश्व कार्टन के नाम १६२२ :

म्मात एक मेलिया । अस्तिम असी सहपूर विभाग सुपत गय वर्ग रावडी कादेल के लाल १६००।

परिच्छेद २। पोलीटेक्निकल विक्षा

समाजवादी स्कूल के प्रश्न पर कुछ विचार (१६१८)

' सार्विक प्राथमिक शिक्षा को प्रस्त १९थी नहीं के नातर डाम में कम की प्राप्तिशीन प्राप्तियों को निरंतर उद्भिन कर रहा था। १३ इनाओं में अपने बल पर इसे लानू करने के प्रयास भी विसे गरे। भीमधी सबी के आरंग में जक्तूबर वांति से पहुंचे इस दिशा में उत्रयें गये सीमित व्यावहारिक वदम भी असफल रहे। बारागाहि गररार सार्विक शिक्षा का जननन आहे बनाना पाजती थी।

" होस्त्रेल, होस्टिक (१७८२-१८५२) - जर्मन विश्वासारमी, पेन्हामियी के अनुसामी। इन्होंने स्कूलपुर्व शिवानदीका की सीनिक पत्रीन समाहि, जो १८मी सही के उत्तराई के कालके अपलित हो। उनके पिछा-पद्मति से कुछ नकारात्मक पहलू भी हैं। उदाहरणत, इनके सब्जे की गतिनिधिया अनावस्थक हद तक नियमित की जानी हैं। नियमि उसी स्वाच कार्य करने की समाग्र का हनन होता है।

भारतारी, मरिया (१८७०-१९१२) - इतालवी डाक्टर और विधा-धारती। इन्होंने स्कूलवें आयु के बच्चों और छोटी बजाओं के बच्चों में आतित्यों और सामित्य पतियों के विकास की पद्धति तैयार करते की और बहुत प्यान दिया। मारगरी का विका सची दुन्दिकेंत्र स्वतन पिता-तीक्षा के विचारों का ही एक जब था। अपने तमस में हम विधारी ना पिता-तामें से कवायद और कटमुल्लापन के जिनार समर्थ पर मुस्मान पड़ा था।

• छात्रों के बार्यवस्थाय के बारिए उन्हें तान प्रशान करना, उनमें निश्चित अन्यान प्रान्ता, द्यानाए विविध्ति करना ही सिक्क्स की ध्या-विधि कहलाता है। इस विधि में बच्चे अपने चारते और के जनन का मंदिब, एजाएमर परिचय वारी हैं।

व्यावसायिक शिक्षा के कार्यभार (१६१८)

ंतीमरे दशक के अत और चौथे दशक के आरभ से सबदूर सगठनो नी पहलक्दमी पर मजदूर विज्ञविद्यालय छोले गये थे। प्रौड शिक्षा के नदे विस्म के शिक्षा-प्रतिष्ठान खुलने पर ये बद कर दिये गये।

पोलीटेक्निकल शिक्षा संबंधी प्रस्थापनाएं (१६२०)

¹ अनिशिक्षा पर पहले पार्टी सम्मोलन में कूप्यकाया की पोलीटेक्निकल शिक्षा पर रिपोर्ट की प्रस्थापनाओं का एक रूपातर। बीमारी के नारण कृप्स्काया इस सम्मेलन में अपनी रिपोर्ट पेश नहीं कर सकी थी। उनकी ये प्रस्थापनाए अ० व० लूनाचारकी ने पेश की थी। पिनिन में इन प्रस्थापनाओं के हालिये पर टिप्पणिया लिखी थी। १६२६ में 'ना प्रधान क नोबोर्ड ब्दोले' (नये स्वूल के पंथ पर) नामक पत्रिका के दूसरे अब में कृष्टकाया ने पहली बार ये प्रस्थापनाए मीवियत पोलीटेक्निकल शिक्षा-पदित की स्थापना के एक आधारभूत दस्तावेद के क्यू से छापी।

थम शक्ति के प्रशिक्षण का प्रुप्त (१६२८)

¹ का**० मार्क्स, 'पुती' खड** १ प्रतनि प्रकाशन माल्को १६७५

पृष्ठ ४१०। वही, पुट्ठ ४४६-४४०।

वही , गुप्त ११०-१११।

वही, पृष्ट ६६१।

करो पुरुष सम्हा

311

पोलीटेक्निकल शिक्षा के बारे में (१६२६)

मावर्ष और एमेन्स वी रचनाओं के यहते सन्तरण से गनरी है तिया गया है कि यह पत्र ग० इनार्तन्त्रमें के नाम विद्या गया साम्मव से पत्र बक्कोरियास को निवा गया था।

² ब्ला॰ इ॰ सेनिन, 'ग॰ म॰ कश्रीजनोजनी के नाम पत्र'. जनवरी, १६२०।

्यनपराहरहरू। उद्यस्त इक लेनिन, 'सर मर क्योजनोज्यनी के नाम पर्वा

दिसंबर, १६२०।

फ्ला॰ इ॰ लेनिन, 'चोलोटिनिकस्त सिका के बारे में। 'तरेट कोल्साल्योतीच्या कृष्ण्काया की प्रस्थापनाओ पर टिप्पणिय (क्ला॰ इ॰ लेनिन, 'नार्वजनिक शिका के बारे में', प्रगति प्रकार मास्की, १९६६, प्रष्ट १९१।

वही, पृष्ठ १३१।

"क्यां क सेनिन, 'पुरानी समाज-व्यवस्था के सिम्बस से एक नर समाज-व्यवस्था के मुजन की ओर', १६२० (क्यां क सेतिन सक्तित रचनाए, तीन खड़ी में, खड़ रे, प्राय १, प्रगति प्रकारन प्राप्ता, १६६६, प्रव्य ४२०

⁷ वही, पृष्ठ ४२७।

पोलीटेक्निकल शिक्षा पद्धति के बारे में (१६२६

राजकीय वैज्ञानिक परिवद के प्रथम अधिवेशन में रिपोर्ट के लिए तैयार की गयी प्रस्थापनाएं (१६२६)

ेद्रा की अर्थव्यक्तमा के समायवायी पुनर्गठन के काल ये तिजा जन-कृतिसारियत के सम्मूच पोतीटिकिक्क सिमान्यदित के आगे विकास के. मार्ग तय करने का क्यांत्रस्य का राजकीय कैतानिक परिवर के पहले अधिवेसन के इस विषय पर कई ि निर्माण प्रकारण

ने 'पोनीटेक्निक्ल मिला-पद्धति' रिपोर्टपेश की। यहां इस रिपोर्ट नी प्रस्थापनाए दी गई हैं, जिनमें सम और पोलीटेक्निकल शिक्षा **री पद्धति निरूपित है, विभिन्त ज्ञान-शाखाओं के आधारभूत नियमी** के अध्यापन में तथा शिक्षण की अम-विधि में पीलीटेक्निकल स्था अपनाने की आवस्यकता पर सचा स्कूमी शिक्षा में सिद्धात और व्यव-हार के मयोजन की आवस्यकता पर खोर दिया गया है। राजकीय वैज्ञानिक परिवद १६१६-१६३२ में पिक्षा जन-क्षिसारियन का प्रमुख वैज्ञानिक एव प्रवानीतत्रीय केंद्र था। परिपद के दैजानिक-दैक्तिक प्रमाय का, जो १६२१ में स्थापित हुआ, सचालन कूलकाया करती थी। यह प्रभाग शिक्षण के अतर्थ और विधियो पर काम करता था, स्ट्नो के लिए पाठ्यक्मो, पाठ्य-पुस्तको और सहायक पुस्तको को स्वीष्टति देता या। 'नये स्कूल के पथ की ओर' पतिका इम प्रभाग का मुख्यत्र थी। हिसान युवाजन विद्यासम्य कोमसोमोल की वहलकदमी पर १६२३ से द्रामीण इलाको मे प्राथमिक विद्यालयो के आधार पर खोले गये। मामान्य शिक्षा विषयो के अध्यापन के अलावा वहा कृपि का ज्ञान भी दिया जाता या और कृषि के संबठन का कार्य छात्रों को सिखाया

क्तियान प्रचानन विद्यालय कोमसोमोल को यहलकवर्गी पर १६२३ से प्राणिण स्थानो में प्राणिणक विद्यालयों के आधार पर बोले गये। सामान्य प्रिवा विद्यानों के अल्यालय के अलावा यहा हिंग को जान भी दिया जाता चा और कृषि के समयन का कार्य छात्री को तिखाया जाता था। १६१४ से नमप-देहाल तभी के लिए एक ही तरह के सामान्य शिक्षा विद्यालय बोले जाते के साथ में विद्यालय बद कर दिये गये। क्रीक्टरी-कारखाना स्कूलों में सातवी कहा तक सामान्य पिता सी जीती थी। १६२५ से १६३४ तक ऐसे स्कूल वे। इनने छात्रों को किटरी-कारखाना स्कूलों में सातवी कहा तक सामान्य पिता सी कीटरी-कारखाना सामित्री स्कूल में या सामान्य पिता सिद्यालय की बायदी कहा में आने पढ़ाई जारी छात्र में लिए वैधार किया नाता गा। में स्कूल वर्ण कीटरी मा सारवालों के साथ परिच्य कर से समित्रत होते ये, जिसके आधीन से खोले जाते थे। १९२७-१६३० में बहुत स्थी सत्था में पेर स्कूल बोले। १६३४ में इन्हें अपूर्व माम्मिक विद्यालय में पुतर्गियत कर दिया गया। अर्थव्यवस्था का पुनर्गठन और पोलीटेक्निकल स्तूल (१६३०)

> अखिल रूसी पोलीटेक्निकल शिक्षा कांग्रेस में रिपोर्ट के लिए तैयार की यई प्रस्थापनाएं

पोलोटिक्निकल शिक्षा पर पहली आखिल क्सी कांग्रेस १ से १६ अपन १६३० तक मानको में हुई। पार्टी की १६थी कांग्रेस के प्रतिक्षे के प्रशिक्षण के बारे में निर्णयों तथा जनगिया के प्रत्नो पर इसे पार्टी मम्मेनन (अप्रैस १६३०) के निर्णयों के अनुमार क्ली गिंग को पोलोटिक्निकल बनाने के क्षेत्र में ठोन कदम तैवार करता है इस नायेन का प्रमुख कार्यमार बा। कुम्काया एक्पन से इस कांग्रेस की अध्यक्षा चुनी गयी बी।

* का॰ मार्क्स "पूजी", खड १, प्रयति प्रकाशन, मास्की, ११३६. पुष्ट ४४०।

अर्थव्यवस्था का पुनर्गठन और पोनीटेक्निकन शिक्षा (१६३०)

योत्तीरेक्तिकल शिक्षा के विश्वय गर गर्रेनी अधिक कसी क्षेत्रीम में दिये गये मानक और रिपोर्ट

महं आर्थिक नीमि — पूनीवार में ममानवार की भीर गवका दो अर्था में मोरियन महीनार में ममानवार की भीर गवका दो अर्था में मोरियन महीनार नाम इस्त बर्गून बार्विक नीरि। मोरियर कम में विदेशों माराय हरनोयों भीर मृत्युद्ध के दौरार्थ दिम आर्थिक नीर्य का मुख्यमा दिना का भीर को दौरारा में - मृत्युद्धारित बार्युद्धार में मीर्य (१११०-६०) के मान्य में स्वा है एसमें की बनन के दिन इस 'नहें आर्थिक मीर्य कहा स्वा हुएसोन कार्युद्धार की नीरिय कहार्यन माराय का प्रमापन

तेषा वितरण का अत्यधिक केद्रीकरण, मुक्त व्यापार का निषेध और फालनू पैदाबार का अधिबहुण सन्निहित या जिसमे विसानी को अपनी सारी फाजिल पैदावार राज्य को देनी होती थी। अनिवार्य अधिग्रहण की जिसी कर से प्रतिस्थापना हो जाने के बाद किसान अपनी फालजू पैदाबार को अपनी मरजी के मुनाविक पुने **रा**जार में देश सकते थे और अपनी जरूरत की उपभोकना विम्तुए सरीद सकते थे।

^र क्ला॰ इ० सेनिज, 'सोवियदों की अखिल कसी तीसरी काग्रेस ममापन भाषण , १८ (३१) जनवरी। स्ना० ६० लेनिन , सकलित रवनाए, तीन खडो में, खड़ ३ आग १ प्रगति प्रकारन मास्को

12255 भवदूर फ्रैकस्टियां १६२० में खोली गई थी। 3-४ वर्ष के इन पार्य-मेंनी का उद्देश्य मजदूरी और मेहनतकल किमानी की उच्च शिक्षा संस्थानी में दाखिला लेने के लिए तैयार करना था। ये फैकल्टिया

१६४० तक रही। स्कूल सहायता परिचर्द तीमरे दशक मे कार्यरत थी। ये परिपदे हर मील छात्रों के माता-पिताओं की आम सभा से चुनी जाती थी। माता-पिता ही इनके सदस्य होते थे। ये पश्पिदे छात्रो की जिला-रीशा में, चनित्र-निर्माण कार्य से मंत्रिय भाग नेती ची।

* कार्ल भावसं, के० व्योत्स के नाम पत्र । २८ अनवरी १८६३ । पहा चर्चा कर शरू बेडबर की पुरनेक 'आयुनिक सांस्कृतिक सकट के प्रकाश में शिक्षा की समस्या' से हैं। "अनसम्ब्र के लिए प्रविधि" -यह अधिनमधीय स्वैक्टिक सगटन जनसमूह क लिए तराना में तकतीकी ज्ञान के प्रमान के लिए हहरद से नवदूर। नार स्थापित क्या गया या। इसके शिक्षक विभाग की अध्यक्ष कृषकाया थी।

स्थापत । रचा प्रमाणित आविश्वास्य समाव में विनय बर दिया १९३१ में इसे नवस्थापित आविश्वास्य समाव में विनय बर दिया यया । • (अक्टोडोर' (मोटर-पर्य) - रूमी मधात्मक जनतत्र में सोटर परिवहन अक्षाना के विशास और सहको में सुधार के लिए स्वाधित समाज (१६००-1 (x510

ैतिरसारना अन्यूपन गमान नहीं हु आबादी में तिरसारता हे उन्हर में गहचीण प्रदान करता रहा अधिन समी स्वैच्छिक समान (११३१-१९२६)। मिगानित समीनित इस समान के अध्यक्ष में।

"मार्शनवारी शिक्षक समाज नामांविक विकारों की कम्युनिट कार्यों मे अगर्वन १६२६ में यटिन विचा नया चा। इस समाज का स्वेद मा निमानामन, "वरिन-दिन्यांच और सिला के प्रत्यों पर सामाजी मेनितवारी दृष्टिकोच पर काम करता। कुरुकाया इस तमाज में अप्यसा भी। ममाज बन्नों का निरोधक करता या, शिवारों के निए कौर्य और समोदिया जामीजिन करता चा, शीवदा शिक्षा साहत और जनसिला-पड़ीत के ताल्यानिक प्रताने पर वार-विचार का प्रवाद करता चा। समाज ने १६३६ तक काम किया।

प्रवध करता था। समाज ने १६३४ तक काम क्या।

१६२२ में स्थापित स्कूमी कार्य की विधियों का संस्थान जनीता।

के शिक्षस-स्थित और सपठमों के प्रश्नों का स्था निर्माल किस रिकास प्रतिप्रतान और सपठमों के प्रश्नों का स्था निर्माल किस रिकास प्रतिप्रतानों में कार्य विधियों और अंतर्य के प्रती का अभ्ययन करता था।

पोलीटेक्निकल शिक्षा संबंधी क़ानून के संबर्भ में कुछ विचार (१६३१)

१८६० में पोलोटिविनकत मिला पर पहली अधिल कसी कार्यत के बाद कतियम बैठके हुई, तिजमें पोलोटिविनकत मिला इसेंग्री कार्यू हैमार किया गया। इस कानून की ब्यक्तित नहीं यो गयी हुई क्षी जनतंत्र की जन-कमिलार परिपद ने स्कूपों को फ्रेंडियों, कारावारों और राजकीय फार्यों है सनल करने सबसी विगेद निर्में स्वीकार किया। इसके साधार पर प्रक्ष्मी बनाओं तैयार किये गये, जिनमें यह आवधान या कि आर्थिक सावल जीमिटिविनका सिता मृत्यू करने में स्कूपों की मदद करेंगे—स्कूपों की वर्षमाणों के लिए अजार, मसीने देने, छानों के उत्पादन अध्यान का प्रवश्च करेंगे, होते सिता इस की स्वत्यान करेंगे से महान्या करेंगे रोगे ममानीने में मेर सिता होते होते होते हैं कहाने के सार्य वर्ष में व्यापक जन-मानरों में ैना॰ मार्स्स, 'पूजी', खड १, प्रगति प्रकाशन, मास्को १९७५. पृष्ठ ४४६-१५०।

वही , पृष्ठ ५५०-५५१।

वही, पृष्ठ ५५१।

वही, पृष्ठ ५४६।

सिद्धांत और व्यवहार (१६३१) पद नेब अविल सपीय कम्युनिस्ट पार्टी (बोल्लेविक) की केन्द्रीय समिति का 'प्रायमिक और साम्यमिक सिद्यालय के बारे में 'निर्णय

न्तुनो में सामान्य शिक्षा की और ज्यान कन दिया जाने नगा था। इस तिनसिसे में कूरकाया ने जीवन और स्कूल के, सिडात और व्यवहार के सब्दा के महत्व पर जोर देने हुए व्यवहार के अतिमृत्याकन तथा "तिज्ञात के प्रति अत्यधिक उपयोगिनावादी रख" के जिनाक पैतावनी दी। कुनिन , इवान सेवेंबिजब (१८९८-१८८३), महान कमी सेखक।

(सितबर, १६३१) स्वीकार होने से पहने लिखा गया था। सोवियत

भूगाच्या, इदान समयावच्य (१८१०-१००४), चहान चना सर्वकः। नैकासीद, निकोलाई अलेक्सेयेविच्य (१८२१-१८७८), विनक्षण स्मी कवि।

पोलीटेक्निकल शिक्षा और पायोनियर संगठन (१६३२)

 पामोनियर सगठन — सोवियत संघ में १० में १५ वर्ष तक में विधोर-विधोरियों का स्वैष्ठिक सगठन है। इसकी स्थापना १६२२ में हुई मी।

र क्ला ह लेनिन , नरोदवादी मनमूबेबाबी के समान ', १८६६।

े क्ला॰ इ॰ लेनिन, सुबन सभी के नार्यभार . १६२० (क्ला॰ इ॰ मेनिन, सार्वजनिन सिंधा ने बारे में जननि प्रनासन, मास्को १९८३, पुष्ठ ६६)। ^{*} यहां अभित्राय अधिन संघीय बम्युनिस्ट पार्टी की केटीय संघित हात् २१ मप्रैल १६३२ को स्वीहन 'वायोनियर संगठन के काम के बार में निर्णय में हैं। इसमें यह कार्यभार रखा गया वा कि पायोनियर टोलियों में भी और अन्य सभी बच्चों में भी गिला, श्रम और मगाओं योगी व्यवहारिक कार्य के प्रति समाजवादी रदेगा बनाना पार्वानियर भगठन का केदीय कार्यभार हो। कोममामीन के नेतृत्व में स्वृत के सगठनो और जनशिक्षा निकायों के साथ धनिष्ठ तहबीत करते हुए जिल्ला की गुणवता बढाने, सबेतन अनुसामन ताने, स्वूली पित्रा पोलीटेविनकल बनाने के लिए नियमबंड रूप से संवर्ष किया अपे।

बीते चरण पर दृष्टिपात (१६३२)

क्ला० इ० लेनिन, 'पार्टी कार्यकम पुनरीक्षण सर्वधी सामगी' अप्रैल - मई, १६१७।

² वही।

³ यहा चर्चा 'सबदूरों का तात्कातिक कार्यमार-बच्चों और क्रिगोरी की अम-रक्षा शीर्पक लेख की है।

 पुद्धकालीन कम्युनिस्म – विवसतापूर्वक अपनायी गयी वह आर्थि नीति थी जिसका अनुसरण १६१८-१६२० में किया गया था। उन वर्षों में शतु पर विजय पाने के लिए सभी उपलब्ध समाधन जुड़ानी आवश्यक था। इस नीति की प्रमुख विशेषताए थीं - मालो के उन्हारन तथा वितरण का चरम चेन्द्रीयकरण, स्वतत्र ब्यापार पर प्रतिकर्ध और हुक्सी कसूली, जिसके अनुसार विमानों को अपने उपभीष के अतिरिक्त शेष मारी कृषि उपन राज्य को देनी होनी थी।

'अर्थव्यवस्था का पुनर्गठन और पोलीटेक्निकल शिक्षा (१६३०)' लेख पर टिप्पणी १ देखे।

 उद्वीयमान पीड़ी की सार्विक जिला और पोलीटेक्निक्स धम के बारे में सेनिन के विकार' मेख पर टिप्पणी १३ देखे।

अंबिल संघीय कम्युनिस्ट पार्टी (बोल्जेविक) की हेंद्रीय समिति को पोलोटेक्निकल शिक्षा के बारे में नोट का मसौदा (१९३६)

कुम्लाय अपने जीवन के आंतम दिनो तक पोलीटेहिनकम और पर-शिया के प्रत्मो पर काम करती रही। वधि दशक के मध्य में उन्होंने उन दिनों स्कूल के जीवन में कटने की जानी के "क्कूलों पी कार्यमालाए और छात्री का क्षमाओच्योली ध्यम वह किये जाने के " पति की ओर प्यान दिलाया। इस प्रान्त पर उन्होंन पार्टी को केश्रीय पति को कई पत्र लिखें। 'तोट के स्वार्टि में और इसके बाद के पत्री में उन्होंने पोलीटेहिनकम और धननीया के मुन्तुत पीर्टी कि वैसाहिक सोधार निर्मात किये, मामान्य शिक्षा विद्यालयों में पीली-देशिकक और धन-शिक्षा का पुक्तिसाल प्रवस्त करने के बारे में प्रमान दिये।

ब्ला•इ० सेनिन, युवक सघो के वार्यभार (ब्ला॰इ० लेनिन 'मार्यजनिक शिक्षा के बारे में प्रगति प्रकाशन माम्को १६८३ पृष्ठ १६।

वही , पृष्ठ ६६।

्षः, ५५० ६६। चर्चा केट्रीय मर्मिति के निम्न निर्णयो की है प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयो के बारे में (१६३१) तथा 'प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों के पाध्यक्षमां तथा दिनचर्या के बारे में (१६३२)।

परिच्छेद ३। थम-शिक्षा और चरित्र-निर्माण

क्या लड़कों को "औरतों के काम" सिखाने चाहिए? (१६१०)

'बेस्तितक बोस्पितानिया' (शिद्धा-दीया दूत) – माना-पिनाओ और शिद्धानी के निए मुबोध वैद्यानिक पविका, जी १८६० में १६१७ तक मुस्तकों में प्रकाशित होती रही। "भारतार्व की भारती जकराओं से "तक्षतंत्र तकुव", ही वर्ता हाते नमय भूजकराय यह राज्य वरणी थी कि ऐसा प्रकृत ऐसी सिमा-प्रकार ममाजवादी समाज से सबहुत वर्ष द्वारा ही बनाई जा नदी है।

चाल मंडलियों का काम (१६२६) ' नान हेनरिक वेस्तालोडबी (१७४६-१०२७) स्विट्टरतेड के जनगरी

गिसामोहनी, अन विद्यानयों के एक प्रवर्तक। इन्होंने मानू भागा-अक्साणिल, भूगोल और अराज उच्चामिनि की प्राथमिक शिक्ष हा गामान्य गिळाल और विश्वि सबसे यहले तैयार की। अपने दुनियां गिया गिळात में येस्तासोठकी ने शिक्षम को बच्चे के चरिननिर्मा और विकास के साथ जोड़ा। शिक्षा को उत्पादक बम से सनम करें का विवाद विकासि केया। नेहहीफ और स्ताब में अनायातय तथ-इंडोटन में अन्यानन प्रशिक्षण सच्चान कोता।

> केंद्रीय समिति के स्कूल विमाग के, साथी म० प० मालिशेव के नाम पत्र

' अखिल संग्रीम कम्युनिस्ट पार्टी (बोल्टोबिक) की केंग्रीस समिति को पोसीटेक्निकल शिक्षा के बारे में नोट का मतीवा' पर टिप्पणी १ देखें।

र देखें।

प्राप्तिरोध, मक 'पक (१८८८-१९८४) - सोवियत बता के पहले
वर्षों से ही एक प्रमुख निवासकर्षी। १९३१-१९४३ मे शिवा जन-स्रिमारियत के अनुसंधान संस्थानी, अधिक संधीय क्यानित्र पार्टी (बोलोविक) की केटीय समिति के बहुत विभाग और अध्यापन प्रशिक्षण संस्थानी-के काम विचा। १९३८ से १९६६ सक 'नवालावा प्रशिक्षण संस्थानी-के काम विचा। १९३८ से १९६६ सक 'नवालावा

परिच्छेद ४। स्कूल छात्रों का व्यवसाय-चयन संबंधी मार्गदर्शन

व्यवसाय का चयन (१६२४)

र्षो सेनिन के निम्न लेखों की है 'कियुतीकरण की रिपोर्ट पर स्ताय का मसविदा' तथा 'शिक्षा जन-कमिसारियत के कम्युनिस्ट विवेषों को केंद्रीय समिति के निर्वेष्ठा', १६२०।

समाजवाद के निर्माण के सभी कार्यों के लिए कर्मी तैयार करें

ला॰ इ॰ लेनिन, 'नमी पीडी को', १६१६। ला॰ इ॰ लेनिन, 'प्रेस्चा क्षेत्र के गैर-पार्टी सम्मेलन थे भाषण', १६२०।

व्यवसाय का सही चयन (१६३२) त• मार्क्स, 'पूजी', खड १, प्रगति प्रकायन, मास्त्री, १९७४,

कि ४४६-४४०।

व्यवसाय का स्वतंत्र चयन (१६३६) जाकारुको (१७१२-१७७६) कामीली ज्ञानप्रसारक, दार्गनिक,

भी नाह कथा।
(वेसक: पूरोण के प्रमीतिशीन चितन, दानि, माहित्य और शिक्षाधान पर इनना प्रभाव पड़ा। अपनी पननामां में बहुतेने सामाजिक जसमान-ता का क्रिरोध किया। 'एमीन जयाना शिक्षान्तीया के बारे में गामक अपने उपनामा में प्रमूचि नैसारिक स्थान पर के अपने पड़ा कराने पड़ा से अपने पड़ा कराने पड़ा की अपने उपनामा के प्रमूचि नैसारिक स्थावनर के अपने पड़ात की अपने स्थान की स्थान की अपने पड़ान की अपने पड़ान की अपने स्थान की स्थान की